

бути звільнений від здавання модуля або захисту практичної роботи. Остаточний вибір виду заохочення повинен робити викладач у залежності від навчальної програми.

Проте необхідно спрямовувати дії студентів не тільки по поглибленню їхніх знань, але і по самостійному контролю рівня цих знань. У багатьох підручниках і методичних посібниках після розгляду основних питань надаються так звані питання для самоконтролю. Рідко хто зі студентів насправді переглядає їх, не говорячи вже про спроби на них відповісти. Найпростіше вирішити цю проблему можна було б знову ж за допомогою використання комп'ютерних класів і створення спеціальних тестів самоконтролю. На відміну від звичайних модульних або залікових тестів для самоконтролю можна було б неодноразово повертатися до питань відповідь на які була не вірною, що згодом безсумнівно позначиться на запам'ятовуванні правильної відповіді.

У завершення слід зазначити роль мережі Інтернет у розвитку самостійної роботи студентів. Розмаїтість інтернет-сайтів може значно полегшити пошук необхідної інформації, у тому числі й в інших країнах. Величезна база даних, якою є Інтернет, може послужити для самостійних наукових досліджень. Одним із засобів обміну знаннями між студентами різних навчальних закладів можуть бути електронні конференції. Але саме головне, глобальна мережа дає доступ до самої свіжої законодавчої інформації, особливо об'єктивно для таких дисциплін як бухгалтерський і податковий облік.

Таким чином, можна зробити такі висновки про перспективи поглиблення самостійної роботи студентів:

- планування самостійного навчання повинно проходити на високій методичному рівні, вносячи в роботу принципові елементи доступності, розмаїтості і послідовної ускладненості;
- самостійна робота носить індивідуальний характер і потребує певної самовіддачі від студента, тому дуже важливо розробити систему мотивації подібної праці (додаткові бали, заохочення тощо);
- систематичний і глибокий контроль з боку викладача сприяє формуванню студентів загальної організованості, постійності в роботі над предметом і підвищенню почуття відповідальності за своє завдання;
- впровадження мережі Інтернет підвищить рівень самостійного навчання студентів і сприятиме обміну знань між різними навчальними закладами.

### ОРГАНІЗАЦІЙНО – МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Кучеркова С. О.

Однією з серйозних проблем на факультеті бухгалтерський облік і аудиту є написання курсових робіт і проходження студентами виробничої практики. Ця проблема виникає в процесі навчання у студентів вже на першому курсі. Відомо, що всі курсові роботи і виробнича практика повинні бути написані на

одній основі із впровадженням пропозицій у виробництво. Але зараз, коли відбулися докорінні зміни у формі господарювання, багато підприємств мають приватну власність, або зовсім розформовані. Керівники цих підприємств не бажають брати студентів на виробничу практику і відмовляють їм у інформації для написання звіту і курсової роботи, посилаючись на комерційну таємницю. Особливі труднощі при виконанні цих робіт виникають у студентів, які проживають у місті. Внаслідок цього здача звітів з практики і захист курсових робіт розтягується майже до початку сесії. Дуже важко визначити дату зміни в господарській діяльності через те, що значно змінились умови роботи підприємств. В процесі написання цих робіт студентам потрібні деякі дані статистики, які зараз господарства не розраховують, особливо суб'єкти малого бізнесу. Для вирішення цих проблем пропонується переглянути вимоги щодо написання курсових робіт і звіту з проходження виробничих практик. У виробництві академії бажано провести роботу з керівниками переробних підприємств по укладанню договорів для проходження студентами виробничих практик і збору інформації для написання курсових робіт. Адже відомо, що переробна галузь – це третя сфера АПК, вона є невід'ємною частиною в процесі виробництва, переробки і реалізації сільськогосподарської продукції. В академії має бути власне учбове господарство в с. Лазурне, і було б непогано відправляти студентів туди не тільки для збору інформації, але й впровадження запропонованих ними заходів з дослідницької роботи.

### МЕТОДИ І ФОРМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Загорєєва О. Ю.

Актуальною проблемою сьогодення є підвищення рівня знань студентів. Науково-технічний прогрес вимагає виховувати студентів активними, творчими особистостями своєї справи. Підготувати спеціалістів з такими рисами можна лише застосовуючи активні методи навчання на практичних заняттях.

По-перше треба зосередити увагу на контролі знань. В практиці учбового процесу застосовується кілька методів контролю знань:

- тести;
- модулі;
- опитування;
- гра;
- лабораторна чи практична робота;
- опитування-гра;
- рішення кросвордів, задач;
- реферати;
- колоквіуми;
- дискусії.

Для підвищення ефективності навчального процесу необхідно на практиці використовувати всі ці методи.

