

Кюрчев В.М., ректор університету, к.т.н., професор
Ломейко О.П., проректор з науково-педагогічної роботи, к.т.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Анотація. В статті наведені результати впровадження елементів дистанційного навчання для самостійної (позааудиторної) роботи студентів Таврійського державного агротехнологічного університету на Навчально-інформаційному порталі.

Ключові слова: дистанційне навчання, електронний навчальний курс, навчально-інформаційний портал, рівень знань, атестація, якість знань, успішність, експеримент.

З прийняттям нового Закону України «Про вищу освіту» вищі навчальні заклади нарешті отримали шанс зробити вагомий крок в покращенні якості підготовки фахівців. Головною відмінністю законодавчої реформи є надання університетам широкої автономії. На сьогодні єдиним державним стандартом вищої освіти є освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця, а це означає що держава визначає лише компетенції випускника за певною спеціальністю. А як досягти цього результату, які дисципліни йому викладати і в якому обсязі – це прерогатива тільки вищого навчального закладу. Контроль за досягненням результату буде здійснюватися паралельно – всередині університеті та ззовні – через Національне агентство із забезпечення якості освіти. Тому з метою забезпечення якісної підготовки фахівців у Таврійському державному агротехнологічному університеті була створена та впроваджена в освітній процес система внутрішнього моніторингу якості освіти.

Для ефективного функціонування системи внутрішнього моніторингу на базі Науково-методичному центрі ТДАТУ було створено Навчально-інформаційний портал (Рис.1), на якому викладені електронні навчальні курси (ЕНК) з дисциплін навчальних планів усіх напрямів підготовки і спеціальностей. Така база ЕНК дозволяє студентам після авторизації самостійно вивчати матеріал робочої програми з дисципліни у повному

обсязі, а саме лекції, проводити підготовку до лабораторних, практичних і семінарських занять. Крім того, ЕНК включає в себе тестові завдання з кожної теми, що дозволяє самостійно перевіряти рівень засвоєння вивченого матеріалу. У той же час ведучий викладач дисципліни має повну інформацію про результати самостійного засвоєння матеріалу з дисципліни.

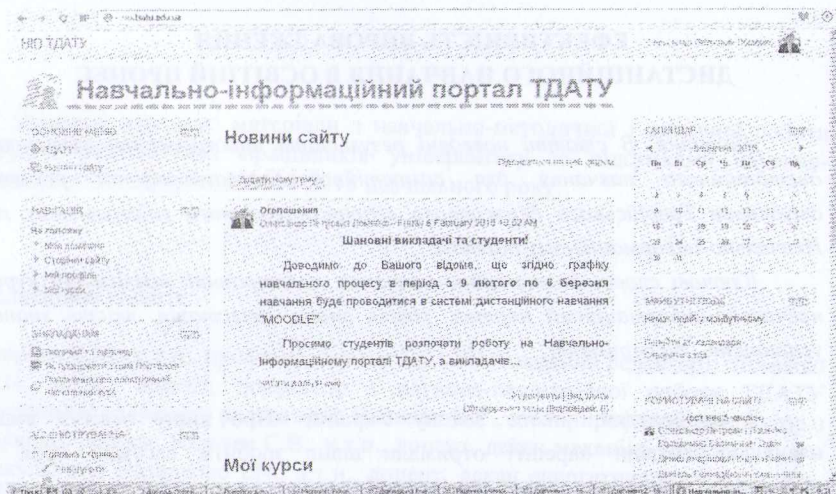


Рис. 1. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ

Особливо актуальне це питання з урахуванням освітніх тенденцій та європейської інтеграції вищої освіти в напрямі збільшення годин на самостійну роботу студентів. А це значить, що ми повинні якісно забезпечити методичну базу з кожної дисципліни і надати можливість кожному студенту доступ до цієї інформації.

Професорсько-викладацький склад університету протягом 2014-2015 навчального року розробив і розмістив на порталі 1432 електронних навчальних курсів з дисциплін. Робота по наповненню, оновленню і вдосконаленню ЕНК продовжується і сьогодні.

З метою проведення експерименту студенти усіх факультетів університету протягом одного місяця працювали самостійно на Навчально-інформаційному порталі. В експерименті взяли участь 74% студентів, які мали доступ до Інтернету, в т.ч. по факультетах МТФ-62%, ЕФ-74%, ІКТ-76%, АТЕ-70%, ЕтаБ-92%.

З метою мотивації студентів до дистанційного навчання нами було

прийняте рішення провести атестацію студентів за підсумками їх роботи на порталі. Атестованими були студенти, які не тільки заходили на портал, але проходили тестування і отримували певну кількість балів.

Інформація щодо результатів атестації представлена на рис.2.

