

Muntian S.G., Valentinova L.K. Developing sociocultural competence at the master student level: challenges and opportunities. // Народна освіта. – 2010. – №2 (№11) : www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/11/index.htm

Мунтян С.Г.,
завідуюча кафедрою іноземних мов
Таврійського державного агротехнологічного університету
Валентінова Л.К.,
старший викладач кафедри іноземних мов
Таврійського державного агротехнологічного університету

Developing sociocultural competence at the master student level: challenges and opportunities

В статті проаналізовано теоретичні аспекти формування соціокультурної компетенції у студентів в процесі навчання їх англійської мови, узагальнено практичний досвід роботи зі студентами магістратури, презентовано власне бачення шляхів формування соціокультурної компетенції у цієї категорії суб'єктів навчання.

Ключові слова: соціокультурна компетенція, самоосвіта, технології викладання, початкові стратегії, форми усної комунікації.

Problem setting. The importance of sociocultural competence for modern university graduates is universally acknowledged. Yet, in practical terms, developing this competence still poses a number of challenges related to background competence of master students and availability of academic hours. While information sources on relevant topics abound, there remains a deficit of comprehensive training packages that are finely attuned to the unique needs of master students in agricultural universities.

Objective. This article is aimed at stimulating debate about various opportunities for developing sociocultural competence of master students through “Business English” course. More specifically, we elaborate on the importance of teaching approaches and strategies, including self-study and autonomous learning.

Literature review. The problem of sociocultural competence of learners has been widely addressed in the literature. Important contributions were made, among others, by

E.I. Passov, G.D. Tomakhin, V.V. Safonova, and N.F. Borisko, each of which emphasized the role of teaching process organization in compensating for the “artificiality” of language learning environment. Yet, the precise meaning of optimal teaching organization remains contested. While this organization is necessarily contingent and context-specific, we argue that its success crucially hinges on the

quality of teaching infrastructure, including finely attuned training packages and cutting-edge teaching technologies.

Main argument. Unlike a few decades ago, the professional environment of modern university graduates is that of rapid globalization and internationalization. This environment presents many opportunities of professional development, but it is a major source of risk as well. Apart from professional competence and language skills, competitive job seekers in the globalized labor markets must have cross-cultural competence, cultural awareness, and a meaningful sense of global cultural community. It is in creating these cognitive assets that we see the crucial contribution of “Business English” course for master students in agricultural universities. Indeed, it is becoming increasingly clear that linguistic competence *per se* is not enough to enable a successful intercultural communication that calls for a genuine ‘dialogue of cultures’.

Required are student abilities to compare relevant segments of Ukrainian, European, and global culture; abilities to see the contribution of national culture in the global pattern of civilization; abilities to understand the unique features of national and other cultures; and abilities to exercise tolerant, principled, and truly civic intercultural behaviour. Accordingly, a challenge for education system is to give learners an intercultural competence that will enable them to operate effectively as citizens, to acquire knowledge and to develop open attitudes to otherness. This vision of the teaching of languages and cultures is referred to as intercultural education.

We believe that a viable approach to creating the sociocultural competence is to maximize the use of authentic information in the teaching process. More specifically, this means that master students must be supplied with up-to-date training packages, including print and electronic media, and must have access to the web. Particularly the latter condition will enable the utilization of tremendous learning resources dispersed among a wide variety of global organizations and institutions. The high quality of teaching technology becomes even more imperative upon considering the trivial number of academic hours allocated to language study in non-language universities.

Several conditions must be met if the sociocultural aspect of language study is to be successful. Master students must be in possession of sufficient background competence and communicative skills obtainable during the bachelor study. The key aspect of master-level training is to build on the existing foundation of students’ factual and lexical knowledge. Therefore, it is crucial that the master-level language study accommodates materials that have not been stripped of interesting factual and professional content. No less essential is the practice of considering grammatical schemes in the context of situational and contingent problem-solving. Class activities must be aimed at transferring information gained through self-study into the shared contextual space of the class.

Given the wide variation in the background competence among students, an individualized approach to teaching requires helping the students to develop independent abilities to search and process information on sociocultural topics. Due to their advanced training stage, master-level students are largely able to devise individual learning strategies. This ability is an important asset that potentially activates intrinsic motivation in studying a foreign language. To make the most of that asset, we developed self-study guidelines that are distributed to the students attending the “Business English” course. These guidelines incorporate our own teaching experience as well as the extant state-of-the-art in the area of language teaching.