Найбільш ефективним, з нашої точки зору, є опитування-гра. Її суть полягає в тому, що студенти поділяються на команди, з рівною кількістю



учасників. Кожен студент самостійно ставить собі питання і самостійно відповідає. Відповідь має бути точною та лаконічною. Наступний студент повинен поставити собі інше питання, що відрізняється від попереднього. Так продовжується доти, поки кожен студент поставить собі мінімум три питання. З досвіду проведених ігор-опитувань, якщо в групі 20 студентів, то перші 10 питань є найбільш легкими. Наступні 20 питань є складнішими, а останні 10 питань найскладніші, через те, що всі легкі чи більше опрацьовані розділи теми в основному розкриті. За час гри-опитування студент відповідає не тільки на свої три питання, але й подумки відповідає на всі інші питання, поставлені іншими студентами. Оскільки повторень бути не повинно, то якщо студент задалегідь підготував собі питання, то не має гарантії, що таке ж саме питання виникло і у іншого студента. На наш погляд, в процесі такої гри-опитування кожен із студентів в тій чи іншій мірі засвоює навчальний матеріал.

На ефективність навчального процесу позитивно впливає застосування на практиці технічних засобів: плакатів, аудіо-, відео-інформації, практичних матеріалів за темою, яка вивчається і опрацьовується на занятті.

По-друге, від рівня наявних інформаційних ресурсів певною мірою залежить підвищення якості знань студентів, ступінь їх довіри до нас, як педагогів, авторитет та імідж академії.

З метою доступу до будь-якої інформації, необхідно створити для студентів відкритий інформаційний простір, основними формами якого можуть бути:

- інтернет-клуб;
- семінари-консультації та конференції в системі Інтернет;
- віртуальні демонстраційні зали;
- віртуальні робочі місця;
- електронні газети, журнали, наукові праці-публікації;
- студентські збірники рефератів, статей;
- електронна дошка оголошень;
- бази даних по лекціях, практиках, лабораторних роботах.

Доступ до такого роду інформації дозволить студентам розширити свій кругозір, скоротити час на підготовку до знань, дасть можливість обговорити питання з іншими студентами і знайти відповіді по більшості незрозумілих питань.

Виникає необхідність комп'ютеризації навчального процесу, що є найважливішим чинником підвищення якості знань студента, об'єктивності і вірогідності різних форм поточного контролю й оцінки знань. Вона дозволить скоротити час на перевірку відповідей і вплине на якість знань.

Вважаємо, що необхідно підготувати такі види програм:

Тестові програми.

Навчальні програми для роботи на віртуальних робочих місцях.

Демонстраційні програми.

Впровадження різних методів контролю знань і розвиток комп'ютерних технологій дозволить підвищити якість викладання.

Висновки:

Для підвищення ефективності навчального процесу необхідно на практиці використовувати всі методи контролю знань.

Від рівня інформаційних ресурсів певною мірою залежить підвищення якості знань студентів, розширення їх інтересів, а також ступінь довіри до викладачів, авторитет та імідж академії.

Необхідно створити для студентів і, звичайно ж, викладачів відкритий інформаційний простір.

Виникає необхідність комп'ютеризації навчального процесу.

**Список використаних джерел**

- Найдыш А.В. Компьютеризация учебного процесса на кафедре // Збірник науково-методичних праць. - №3. - 2000. - с. 29.
- Найдыш А.В. Компьютеризация самостоятельной работы студента // Збірник науково-методичних праць. - №3. - 2000. - с. 36.
- Грицаенко Г.И., Рыжков А.А. Новые информационные технологии в организации научно-исследовательской работы студентов // Збірник науково-методичних праць. - №5. - 2000. - с. 10.

### ВИРОБНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ “МЕХАНІЗАЦІЯ ТВАРИННИЦТВА” – ПОЧАТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ

Скляр О. Г. – доц., Бутко В. Д., Циб В. Г.

Запровадження в життя аграрної політики призвело до глибоких якісних змін у виробництві в сільському господарстві країни. Програма подальшого розвитку виробництва передбачає збільшення його ефективності, покращання всіх економічних показників, послідовну інтенсифікацію, розширення комплексної механізації і автоматизації, прискорення досягнень науки, техніки і передового досвіду, удосконалення форм організації виробництва.

У цих умовах зростає відповідальність спеціалістів за результати і якість роботи, їх значення як організаторів і технологів виробництва, працівників науково-технічного процесу на селі.

Сучасні спеціалісти повинні поєднати в собі високий професіоналізм, компетентність, високі моральні якості.

Академічна освіта має на меті підготувати спеціалістів, які відповідають високим вимогам виробництва і здатні працювати в складних умовах високих відносин.

Виробничо-технологічна практика є однією із важливих форм удосконалення навчального процесу і підвищення якості підготовки спеціалістів.

Відповідно до навчального плану, студенти спеціалізації “Механізація тваринництва” після вивчення дисциплін “Машини та обладнання у тваринництві” та “Машиновикористання у тваринництві” проходять виробничо-технологічну практику.