

Шевченко С.П. Гуманитарные дисциплины негуманитарных вузов / Шевченко С.П. // Материалы VIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование XXI века: теория и практика (г. Донецк, 15-17 октября, 2013 г.)/ Научный журнал «Аспект» № 18 (Т.1). – Донецк, 2013. – (0,3 д.а.) (друковане, не фахове)

I.5. Психология и педагогика

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

С.П. Шевченко

Таврический государственный агротехнологический университет,

г. Мелитополь (Украина)

Специфика преподавания гуманитарных дисциплин для студентов негуманитарных вузов определяется современными процессами модернизации системы образования, требованиями компетентного подхода новых образовательных стандартов.

Определение места и блока гуманитарных дисциплин для негуманитарного вуза приобретает принципиальное значение как с точки зрения конкретного содержания образовательного процесса, так с позиции гуманизации и гуманитаризации образования.

В современных условиях социально-экономических и политических реформ все более наглядно проявляются недостатки высшего технического образования, что выражается в идеализации сугубо профессиональной направленности обучения. Разрыв между специальной и гуманитарной подготовкой студентов ведет, или привел к обеднению культурного уровня будущего специалиста, ограниченности общеобразовательного кругозора. Задача гуманитаризации высшего образования может быть реализована при условии:

- а) преподавания широкого спектра образовательных курсов гуманитарных и общеобразовательных дисциплин;
- б) индивидуализации и гендерной дифференциации гуманитарной стороны образования;

в) повышения значимости науки и образования, а также общей культуры и личностных качеств в ходе формирования современного специалиста.

Так нужна ли «гуманитарная помощь» инженерам? Так ли уж нужны будущим аграриям непрофильные предметы? Быть может, сокращение гуманитарных предметов в учебном плане позволит студентам - «технарям», студентам-экономистам или студентам-аграриям лучше сосредоточиться на будущей профессии?

Вот, что думают сами студенты по этому поводу. Всего было задано два вопроса:

Нужны ли студентам-аграриям непрофильные предметы?

Из 30 опрошенных студентов 1-2 курсов положительный ответ дали 56,6%, отрицательный – 16,6%, нужны, но не все – 6,6%.

Аргументация положительных ответов была следующая:

- да нужны для общего развития;
- человек должен развиваться всесторонне и не быть обузой в обществе;
- изучение непрофильных предметов студентами вузов является обязательным.

Из 30 опрошенных студентов магистратуры положительный ответ дали 80,6%, отрицательный – 19,4%.

Аргументация положительных ответов:

- необходимо, т.к. сегодня любой профессионал должен владеть широким спектром знаний;
- без знаний иностранного языка, психологии, философии, логики, социологии не устроиться на хорошей высокооплачиваемой работе.

Нужно ли студентам-экологам (агрономам, экономистам, энергетикам и т.д.) изучать иностранный язык?

Из 30 опрошенных студентов 1-2 курсов положительный ответ дали 73,3%, отрицательный – 6,6%.

Положительные ответы были такими:

- нужно для поездки и эмиграции за границу;

- да, потому что иностранный язык играет важную роль в карьерном росте;
- нужно знать несколько языков, т.к. в настоящее время много необходимой информации на иностранном языке;
- иностранный язык должны знать все специалисты обязательно;
- знание иностранного языка необходимо для того чтобы устроиться на высокооплачиваемую работу;
- иностранный язык дает возможность работать за рубежом.

Из 30 опрошенных студентов магистратуры положительный ответ дали 92%, отрицательный – 8%.

Положительные ответы были такими:

- да, т.к. трудно самообразовываться по иностранным источникам без знаний английского;
- любой специалист аграрного сектора должен владеть иностранным языком для реализации внешних экономических контрактов;
- английский – это огромный потенциал Вашего резюме, а значит и Вашего будущего.

А вот мнения руководителей предприятий, отделов, владельцев фирм и частных предпринимателей по вопросу гуманитарной, непрофильной грамотности молодого специалиста:

«Инженеры сейчас обладают необходимой теоретической подготовкой в своих областях. Но они практически безграмотны, не эрудированны. Особенно острая ситуация с иностранными языками»;

«Сейчас руководители предприятий и начальники подразделений должны соответствовать ряду требований, которые раньше им не предъявлялись. Предприятия вынуждены переучивать своих специалистов, руководителей. Для этого бесплатно для слушателей, во внерабочее время проводятся занятия по английскому языку, патентному делу, проектному управлению, а все это дополнительные затраты со стороны руководства предприятий, что конечно же не выгодно. Поэтому, несомненно, инженерам нужны экономические, специальные и гуманитарные знания».