We follow Koryakovtseva in taking out-of-class activity to involve organization and implementation of students’ cognitive activity without direct guidance on the part of the teacher [3]. This activity is advantageous in many respects. First, it enables time-saving optimization of the learning process. Second, it motivates students to engage in search behavior. Third, it makes for the creative and innovative character of the learning process. Given the significant amount of learning strategies outlined in the extant literature (cf. 62 strategies in Oxford (1990)), we lay emphasis on the formation of strategies of the following types: inductive/deductive inference strategies, comparative analysis strategies, summarization strategies, memory strategies (grouping, structuring, logical linking), compensation strategies (meaning guessing, constrained-language coping), social strategies (cooperation in learning, account of sociocultural traits of learning partners) [4]. All these strategies create a shared mental context for effective self-study.

Skills of independent learning allow master students to significantly enhance their professional competence. The competence thereby added is further reinforced through topical oral communication in the class. The receptive lexical and grammatical skills contribute to this process by effecting learning flexibility that engenders free student discussions in various organizational settings, such as panel discussions and debates. Panel discussions are based on primary involvement of few students with advanced communicative skills. By contrast, debates involve the delivery of several oral reports featuring conflicting viewpoints that are subsequently discussed by the rest of students [5]. According to our experience, discussions have been particularly lively while considering the theme of ‘Leadership styles’. Accordingly, we take discussion to be an advanced training method suitable for highly independent students advocating conflicting perspectives on an issue of common professional interest. Our understanding thus differs from those studies that consider discussion as a mere conversation with no reference to language competence. In our understanding, discussion helps students with various language competences to be meaningful parts of the shared learning space [6].

Students with intermediate level of language competence are particularly benefiting from simulation as an imagined real-life situation. Among other things,

simulations comprise problem solving, case studies, decision making, and consensus building. Students are in many cases excited to simulate the roles of intercultural communication consultants, human resource department experts, marketing experts, management consultants, advertising specialists. Simulations are continually proving to be a good tool for maintaining students' interest and intrinsic motivation in learning a foreign language [7].

Concluding remarks

Despite the abundance of literature on foreign language teaching, the socio-cultural aspect of language study still remains a contested issue. The experience of our "Business English" course highlights a variety of ways in which the socio-cultural aspect enhances the learning process. Most importantly, this aspect underpins an effective self-study that expands the students' learning horizons and creates a stimulating intellectual atmosphere in the classroom.

References:

1. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Колектив авторів: Г. Є. Бакаєва, О. А. Борисенко та ін. - К.: Ленвіт, 2005. – 119 с.
2. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1991. – 180 с.
3. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
4. Oxford, R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1990.
5. Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
6. Ur, P. Discussions that Work. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
7. Jones, K. Simulations in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

Muntian S.G.
Valentinova L.K.

Developing sociocultural competence at the master student level: challenges and opportunities

This paper examines the importance of imparting socio-cultural competence to master students of agricultural universities. The topic is motivated by substantial challenges of teaching a foreign language at the master level, such as insufficient background training of students and deficit of academic hours. It is proposed to address these challenges by adopting cutting-edge teaching technologies and by fine-tuning and individualizing teaching materials. A key aspect of teaching technologies to be adopted is assisting students in developing their own self-study strategies.

Key words: Sociocultural competence, self-study, learning strategies, teaching activities, oral communication.

Мунтян С.Г.

Валентинова Л.К.

**Формирование социокультурной компетенции студентов магистратуры:
проблемы и возможности**

В статье проанализированы теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции у студентов в процессе обучения их английскому языку, обобщен практический опыт работы со студентами магистратуры, представлено собственное видение путей формирования социокультурной компетенции у этой категории субъектов обучения.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, самообразование, учебные стратегии, технологии преподавания, формы устной коммуникации.

АВТОРСЬКА ДОВІДКА

1. **ПІБ:** Мунтян Світлана Геннадіївна
2. **Посада, місце роботи:** завідувача кафедрою іноземних мов Таврійського державного агротехнологічного університету
3. **Наукова ступінь, вчене звання:** Старший викладач

4. **Адреса місця роботи:** Таврійський державний агротехнологічний університет, 72312 Запорізька обл., м. Мелітополь, пр. Б. Хмельницького, 18
телефон: (0619) 42-20-21;
E-mail: dfl-tsatu@ukr.net
5. **Адреса місця проживання:** вул. Свердлова, 27, кв. 8, м. Мелітополь Запорізька обл. 72319
телефон: (06192) 6-77-01
E-mail: muntjan@yandex.ru
6. **Коло наукових інтересів:** Організація самостійної навчальної діяльності студентів при навчанні їх іноземної мови професійного спрямування.
Мотиваційні аспекти навчання студентів іноземної мови.

