

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ДОДАТКОВІ МОЖЛИВОСТІ ФОРМУВННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Анотація. Розглянуто деякі особливості процесу виховання культури і особистості студентів у процесі викладання в сучасних умовах демократизації суспільства.

Ключові слова: якість освіти, освітній процес, відповідність стандарту, відповідність застосуванню, відповідність вартості, підготовка бакалаврів, знання, уміння, навички, професійна мотивація.

За своєю суттю наявна система освіти не пристосована для виховання людини. Її основна функція – тільки передача знань, в деякому розумінні навіть програмування. Тобто ми маємо навчання, яке обходить особу стороною. І як результат – таке навчання не може забезпечити формування і передачу системи світоглядних цінностей. Для цього потрібні інші умови спілкування, а саме – інші методи роботи.

Стимулювання народження думання як стани свідомості можливо тільки у процесі становлення особини. Тому в основу державної національної програми "Освіта України 21 ст". покладена парадигма виховання, мета якої – самовираження студента і формування його особини. Система освіти, по вираженню В. С. Библера, повинна ставити мету формування "Людини культури", тобто такої людини, яка не механічно сприймає готові знання, а уміє роздумувати над ними самостійно.

Досвід роботи показує, що останніми роками постійні контакти в межах учбового мікросоціуму ослабляються. І якщо студент не зміг самоствердитися в межах цього соціуму, то у нього з'являється морально-психологічний дискомфорт.

Інтерактивні методи навчання спрямовані на розвиток у студентів уміння вчитися, критично аналізувати інформацію, виділяти в ній головне. Крім того, для повноцінної особи потрібні комунікативні уміння, що забезпечить в майбутньому її соціальну компетентність. На таких заняттях немає місця точному механічному запам'ятовуванню. Активні методи навчання, що застосовувалися, стимулювали як індивідуальну активність, так

і самостійність і відповідальність. Важливою є і та обставина, що що склалася в групах деяка ієрархія піддалася певній корекції. На першу сходинку тепер піднялися студенти розумні, що уміють приймати рішення, управляти конфліктами.

Розглянуті деякі питання інтерактивних методів навчання показують, що ці методи, способи не лише стимулюють індивідуальну активність, відповідальність і самостійність студентів, але і, безумовно, є додатковими можливостями формування особи студентів.

Список використаних джерел: 1. Кремінь В.Г. Вища освіта і Болонський процес. Навчальний посібник / В.Г. Кремінь. – К: Освіта, 2004. – 384 с. 3 Кондратьев Ю. Социальная психология студенчества / Ю. Кондратьев. – М., 2006. – 260с.

УДК 631.2:631.1:624.1

Болтянський Б.В., к.т.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

РОЛЬ ТА МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В ТВАРИННИЦТВІ» В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АПК

Анотація. Розкрито актуальність питання впровадження енергозберігаючих технологій, роль та місце дисципліни «Енергозбереження в тваринництві» у процесі підготовки фахівців аграрних вищих навчальних закладів, а також мета і задачі вивчення дисципліни.

Ключові слова: енергозбереження, енергоефективність, енергоощадність, будівництво та реконструкція, нетрадиційні поновлювальні джерела енергії, навчальна дисципліна.

У тваринництві енерговитрати складають близько 35% електроенергії і близько 30% палива від загальної кількості, що витрачається в сільському господарстві. Значна частина енергії використовується для приготування кормів, водопостачання ферм і комплексів, підігрівання приточного повітря, а також при сушінні сіна, фуражного зерна та інше.