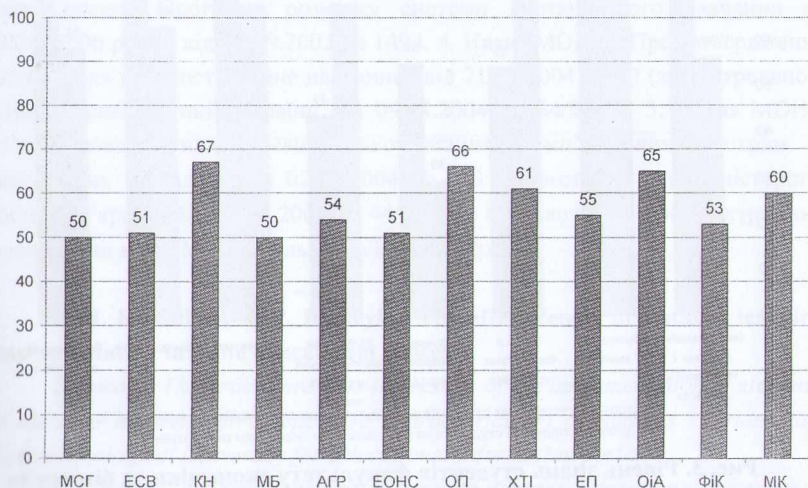


Рис. 2. Кількість атестованих студентів зі спеціальностей за підсумками дистанційного навчання

В середньому бачимо відсоток атестованих студентів по університету склав – 51%.

З метою визначення рівня знань студентів за підсумками самостійного вивчення дисциплін було організовано перевірку рівня знань, які отримали студенти за результатами дистанційного навчання із виданого завдання (Рис. 3). Результати дистанційної роботи студентів було оцінено до 10 балів з самостійної роботи студентів і ці показники були внесені у відомість з поточно-модульного контролю та змістового модуля.

Хочу сказати, що і після завершення експерименту Навчально-інформаційний портал активно використовується студентами для самостійної підготовки до занять, а також для студентів, які отримали право на вільне відвідування занять. Наступним кроком у підвищенні якості підготовки фахівців в університеті є залучення до роботи на порталі студентів заочної форми навчання.

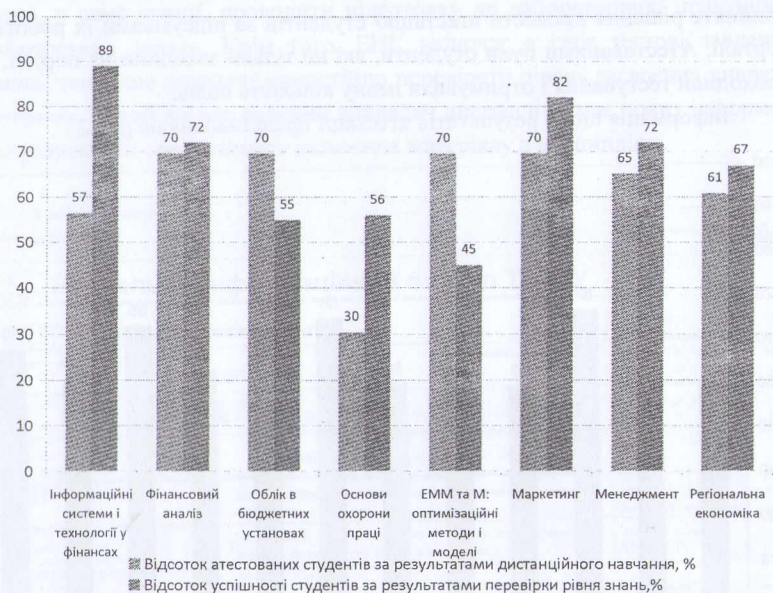


Рис. 3. Рівень знань студентів факультету економіки та бізнесу за результатами дистанційного навчання

Але для подальшого впровадження електронної системи управління освітнього процесу в університеті необхідно продовжити роботу та вирішити протягом 2015-2016 навчального року ряд заходів:

- продовжити роботу щодо використання Навчально-інформаційного порталу університету для самостійної роботи студентів;
- запровадити систему внутрішнього моніторингу контролю якості освіти в університеті;
- розробити електронні навчальні комплекси з дисциплін 2015-2016 навчального року з метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів;
- провести експеримент з впровадження електронного журналу з навчальних дисциплін.

Таким чином, проведений експеримент підтвердив ефективність впровадження дистанційного навчання в освітній процес.

Бібліографічний список: 1. Закон України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 № 2984-III, стаття 42, п.1. 2. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки» від 09.01.2007 року № 537-V. 3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Програми розвитку системи дистанційного навчання на 2004–2006 роки» від 23.09.2003 № 1494. 4. Наказ МОНУ «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 21.01.2004 № 40 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 09.04.2004 №464/9063). 5. Наказ МОНУ «Про затвердження правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах» від 02.12.2004 № 903 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 17.01.2005 № 44/10324). 6. Положення про електронний навчальний курс, Мелітополь, ТДАТУ – 2012р.

V.M. Kyurchev, O.P. Lomeyko. The effectiveness of distance learning implementation into the educational process.

Summary. The article presents the results of the implementation of elements of distance learning for independent (extracurricular) of students Tauride State Agrotechnological University for Educational information portal.

Key words: distance learning, e-learning courses, educational information portal, knowledge, certification, quality of knowledge, success, experiment.