

ПОД-СЕКЦІЯ 6. Теорія, практика і методи обучения.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ

Горбова Н.А кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук Таврійського державного агротехнологічного університету

У статті проаналізовано інформаційно-комунікаційні технології у навчанні, принципи та аспекти використання інформаційних технологій, розкрито сутність поняття методів проектів, метод інформаційного ресурсу, дидактична гра, інформаційні технології у навчанні студентів вищих технічних навчальних закладів.

Ключові слова: інформаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: information technology, information and communication technologies.

Сучасний розвиток суспільства характеризує процес інформатизації, а саме, активне використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі. Розвиток інформаційних та комунікаційних технологій став можливим завдяки розповсюдженню комп'ютерів та глобальної мережі Інтернет. Період інформатизації змінив ставлення до нових засобів навчання та взаємодію педагогічній спільноті.

Для успішної реалізації модернізації навчання, як стверджує Захарова І.Г., необхідним є сучасне технічне обладнання для вищих навчальних закладів та професійна підготовка викладачів. Так, Захарова І.Г. поділяє використання інформаційно-комунікаційних технологій на два основні напрями: 1) використання ІК технологій для доступності освіти (дистанційне навчання); 2) використання інформаційних технологій для того, щоб змінити процес навчання. [2]

У науково-технічній літературі під інформаційними технологіями розуміють як сукупність знань про засоби, способи, обробку, передачу інформації для одержання нових даних про об'єкт. Так як, інформаційні технології характеризуються наявністю мережі Інтернет та її сервісами, все-таки живе спілкування є невід'ємною частиною запровадження ІК технологій, тому

інформаційні технології називають інформаційно-комунікаційними. [3]

Так, Аринханова Е.К. виділяє наступні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі: мотиваційний (підвищує інтерес та формування позитивної мотивації студентів); змістовний (можливості ІКТ застосовують для розробки цифрових навчальних ресурсів за окремими тематиками навчальної дисципліни); навчально-методичний (інформаційні ресурси застосовують в якості навчально-методичного супроводу заняття); організаційний (застосовують в організації навчання кожного студента за індивідуальною програмою або під час фронтальної форми роботи); контрольно-оцінюючий (застосовується для контролю та оцінювання навчальних результатів засобами ІКТ, а саме тестовими завданнями). [1]

У науково-педагогічній літературі розповсюдження набрали нові методи навчання, поява котрих пов'язана із використанням сучасних засобів ІКТ. До таких методів належать: метод проектів (передбачає вирішення певної проблеми за допомогою різноманітних методів, інтегруванням знань, умінь із різних галузей науки), метод інформаційного ресурсу (полягає у виборі джерела інформації, а саме електро-

ного видання або ресурсу. Завданням викладача, що застосовує на своїх заняття даний метод є підбір необхідних ресурсів та орієнтування студентів у цих ресурсах.), дидактична гра (є досить ефективним із використанням засобів ІКТ). [1]

Інформаційно-комунікаційні технології використовують для досягнення наступних педагогічних цілей: 1) розвиток особистості студента (підготовка до самостійної продуктивної діяльності в умовах розвитку інформаційного середовища); 2) реалізація соціального замовлення (підготовка спеціалістів у сфері інформаційних технологій); 3) інтенсифікація усіх рівнів навчально-виховного процесу (підвищення якості навчального процесу).

Отже, існує багато способів використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості та доступності навчання. Особлива роль в про-

цесі створення та використання інформаційно-комунікаційних технологій належить системі освіти вищої школи тому, що вища школа є джерелом висококваліфікованих кадрів.

Література:

1. Арынханова Э. К. Методические аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс/ Э. К. Арынханова// Теплотехника и информатика в образовании, науке и производстве: II всерос. науч.-практ. конф., 28-29 марта 2013 г.: тезисы докл. – К., 2013. – 6 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург. – ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.
4. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 280 с.