

ности и создания предпосылок для успешного, эффективного внедрения.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таким образом, в связи с открытостью рыночной экономики наиболее успешными компаниями становятся те, которые уменьшают время, денежные средства и других ресурсов, затраченные впустую. Внедрение ERP-систем во многом способствует этому. Отечественные компании сегодня осознают реальные преимущества реализации подобных проектов в своем бизнесе, но большинство из них останавливает нехватка средств, низкая квалификация персонала, непонимание важности комплексности проблемы, особенности законодательства и т.д.

Рынок систем управления предприятием в Украине уже практически поделен между различными производителями. Для украинских предприятий это предполагает огромный выбор программных средств.

К сожалению, в мировом масштабе (но не в Украине) ERP рассматривается как пройденный этап. С 2000 г. на смену ERP была предложена концепция ERP II – Enterprise Resource and Relationship Processing, управление внутренними ресурсами и внешними связями предприятия.

Для конкретного украинского предприятия это означает:

- Правильный выбор ERP-системы с учетом решения комплекса задач.
- Грамотная увязка бизнес-стратегии с ERP-стратегией фирмы-разработчика.
- Определение мероприятий по организации ERP-проекта.
- Формирование мер по повышению заинтересованности в пользовании ERP-системой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыбников А.И. Система управления предприятием типа MRP II. – М.: Аэроконсалт. - 1999. - 134с.
2. О'Лири Даниел. ERP системы. Современное планирование и управление ресурсами предприятия. - М.: Вершина. - 2004. - 272 с.
3. <http://offline.computerra.ru/print/offline/1997/219/841/> (Обзор ERP-систем).
4. http://ab-solut.net/ru/articles/stoimost_erp/ (Данные о стоимости реализации ERP-систем).
5. Рыбников А.И. Система управления предприятием типа ERP. – М.: Аэроконсалт. - 1999. - 214с.
6. Анализ взаимосвязи экономических показателей: учеб. – метод. Пособие для студ. Экон. Спец. И спид. /Т. М. Моисеева, Т. Ф. Калмыкова. – Гомель: БТЭУ, 2006.-52с.
7. <http://www.informationweek.com/news/security/vulnerabilities/229402624> (Информация о практической реализации ERP – систем).
8. http://www.denga.com.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=1643 (Данные о внедрении ERP – систем в среднем бизнесе).

СТАТЬЯ ПОСТУПИЛА 10.05.11 г.

СЕРЬОГИН С.С.

ERP-СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ПІДПРИЄМСТВАМИ.

Сформульовані умови і перспективи реалізації ERP-систем на вітчизняних підприємствах.

SERYOGIN S.S.

ERP-SYSTEM IN THE MANAGEMENT OF ENTERPRISES.

The conditions and prospects of the ERP-system's realization on domestic enterprises are formulated.

УДК 372.881.111.22

ЗАЙЦЕВА Н.В. - ст. преподаватель, Таврійський державний агротехнологічний університет (м. Мелітополь)

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Стаття присвячена передумовам та аналізу ефективності використання інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови зі студентами немовних спеціальностей.

Ключові слова: комп'ютеризація, інформаційні технології, професійна іноземна мова, компетенція.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

Процес реформування вищої освіти України передбачає ряд змін у структурі та пере-

бігу навчального процесу, спрямованих на формування інтелектуального, духовного та виробничого потенціалу суспільства засобами навчального потенціалу закладу вищої освіти.

Одним із пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти є запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій [1], які забезпечують: «подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, істот-

но розширюють пізнавальні можливості людини» [2].

А оскільки важливість знання як мінімум однієї іноземної мови як вимога до фахівця будь-якого напрямку навчання є незаперечною, залучення інформаційних технологій до процесу вивчення іноземних мов студентами вищих навчальних закладів є одним з першочергових завдань, що постають перед викладачами перш за все мов європейських країн – англійської, як мови міжнародного спілкування, німецької та французької – як мов сталих економічних та стратегічних партнерів України.

Актуальність даної теми зумовлена стрімким розвитком сфери інформаційних технологій і розширенням їх застосування: сьогодні комп'ютеризація навчальних закладів дозволяє навчати не просто іноземній мові, а й іноземній мові професійного спрямування, що піднімає підготовку студентів інженерних, економічних або аграрних спеціальностей на новий освітній рівень.

АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ПУБЛІКАЦІЙ

Розробкою й впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій активно займаються такі дослідники як Полат Е.С., Дмитрієва Е.И., Новиков С.В, Полілова Т.А., Цветкова Л.А. та інші.

О.І. Руденко-Моргун у своїй статті «Комп'ютерні технології як нова форма навчання» узагальнює відомий постулат про нарощення темпів входження продуктів інформаційного розвитку суспільства до усіх сфер життєдіяльності людини: «поява персонального комп'ютера, винахід технології мультимедіа, впровадження в наше життя глобальної інформаційної комп'ютерної мережі Інтернет - всі ці нововведення легко й непомітно ввійшли в життя: вони широко використовуються майже у всіх професійних сферах й у побуті» [3].

