

УДК 004.415.2.043

**Граборенко Н.І., методист коледжу, викладач вищої категорії,  
Шиліна В.О., голова циклової комісії, викладач першої категорії,  
ВСП «Новокаховський коледж Таврійського державного агротехнологічного  
університету»**

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ. ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТА**

*Тези містять інформацію про організацію впровадження кредитно-модульної системи у ВСП «Новокаховський коледж Таврійського державного агротехнологічного університету». Основну увагу приділено питанню вдосконалення роботи викладача при оформленні навчальної документації та використанню електронного журналу навчальних занять в рамках впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу.*

*Ключові слова: кредитно-модульна система організації навчального процесу, електронний журнал, рейтингова таблиця, поточний контроль, самостійна робота.*

Відомо, що метою впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) є підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти в європейському та світовому освітньому і науковому просторі. Кредитно-модульна система організації навчального процесу сприяє посиленню мотиваційного компоненту та ефективному засвоєнню знань.

Принцип модульності передбачає організацію засвоєння навчального матеріалу за програмою, що складається з логічно завершених розділів (модулів) зі структурованим змістом та цілісним навчально-управлінським циклом кожного модуля.

Варто відзначити, що запропонований у КМСОНП підхід до організації системи контролю та оцінювання знань студентів спрямований на стимулювання систематичної роботи студентів протягом вивчення дисципліни, підвищення якості знань та розвиток активності особистості.

У нашому навчальному закладі запровадження кредитно-модульної системи було розпочато з другого семестру 2013-2014 навчального року на других, третіх і четвертих курсах всіх спеціальностях. Пройшло ще досить мало часу для детального аналізу дії даної системи.

Перехід до КМСОНП в коледжі здійснювався поступово.

Вивчення існуючого стану впровадження в коледжі даної системи свідчить про наявність деяких взаємопов'язаних проблем, що стосуються студентів, а саме:

- відсутність психологічної підготовки студентів до навчання за кредитно-модульною системою;
- необхідність адаптації до нових умов і вимог навчального процесу.

Щоб розв'язати ці проблеми, потрібно скоординувати дії студентів і допомогти поступово зрозуміти важливу роль самостійної роботи. Психологічно підготовлений студент швидше і легше може адаптуватися до нової системи навчання.

З переходом на дану систему у викладачів також з'явилося багато питань по оформленню навчальної документації і фіксації успішності студентів.



Рис. 1. Структурна схема електронного журналу навчальних занять

Електронний журнал навчальних занять побудований з використанням блочно-ієрархічного підходу до проектування і складається з модулів, показаних на рисунку 1. Основним аркушем журналу є рейтингова таблиця, в якій відображені всі види навчальної діяльності студента.

Програма забезпечує виконання наступних функцій:

- поточний контроль усіх видів навчальної діяльності студента;
- розподіл балів за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу;
- індикацію помилок при введенні даних;
- генерацію екзаменаційної відомості.

Поточний контроль навчальної діяльності студента здійснюється на аркушах «ЛК», «ЛЗ», «ПЗ» і «СЗ» відповідного семестру. Поточна самостійна робота фіксується викладачем на аркуші «СР» відповідного семестру. Оцінки виставляються за 5-ти бальною шкалою. Програма автоматично переводить їх на 100-бальну шкалу. На аркуші «ІНДЗ I СЕМ» або «ІНДЗ II СЕМ» фіксуються оцінки за 100-бальною шкалою за всі види індивідуальної роботи студента.

На аркуші «РЕЙТИНГОВА ТАБЛИЦЯ» викладач виставляє лише підсумковий модульний контроль і екзамен, всі інші бали генеруються автоматично.

Зарахування студенту кредитів з дисципліни проводиться тільки за умов наявності позитивних оцінок (не менше 60% балів із можливих) з усіх її модулів. Тому на аркуші «РЕЙТИНГОВА ТАБЛИЦЯ» передбачений індикатор прохідного балу за усіма видами контролю (яскраво зелений колір комірки таблиці). Будь-яка помилка на цьому аркуші індикується яскраво червоним кольором.

На сьогоднішій день розроблений програмний продукт проходить тестування у коледжі.

У процесі роботи плануються наступні нововведення:

- передбачити фіксацію пропущених занять з поважної і неповажної причини;
- підключити відомість комплексної контрольної роботи;
- передбачити модуль проміжної атестації;
- розробити версію програми з можливістю індивідуального призначення балів на кожне заняття.

Список використаних джерел: 1. Баженов В.А., Лізунов П.П., Информатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2007.– 640 с. 2. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И., Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 416 с. 3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. 4. Соколов В.Ю. Інформаційні системи і технології: Навч. посіб. – К.: ДУІКТ, 2010. – 138с. 5. Журнал «Інформаційні технології. Аналітичні матеріали» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://it.ridne.net/> – Заголовок з екрану.

УДК 378.147

Гранкін С.Г., к.т.н., доцент, Гранкіна О.В., к.т.н., доцент  
Таврійський державний агротехнологічний університет

## **ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ШЛЯХОМ УДОСКОНАЛЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ**

*Анотація.* У роботі обґрунтована доцільність спрямування курсового проектування з фахових дисциплін на вирішення творчих задач з метою підвищення компетентності та конкурентоспроможності випускників інженерних спеціальностей агротехнологічного університету.

*Ключові слова:* якість, компетентність, проектування, технічна задача, творчість, практична підготовка, інженерна діяльність.

Обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми підготовки для здобуття кваліфікаційного рівня є практична підготовка, яка має на меті набуття студентом професійних навичок і умінь.

Підвищення ефективності та якості суспільного виробництва вимагає поєднання теоретичних знань фахівців з умінням вирішувати практичні завдання, підвищення рівня виробничої підготовки. Фахівець повинен досконало володіти своєю спеціальністю, мати широку наукову та практичну підготовку, бути вмілим організатором, здатним на виробництві застосовуваним принципі наукової організації праці, вміти працювати з людьми. Сучасні технології вимагають від випускників вищих навчальних