

В. В. Ачкан, канд. пед. наук, доц.,
Бердянський державний
педагогічний університет

Н. А. Григор'єва, викладач
ВСП “Бердянський коледж ТДАТУ”

ІННОВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Відповідно до “Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року”, “Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності” сучасний етап розвитку національної освіти характеризується тим, що освіта має бути інноваційною і сприяти формуванню особистості, здатної до сприйняття змін упродовж життя, яка може застосовувати набуті знання в практичній діяльності. Це повною мірою стосується підготовки молодших спеціалістів економічного профілю, яка здійснюється у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації. Однією із провідних фундаментальних дисциплін навчального плану підготовки цих фахівців є математика, яка з одного боку має сприяти розвитку в них професійних інтересів, з іншого – забезпечувати міцне, усвідомлене засвоєння дисциплін професійно-практичної частини, створення умов для формування широкого кола професійно значущих компетентностей студентів.

В останні роки активізувались дослідження з педагогічної інноватики. Серед учених, які проводили дослідження у цьому напрямі необхідно відзначити К. Ангеловські, М.В. Артюшину, Л.В. Буркову, І.В. Гавриш, Л.І. Даниленко, І.М. Дичківську, К.В. Завалко. Окремі аспекти використання інноваційних технологій у процесі навчання математики розглянуті у роботах І.А. Волощук, Ю.В. Триуса, Д.І. Юнусової та ін. У той же час питання використання інноваційних прийомів, методів та технологій у процесі навчання математики у ВНЗ I-II рівнів акредитації досліджені недостатньо.

Інноваційна спрямованість навчання математики молодших спеціалістів економічного профілю забезпечується за рахунок:

- використання прикладних задач;
- використання задач інтегративного характеру;
- використання елементів STEAM-освіти;
- використання відкритих задач;
- використання проектної технології;
- використання інноваційних інформаційних технологій (хмарних сервісів, педагогічних програмних засобів).

Наприклад, у процесі навчання математики майбутніх молодших спеціалістів економічного профілю доцільно використовувати такі різновиди хмарних технологій, як: web-додатки для навчання, бібліотеки, медіа теки, ресурси для спільної роботи, засоби для проведення відео конференцій, он-лайн сервіси для навчального процесу, спілкування, тестування. Зокрема, хмарна платформа Microsoft Live@edu дозволяє працювати зі студентами через електронну поштову скриньку, має сервіс для проведення веб-конференцій з можливістю відеозв'язку, віртуальну дошку зі спільним доступом до робочого столу; надає можливості для створення та підтримки власного веб-сайту.

Використання запропонованих засобів інноваційної спрямованості навчання дозволяє урізноманітнити навчальний процес, надає можливість продемонструвати взаємозв'язок досліджуваних математичних об'єктів, понять, явищ з майбутньою професією, зацікавити студентів вищою математикою, сприяє розвитку в них творчих здібностей, креативності, здібностей до аналізу, конструювання та прогнозування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Програма для аграрних вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації з економічних спеціальностей. Вища математика. Укладач: Криворученко Я.С., викладач ВП НУБіП України «Немішаєвський агротехнічний коледж», 2011.

УДК 378.14:372

І. О. Бардус, канд. пед. наук, доц.,
докторант
Українська інженерно-педагогічна
академія

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Фундаменталізація професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій вимагає розроблення нових теоретичних засад побудови методичної системи комп'ютерних дисциплін.

Метою доповіді є визначення теоретичних засад фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій.

Теоретичним підґрунтям розроблення системи фундаменталізованої професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців є: філософські, природничо-математичні, психологічні та дидактичні закони та теорії.

На основі філософських, природничо-математичних, психологічних та дидактичних законів та теорій нами розроблено теоретичні засади