

груп приступають до виконання самостійної роботи. На цьому ж етапі студенти високого рівня отримують консультацію у вчителя стосовно самостійно опрацьованого матеріалу. На третьому (в) етапі студенти високого рівня переходять до виконання самостійної роботи. В той час студенти базових груп разом з викладачем проводять аналіз виконаної роботи та пояснюють виконані завдання. На четвертому етапі проводиться підведення підсумків групової на індивідуальній роботі студентів та виставляються відповідні оцінки [3].

На основі проведеного нами педагогічного експерименту було встановлено, що запропоновані варіативні моделі та система методичного супроводу лабораторних занять сприяє розвитку пізнавально інтересу студентів, необхідного для засвоєння знань та застосування їх на практиці.

Список використаних джерел: 1. Закон України “Про вищу освіту”// Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 2010.– № 15.– С. 6-31. 2. Концепція диференційного навчання в вищому навчальному закладі. Інформ. зб. МОН України. – 2011.– №24. 3. Корсакова О. Поглиблене вивчення профільних предметів: Проблеми розробки змісту // Біологія і хімія в школі.– 2010.–№ 3.– с. 36-39.

**УДК 378.147.88**

**Карасєв О.Г., к.т.н., доцент, Городецький Є.Ю., старший викладач  
Таврійський державний агротехнологічний університет**

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ОПИСОВОГО КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ «СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ МАШИНИ»**

*Анотація. Розглянуто методичні та організаційні аспекти формування науково-методичного забезпечення лабораторно-практичних занять з метою підвищення технічної інформованості студентів та професійних компетенцій майбутніх інженерів у процесі вивчення дисципліни «Сільськогосподарські машини».*

*Ключові слова: науково-методичне забезпечення, інформаційне освітнє середовище, інформаційно-комунікаційні технології, технічна інформованість, мультимедійні засоби навчання.*

Використання в навчальному процесі реальних сільськогосподарських машин та знарядь обмежено по декільком причинам.

Економічні причини. Вартість реального сучасного шлейфа машин значно перевищує фінансові можливості вищого навчального закладу.

Інноваційні причини. Технології постійно змінюються, тому техніка, що застосовується у цих технологіях, відносно швидко старіє. Процес оновлення техніки дуже стрімкий.

Організаційні причини. З причини достатньо великої габаритності шлейфу машин та їх різновидів виникають труднощі із компактним розміщенням техніки на території кафедри.

Освітні причини. Технологічні процеси, що проходять у складному сільськогосподарському агрегаті, дуже важко, а то й неможливо, наочно продемонструвати студентам під час занять.

У зв'язку з цим сучасні тенденції розвитку інноваційних технологій в агроінженерії змушують викладача вести постійне удосконалення формування науково-методичного забезпечення лабораторно-практичних занять.

Визначити шляхи доцільного поєднання традиційних та новітніх форм науково-методичного забезпечення лабораторно-практичних занять з описового курсу дисципліни «Сільськогосподарські машини» для ефективного формування технічної інформованості у студентів в інформаційному освітньому середовищі.

На сучасному етапі розвитку агропромислового комплексу обсяг та складність інформаційних потоків досить велика і з кожним роком збільшується. Тому традиційна система навчання у вищих агротехнологічних закладах потребує постійного удосконалення на основі сучасних досягнень науки та техніки, що пов'язано з покращенням методики організації та проведення навчального процесу, зокрема лабораторно-практичних занять. Важливим напрямом інтенсифікації навчально-пізнавального процесу є використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасна освітня парадигма вимагає переходу від пасивних до активних технологій навчання. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті є черговим етапом запровадження новітніх підходів до викладання дисциплін експлуатаційно-технологічного циклу. Сільськогосподарські машини не є винятком, адже ця дисципліна дає

викладачу широке поле для творчості та експериментальної діяльності, яку можна здійснювати саме засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Вивчаючи практику використання комп'ютерних технологій на заняттях з дисципліни «Сільськогосподарські машини», зазначимо, що викладач часто не враховує особистісну зорієнтованість навчання із застосуванням комп'ютерних технологій. Неефективно використовуються можливості інформаційно-комунікаційного освітнього середовища під час самостійної роботи студентів для досягнення високого рівня якості технічної освіти. Засоби комп'ютерних технологій, як правило, застосовуються лише для наочності, а не для аналізу сільськогосподарської техніки, принципу її роботи, що впливає на розвиток технічної інформованості студентів.

Навчання сільськогосподарським машинам з використанням інформаційних технологій повинно відповідати наступним принципіальним положенням: самостійна підготовка студента, керівництво викладача засобами інтерактивності, ефективний зворотній зв'язок, різновид форм та методів навчальної діяльності.

Мультимедійні засоби навчання та використання у лабораторно-практичних заняттях комп'ютерних технологій дозволяють: скоротити матеріальні витрати при організації лабораторно-практичних занять; вивчати новітні сучасні технічні рішення, що застосовуються в агротехнологіях; наочно пояснювати практично усі технологічні процеси, що протікають всередині складних агрегатів, навіть ті, що в реальних засобах механізації не доступні візуально для вивчення.

Список використаних джерел: 1. Блозва А.І. Методика формування технічної інформованості майбутніх інженерів процесі вивчення експлуатаційно-технологічних дисциплін: автореф. дис. канд. техн. наук/ А.І. Блозва. – Київ, 2013.-19с. 2. Буцик І.М. Розвиток навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні технічних дисциплін: Монографія. – К.: ДАКККіМ, 2011. – 183 с.