

## УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА МЕЛИТОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО

Вельчева Людмила, Гнатив Елена

### Аннотация

*В статье обобщен опыт создания, приведена характеристика и структура учебной экологической тропы "Чудо-мир вокруг нас", рассмотрены дидактические возможности экологической тропы, раскрыта роль в профессиональной подготовке студентов и проанализированы возможности ее использования.*

**Ключевые слова:** экологическое образование и воспитание, профессиональная подготовка студентов, учебная экологическая тропа.

## LEARNING ENVIRONMENT TRAIL MELITOPOL STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER BOGDAN KHMELNITSKY

Velcheva Ljudmila, Gnativ Elena

### Annotation

*This article summarizes the experience of creation, gives characteristic and structure of the training ecological path "Wonder world around us" considersthe didactic possibilities of ecological paths, discloses its role in the students' training and analyzes the possibility of its use.*

*Educational ecological path is a form of environmental education and up-bringing. Peculiarityof the work on the eco-trail is a combination of theoretical knowledge with the personal participation in environmental activities.*

*In order to prepare future teachers for the formation of ecological culture of the students and their level of environmental literacy in the MelitopolTeacher Training University named after Bogdan Khmelnsky in 2004 was created educational ecological path "Wonder world around us".*

*The structure of the trail consists of seven stations: "Arboretum", "Rare anddisappearing plants," "Agrophytocoenoses", "Meadow vegetation", "Ornamental plants", "Without the willows and viburnum no Ukraine", "Human impact on biogeocoenoses."*

*The main factor of formation of students' responsible attitude to nature is their research and practical activities to study the nature of native land,methods of environmental management in the region. According to it, it is advisable to use as a material base ecological path.*

*Implementation of research tasks contribute to the deepening and expansion of environmental knowledge of students, applying of theoretical knowledge in practice, formation of environmental culture.In order to form the students' skills of the organization system research in school, was developed didactic package of research tasks to be done at the stations of the ecological path.*

*Thus, the educational ecological path "Wonder world around us," is an effective form of students' professional trainingto form the ecological literacy and culture of schoolchildren.Educational ecological path can and must become the center of the didactic and methodical work at the university on the problems of environmental education.*

**Keywords:** environmental education and up-bringing, professional training of students, educational ecological path.

На современном этапе развития цивилизации, который характеризуется рядом серьезных глобальных экологических проблем, формированию экологической культуры населения уделяется большое внимание, что нашло отражение в "Концепции экологического образования в Украине" (Концепция экологического образования в Украине, 2002).

Экологические тропы – являются одним из наиболее эффективных средств полноценного общения с природой, стимулируют наблюдательность, интерес, формирование активной жизненной позиции в природоохранной работе (Бойко М.Ф., 2000).

Целью данной статьи является рассмотрение возможностей учебной экологической тропы как одного из способов экологического образования и воспитания. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи: рассмотреть дидактические возможности экологической тропы, раскрыть ее роль в профессиональной подготовке студентов.

### I. Результаты и их обсуждение

В связи с тем, что организация деятельности учащихся среди природы является важнейшим педагогическим условием формирования экологической культуры, долгое время шел поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса, путей педагогически организованного взаимодействия школьников и студентов с природой. Разработкой теоретических и практических вопросов методики экологического образования и воспитания занимались

А.М. Захлебный, И.Т. Суравегина, В.В. Вербицкий, М.Ф. Бойко, В.Е. Борейко и др.

Наличие учебных экологических троп обеспечивает условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания эти выполняются во время комплексных экологических экскурсий, полевых практикумов, которые выступают новыми межпредметными формами организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе занятий на учебной экологической тропе углубляются и конкретизируются теоретические знания школьников о морфологических, биологических и экологических характеристиках растений и животных; осуществляется осознание существующих взаимосвязей между организмами, понимание сущности отношения общества и личности к природе, дети учатся принимать участие в исследованиях, природоохранной работе.

В связи с этим, мы считаем целесообразной и актуальной профессиональную подготовку студентов к организации разноплановой деятельности школьников на учебной экологической тропе.

С целью подготовки будущих учителей к формированию экологической культуры ученической молодежи и уровня их экологической грамотности, в Мелитопольском государственном педагогическом университете им. Богдана Хмельницкого в 2004 году была создана учебная экологическая тропа "Чудо-мир вокруг нас".

Экологическая тропа рассчитана на три категории посетителей: педагогов и воспитателей, студентов

университетов и педагогических ВУЗов, детей старших групп дошкольных учреждений; учащихся общеобразовательных школ; других категорий населения.

Экологическая тропа расположена на территории агробиологического комплекса Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, где в 1999 году студентами и преподавателями кафедр ботаники и методики преподавания биологии с использованием посадочного материала биосферного заповедника «Аскания-Нова» был заложен арборетум. Длина тропы - 2 км., время прохождения - 1,5 часа. [Мелаш В.Д., 2009].