Итак, абсолютно очевидна необходимость гуманитарных знаний для современных студентов любой специализации, а преподавание дисциплины «Иностранный язык» в высшей школе крайне необходимо, поскольку 90% технической информации публикуется сегодня на английском языке. А, если мы хотим развиваться как цивилизованное государство, мы должны производить инновационную продукцию, а в этом случае неизбежны коммуникации на иностранном языке. Но, сегодня ни промышленность, ни наука не способны развиваться без взаимодействия и информационных технологий.

Следовательно, процесс воспитания личности и подготовки профессионала нужно организовать так, чтобы каждый выпускник вуза владел целым рядом компетенций:

- профессиональные знания и умения;
- умение работать на персональном компьютере;
- знание иностранного языка и второго как преимущество;
- владение основами маркетинга и менеджмента;
- знание основ психологии;
- владение методиками конфликтологии;
- знание истории своей страны;
- уважительное отношение к традициям и обычаям своей страны;
- обладание духовными и моральными ценностями (отзывчивость, сопереживание, уважение и т.п.).

Основная идеология современного образования – воспитание творческих, креативных людей, способных принимать нестандартные решения. И всем очевидно, что решение этой задачи невозможно без изучения гуманитарного цикла дисциплин. Его сокращение принесет огромный вред нашему образованию, нашей национальной грамотности и конкурентоспособности.

Хотелось бы привести такие примеры:

- 1) в Массачусетском технологическом университете при подготовке инженера гуманитарный цикл составляет 60% учебной программы. Там считают, что именно такая составляющая создает специалистов, готовых принимать нестандартные решения, учиться на протяжении всей жизни [1];
- 2) в учебных программах французских аграрных вузов широко представлена система гуманитарного образования в объеме 35% от всей учебной нагрузки, которая призвана повысить социоэкологическую ответственность отраслевой профессиональной деятельности, развивать интеллектуальный ресурс и способность действовать в конкурентной среде, жизненную компетентность и умение «жить вместе». У французских студентов-аграриев образовательный идеал XXI века базируется на четырех основных принципах: учиться познавать, учиться работать, учиться жить вместе, учиться жить, - реализация которых в системе высшего образования позволит специалистам достичь универсальной образованности [1];
- 3) что касается учебной программы нашего вуза, гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин на 1 курсе студентов-агрономов, например, составляет 1296 часов; цикл математических дисциплин и естествознания составляет 1458 часов. Итого: 2754 часа. А цикл дисциплин профессиональной и практической подготовки – 4008 часов. Разница составляет 1254 часа, что является существенной для 1-го общеобразовательного курса!

Казалось бы, современное высшее образование должно обеспечивать выживание человека и человечества в XXI столетии с полной гарантией их социальной безопасности, что может означать только одно: усиление гуманитарной составляющей образовательно-воспитательного процесса современной высшей школы, в том числе и негуманитарных вузов, как, например, аграрных. Тогда, при переводе ценностных приоритетов украинской высшей школы в цифры образовательных услуг можно было бы ожидать если не увеличения, то, по крайней мере, неприкосновенности учебной нагрузки в часовых параметрах для гуманитарного цикла.

Однако на самом деле идет неуклонное сокращение учебных часов, отводимых в планах и программах для гуманитарных и общеобразовательных дисциплин.

Неужели, преподавание гуманитарных и общеобразовательных дисциплин в негуманитарных вузах стало занимать второстепенную позицию, а сами предметы, не смотря на их высокий учебно-воспитательный потенциал, оцениваются зачастую преподавателями профильных дисциплин, да и некоторыми студентами как необязательные, не особо важные.

Однако в формировании ключевых компетенций и личностных качеств конкурентоспособных специалистов гуманитарные дисциплины играют очень важную и не второстепенную роль. И, если на данном этапе невозможно увеличить часы для гуманитарного цикла дисциплин ввиду экономической нестабильности и нехватки бюджетных средств, необходимо использовать такие подходы к построению обучения, которые активизируют учебно-познавательную и творческую деятельность. Для формирования ключевых компетенций средствами иностранного языка, например, за короткий срок методы обучения должны быть достаточно эффективными. Но самым эффективным курсом гуманитарных и общеобразовательных дисциплин негуманитарного вуза может быть тот, который имеет в учебном плане достаточное количество часов для его преподавания.

Список литературы

1. Сучасна наука в мережі Internet: матеріали восьмої міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (Київ, 24-26 лютого 2012 року)/Інститут наукового прогнозування – К.: 2012. – 72 с.