7. Авторські публікації та видання за останні 5 років:

Мунтян С.Г. Новий стандарт навчання іноземних мов для спеціальних цілей в контексті загальноєвропейських та вітчизняних освітніх тенденцій // Збірник науково-методичних праць Таврійської державної агротехнічної академії «Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі». Вип.10.– Мелітополь : ТДАТА, 2005. – С.113-116.

Мунтян С.Г. Aktuelle Texte über Deutschland. Німецька мова. Посібник з самостійного позааудиторного читання для студентів першого етапу навчання. Країнознавство. – Мелітополь : ТДАТА, 2006. - 108 с.

Мунтян С.Г. Особливості організації самостійної роботи студентів при навчанні їх іноземної мови // Збірник науково-методичних праць Таврійського державного агротехнологічного університету «Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі». Вип.12.– Мелітополь : ТДАТУ, 2008. – С. 68-71.

Мунтян С.Г. Самостійна робота студентів при навчанні їх іноземної мови професійного спрямування: навчальні стратегії // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Українська наука ХХІ століття». – К: ТОВ «ТК Меганом», 2008. – С.25-28.

Мунтян С.Г. Навчання студентів німецької мови за технологією інтегрування професійних ключових компетенцій в оволодіння мовою. // Збірник науково-методичних праць Таврійського державного агротехнологічного університету «Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі». Вип.13.– Мелітополь : ТДАТУ, 2009. – С. 82-85.

Мунтян С.Г. Організація позааудиторної самостійної роботи студентів при навчанні їх іноземної мови професійного спрямування // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти». Збірник наукових праць. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2010. – С.202-205.

Мунтян С.Г. Формування ключових компетенцій в процесі навчання студентів іноземної мови професійного спрямування // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти України» 25-

26 березня 2010 р. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. – Київ (прийнято до друку).



8.

АВТОРСЬКА ДОВІДКА

1. **ПІБ:** Валентинова Лілія Костянтинівна
2. **Посада, місце роботи:** старший викладач кафедри іноземних мов Таврійського державного агротехнологічного університету
3. **Адреса місця роботи:** Таврійський державний агротехнологічний університет, 72312 Запорізька обл., м. Мелітополь, пр. Б. Хмельницького, 18

телефон: (0619) 42-20-21

E-mail: dfl-tsatu@ukr.net

4. **Адреса місця проживання:** вул. Гагаріна 1, кв. 157, м. Мелітополь, Запорізька обл., 72316

телефон: (0619) 41-99-89

E-mail: liiavalentinova@yandex.ru

5. **Коло наукових інтересів:** Болонський процес. Організація самостійної навчальної діяльності студентів при навчанні їх іноземної мови.



6.

Рецензія

на статтю Мунтян С.Г. й Валентиної Л.К. "Формування соціокультурної компетенції студентів магістратури: проблеми та можливості"

Статтю присвячено темі, актуальність якої в сучасній методиці викладання іноземних мов є безумовною.

Автори статті, спираючись на конкретні теоретичні підходи цілого ряду сучасних дослідників та узагальнюючи свій багаторічний практичний досвід роботи зі студентами магістратури, презентують власне бачення шляхів формування соціокультурної компетенції у цієї категорії суб'єктів навчання.

Заслуговує на відзначення те, що автори статті ключовими позиціями даного процесу вважають цілеспрямоване формування у студентів стратегій самостійної навчально-пізнавальної діяльності щодо розвитку їхньої іншомовної комунікативної компетенції. Вони наголошують на реалізації технік застосування студентами самостійно здобутих знань в культурно-мовленнєвому просторі кожного окремого аудиторного заняття з іноземної мови.

Матеріал статті викладено логічно й добре структуровано.

Рецензована стаття може бути рекомендованою до публікації в науково-методичних виданнях.

Кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри гуманітарних дисциплін

Мелітопольського інституту державного
та муніципального управління

Ю.О.Полікарпова



В И Т Я Г
з протоколу № 6
засідання кафедри іноземних мов
від 24 лютого 2010 року

СЛУХАЛИ: інформацію зав. кафедрою Мунтян С.Г. щодо змісту та актуальності статті Мунтян Світлани Геннадіївни та Валентиної Лілії Костянтинівни "Формування соціокультурної компетенції студентів магістратури: проблеми та можливості".

УХВАЛИЛИ: рекомендувати статтю до опублікування в науково-методичному виданні.

Голова:

Мунтян С.Г.

Секретар:

Лебідка І.Г.