Режим учебной экологической тропы предусматривает проведение учебных экскурсий, учебных занятий, научно-исследовательской работы, методических семинаров.

С целью формирования экологической культуры на экологической тропе установлены информационные щиты с правилами поведения в природе, соблюдение которых является обязательным. Так, например, на экологической тропе запрещено: использовать автотранспорт, жечь костры, срывать растения, шуметь, касаться гнезд и кладки птиц, собирать лекарственные растения, собирать грибы, разрушать грибки и т.д.

Геоботаническая характеристика учебной экологической тропы «Чудо-мир вокруг нас». Климат - умеренно-континентальный, среднегодовое количество осадков - 350 мм., максимальная температура - 38-40 °С, минимальная - -28 °С, преобладают ветры восточного и юго-восточного направления, средняя глубина промерзания почвы - 56 см, зимы преобладают бесснежные и малоснежные.

Структура тропы включает семь станций: «Дендропарк», «Редкие и исчезающие виды растений», «Агрофитоценозы», «Луговая растительность», «Цветочно-декоративные растения», «Без вербы и калины нет Украины», «Антропогенное воздействие на биогеоценозы».

Главным фактором в формировании у школьников ответственного отношения к природе является их исследовательская и практическая деятельность по изучению природы родного края, способов природопользования в данном регионе. Сегодня появилось много новых, весьма эффективных форм организации практической деятельности учащихся по охране и преобразованию окружающей среды. Среди них экологические экспедиции, тематические экскурсии, экологические лагеря, экологические посты, экологический мониторинг и т.д. Одной из таких форм экологического образования и воспитания являются учебные практики. Для проведения такой работы целесообразно использовать в качестве материальной базы экологическую тропу, учебно-воспитательная эффективность которой значительно выше по сравнению с традиционным опытным участком общеобразовательной школы.

В связи с этим, мы считаем актуальной подготовку студентов к организации разноплановой деятельности школьников непосредственно на учебной экологической тропе.

На станциях экологической тропы «Дендропарк», «Редкие и исчезающие виды растений», «Агрофитоценозы», «Луговая растительность», «Цветочно-декоративные растения», «Без вербы и калины нет Украины» целесообразно изучать флору и фауну своего региона, морфологию и экологию отдельных видов, осваивать методику определения растений и животных, местные экологические традиции. Эти станции экологической тропы рассчитаны для

использования такой сопроводительной формы обучения биологии как экскурсии в природу.

Станцию «Антропогенное воздействие на биогеоценозы» целесообразно использовать во вспомогательных формах организации обучения - предметных кружках, учебных лабораториях, школьных научных объединениях. Использование станции «Антропогенное воздействие на биогеоценозы» имеет целью изучение состояния почвенного и растительного покрова и причин, которые привели к их изменению (природные опасные явления, рекреационная нагрузка, антропогенное загрязнение и др.) и требует создания методического обеспечения, а именно дидактических пакетов исследовательских задач.

Выполнение исследовательских задач способствует углублению и расширению экологических знаний учащихся, применению теоретических знаний в практической деятельности, формированию экологической культуры. Поэтому, с целью формирования у студентов навыков организации системной исследовательской работы в школе нами разработан дидактический пакет исследовательских задач для выполнения на станциях экологической тропы.

Дидактический пакет исследовательских задач включает методические разработки различных опытов с целью оценки антропогенного воздействия на почву, на состояние атмосферного воздуха методом фитоиндикации, на состояние природной воды агробиологического комплекса.

За годы функционирования и использования в учебно-воспитательном процессе экологической тропы «Чудо-мир вокруг нас» с участием студентов создана методическая копилка экскурсий различного характера, которые рассчитаны на учащихся всех возрастов.

Практическим результатом создания и функционирования учебной экологической тропы «Чудо-мир вокруг нас» стало: написание и успешная защита студентами дипломных работ разного квалификационного уровня; публикации в специальных изданиях, материалах конференций различного уровня статей студентов и преподавателей; участие студентов и преподавателей с докладами на Всеукраинских и Международных конференциях по данному вопросу; издание в 2009 под грифом Министерства образования и науки Украины учебного пособия "Формирование экологической культуры школьников" (Составители: В.Д. Мелаш, Л.Г. Вельчева, В.В. Молодиченко); проведение Всеукраинского научно-практического семинара «Использование АБК в системе профессиональной подготовки студентов вузов» и Всеукраинской научно-методической конференции «Развитие экологического образования в Украине»; проведение методических семинаров для учителей биологии и экологии общеобразовательных школ; систематическое проведение экскурсий различной тематики; организация исследовательской работы студентов на станциях учебной экологической тропы во время учебных и педагогических практик; организация просветительской работы студентов среди широких слоев населения путем проведения экскурсий на экологической тропе и издание буклета «Учебная экологическая тропа агробиологического комплекса Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого».

