

УДК 371.311.3:54

Капінос М.В., асистент, Фазилова Е.С., асистент, Іванова І.Є., к.с.г.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

БАГАТОРІВНЕВИЙ ЗМІСТ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ УМОВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Анотація. Розкривається рішення проблеми диференційного навчання студентів в вищих навчальних закладах.

Ключові слова: хімія, диференційне навчання, варіативна модель навчання, педагогічний експеримент, високий рівень знань, базовий рівень знань.

Забезпечення диференційного навчання в ВНЗ – ключове завдання модернізації освіти в Україні. Воно покликане сприяти гуманізації навчання, утвердженню унікальності, неповторності і індивідуальності студента, детермінується зростаючими вимогами суспільства до професійної компетентності і активності майбутніх фахівців, зумовлене реаліями сучасної соціально – економічної ситуації, коли професійна освіта стає гарантом соціальної стабільності людини, основою соціально – економічного розвитку держави [1].

Метою дослідження є розробка варіативної моделі та системи методичного супроводу при викладанні хімії в ВНЗ та експериментальна перевірка рівня засвоєння знань студентами та їх застосування на практиці [2].

У процесі експериментальної роботи нами розроблена авторська варіативна модель диференційного навчання хімії. На першому етапі відбувається індивідуальний різнорівневий контроль знань студентів. Причому базовий рівень поділяється на 3 рівні: С – репродуктивний, В – частково – пошуковий, А – творчий. Другий етап – засвоєння знань – спільна робота викладача зі всіма студентами з оволодіння матеріалом, що вивчається [3]. Цей етап триває до тих пір, поки студенти групи не виявляться підготовленими до виконання завдань. На третьому (а) етапі студенти високого рівня приступають до виконання самостійної роботи, орієнтованої на розширення набутих знань на уроці. На цьому ж етапі студенти базових груп (А, В і С) під керівництвом викладача продовжують підготовку до самостійної роботи. На третьому (б) етапі студенти базових

груп приступають до виконання самостійної роботи. На цьому ж етапі студенти високого рівня отримують консультацію у вчителя стосовно самостійно опрацьованого матеріалу. На третьому (в) етапі студенти високого рівня переходять до виконання самостійної роботи. В той час студенти базових груп разом з викладачем проводять аналіз виконаної роботи та пояснюють виконані завдання. На четвертому етапі проводиться підведення підсумків групової на індивідуальній роботі студентів та виставляються відповідні оцінки [3].

На основі проведеного нами педагогічного експерименту було встановлено, що запропоновані варіативні моделі та система методичного супроводу лабораторних занять сприяє розвитку пізнавально інтересу студентів, необхідного для засвоєння знань та застосування їх на практиці.

Список використаних джерел: 1. Закон України “Про вищу освіту”// Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 2010.– № 15.– С. 6-31. 2. Концепція диференційного навчання в вищому навчальному закладі. Інформ. зб. МОН України. – 2011.– №24. 3. Корсакова О. Поглиблене вивчення профільних предметів: Проблеми розробки змісту // Біологія і хімія в школі.– 2010.–№ 3.– с. 36-39.

УДК 378.147.88

Карасєв О.Г., к.т.н., доцент, Городецький Є.Ю., старший викладач
Таврійський державний агротехнологічний університет

УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ОПИСОВОГО КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ «СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ МАШИНИ»

Анотація. Розглянуто методичні та організаційні аспекти формування науково-методичного забезпечення лабораторно-практичних занять з метою підвищення технічної інформованості студентів та професійних компетенцій майбутніх інженерів у процесі вивчення дисципліни «Сільськогосподарські машини».

Ключові слова: науково-методичне забезпечення, інформаційне освітнє середовище, інформаційно-комунікаційні технології, технічна інформованість, мультимедійні засоби навчання.