## II. Выводы

На современном этапе появилось много новых, весьма эффективных форм экологического образования, одной из них являются экологические тропы. Особенностью работы на учебной экологической тропе является

сочетание теоретических знаний с личным участием в природоохранной работе. Только такое сочетание теоретического познания и практической деятельности формирует основу образовательной компетентности учащихся по биологии.

Таким образом, учебная экологическая тропа "Чудомир вокруг нас" является активной формой профессиональной подготовки студентов к формированию экологической грамотности и культуры школьников.

Как показывает опыт нашей практической работы, учебная экологическая тропа может и должна стать центром дидактической и методической работы в вузе по проблемам экологического образования и воспитания.

#### Список литературы

- [1] Бойко М.Ф. Використання екологічних стежин для екологічної освіти студентів / М.Ф. Бойко // Екологічна освіта і виховання: досвід і перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. – К., 2000. – С. 181-185.
- [2] Борейко В.Е. Пути и методы природоохранной пропаганды / В.Е. Борейко. – [3-е вид., доп.]. – К.: Киевский экологонатуралистический центр. – 2002. – 248с.
- [3] Вербицкий В.В. Формування практичного розуму цілеспрямованого учня (з досвіду сталого розвитку позашкільної еколого-натуралістичної освіти) / В.В. Вербицкий. – К.: Деміур, 2002. – 232 с.
- [4] Захлебный А.Н. На экологической тропе: опыт экологического воспитания / А.Н. Захлебный. – М.: Знание, 1986. – 80 с.
- [5] Концепція екологічної освіти в Україні. Затверджена рішенням Колегії МОН України, протокол № 13/6-19 від 20.12.2001 р. // Директор школи. – № 16, квітень 2002. – С. 20-29.
- [6] Мелаш В.Д. Формування екологічної культури школярів: навч.-метод. посіб. / Мелаш В.Д., Вельчева Л.Г., Молодиченко В.В. – Мелітополь: Вид-во "Мелітополь", 2009. – 148 с.

#### References

- [1] Boyko M.F., *Vykorustsnyya ekologichnyh stezhyn dlya ekologichnoyi osvity studentiv* (Using ecological trails for environmental education students), Kiev, 2000, pp. 181-185.
- [2] Boreyko V.E. *Ways and means of environmental promotion*, Kiev: KENC, 2002, 248p.
- [3] Verbutskiy V.V. *Practical reason's formation of targeted student (from the experience of sustainable development of non-formal environmental education)*, Kiev: Demieur, 2002, 232p.
- [4] Zahlebnuy A.N. *On the eco-trail: the experience of environmental education*, Moscow: Knowledge, 1986, 80 p.
- [5] The concept of environmental education in Ukraine. *Headmaster*, 2002, 16, pp. 20-29.
- [6] Melash V.D., Velcheva L.G., Moloduchenko V.V. *Formation of ecological culture of students*, Melitopol, 2009, p. 148.



**Velcheva Lyudmila** - candidate of biological sciences, associate professor Melitopol Teacher Training University named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, Zaporozhye region, Melitopol., Leninstreet, 20. e-mail: alzhiryakov@mail.ru. Place of work: Now she is assistant professor of botany and landscape management, a member of the Ukrainian Society of Geneticists. In 1984, she graduated from Melitopol Teacher Training Institute, specialty - "biology". Sphere of scientific interests - methods of teaching biology, plant genetics. Publications: 1. Melash V.D., Velcheva L.G., Moloduchenko V.V. *Formation of ecological culture of students*, Melitopol, 2009, p. 148. 2. Velcheva L.G. *Tsutogenetichnyy efekt kombinovanoi obrobku mytagenamu nasimya liniynoyi kykyrydzu* (Cytogenetic effects of combined treatment corn's seed by mutagens linear), Melitopol: MDPU, 2011, 2, pp. 10-15.

**Gnativ Elena** - candidate of ped. science, senior Lecturer, Melitopol Teacher Training University named after Bohdan Khmelnytsky, Ukraine, Zaporozhye region. Melitopol., Leninstreet, 20, e-mail: elenagnativ08@yandex.ua. At present days she is senior Lecturer of botany and landscape management. In 2004, she graduated from Melitopol Teacher Training University, specialty – "geography, biology." Sphere of scientific interests – formation of environmental culture of student's youth, education of valuable attitude to nature. Publications: 1. Gnativ E.V. *Znachenie prirodoohrannoy deyatelnosti v formirovannii ekologicheskoy kulturu uchenichekoy molodezhi: traditsii i sovremennost* (Meaning of environmental activities in the formation of ecological culture of student's youth: tradition and modernity), Samara: PGSGA, 2011, pp. 261-267. 2. Gnativ E.V. *Rol naukovih tovaristv v pryrodoohoronnomu vyhovanni uchnivskoyi molodi (20 – 30 rr. XX stolittya)* (The role of scientific societies in the environmental education of students (20 - 30 of XX century), Yman, 2011, 2, pp. 4-8.