МЕТА СТАТТІ

Розглянути можливі переваги використання інформаційних технологій у процесі навчання професійної іноземної мови студентів немовних спеціальностей, проаналізувати використання інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови та у модулі самостійної роботи студентів, у яких найбільшою перепорою досягнення максимального результату є відсутність мотивації.

ВИКЛАД ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ

Інформатизація (комп'ютеризація) навчання – це використання обчислювальної техніки та пов'язаних з нею інформаційних технологій у процесі навчання як засобів керування пізнавальною діяльністю учнів, а також надання вчителю та учню необхідної текстової та наочної інформації, що доповнює зміст освіти [4]. Таке визначення охоплює основні функції використання можливостей комп'ютера у будь-якому навчальному процесі, але не розкриває його сутності як площини взаємодії учня з вчителем через комп'ютер як канал інформації. Інформатизація навчання іноземної мови не є обов'язковою умовою досягнення відмінних результатів навчальної роботи, але дозволяє з одного боку зробити заняття більш інтенсивним, а з іншого – підвищити мотивацію студентів.

Згідно з опитуванням серед студентів 1 - 5 курсів інженерних спеціальностей («Комп'ютерні науки» та «Машинобудування» 96% студентів активно користуються Інтернетом кожного дня, а 78% знають і високо оцінюють ефективність роботи з он-лайн довідниками іноземною (німецькою, англійською) мовою при підготовці завдань з самостійної та індивідуальної роботи. Однак, студенти природничих спеціальностей («Екологія», «Агрономія») менш обізнані з комп'ютерним всесвітом: 90% регулярних користувачів Інтернет - ресурсів, серед яких лише 53% знайомі з довідковим апаратом всесвітньої мережі.

Розглянемо курс іноземної мови як безперервний навчальний процес із застосуванням інформаційних технологій на різних етапах. На першому ж занятті викладач може запропонувати студентам визначити рівень своїх знань за допомогою Інтернет ресурсів – виконати тест і, проаналізувавши помилки, дізнатись про рівень володіння іноземною мовою відповідно до установлених міжнародних норм. Таку можливість перевірити себе он-лайн надають сьогодні провідні навчальні установи європейських країн, що спеціалізуються на поширенні лінгвокраїнознавчої інформації і зацікавлені у наборі слухачів на курси при відділах у великих містах; і це, безперечно, одна з переваг користування Інтернетом для мешканців невеликих міст. Крім того, зручність для викладача полягає у тому, що програми-тести, як правило, складаються з різноманітних вправ на перевірку

усіх аспектів знань з іноземної мови (читання, письмо, аудіювання; перевіряються знання з лексики та граматики), і роль викладача у такому випадку зводиться до пояснення правил виконання обраного варіанту тестування та аналізу помилок, зроблених студентом. З іншого боку, студенти цінують не тільки незалежність тестування та об'єктивність оцінювання тесту: велике враження справляють назви установ, що пропонують ресурс, і високі бали за тестування за автентичними матеріалами неабияк підвищують мотивацію студентів.

На заняттях з іноземної мови зі студентами немовних спеціальностей викладач може використовувати як автентичні матеріали за фахом, спрямовані на нарощення лексичного запасу термінології (новітні електронні підручники, довідники, посібники з теорії спеціальності), так і матеріали, що розширюють професійну компетенцію студентів: відео матеріали, що унаочнюють принципи роботи, функціонування, процеси роботи, обслуговування машин та обладнання з відповідним аудіо супроводом. Такі матеріали допомагають при виконанні репродуктивних вправ на розуміння та передачу основного змісту (студенти вільніше орієнтуються у матеріалах за фахом, спираючись на знання із спеціальних дисциплін), так і при підготовці продуктивних вправ (монологічне мовлення або діалог) – вони можуть висловити свою думку, обґрунтувати її за допомогою відео матеріалу. У великій нагоді при підготовці таких занять викладачеві стануть автентичні рекламні друковані або відео матеріали (наприклад, обладнання, машин, устаткування), бо віддзеркалюють найновіші тенденції науки та техніки, чітко акцентують увагу на найголовнішому, широко використовують синонімічні лексичні одиниці або кліше, базуються на коротких реченнях з простою основою і записані у середньому (а іноді і зниженому) темпі мовлення, мають «субтитри» основних власних назв і «переваг купівлі» продукту.

Незамінними помічниками викладача на занятті є довідники та енциклопедії, що у великій кількості представляють безмежні можливості електронних носіїв інформації. Країнознавство, лінгвістика, термінологія можуть стати цікавим об'єктом вивчення для студентів, які вміють користуватися довідковими програмним забезпеченням або знайти он-лайн довідники та лексикони в Інтернеті.

Окремим аспектом використання комп'ютерів на заняттях з іноземної мови є проведення контролю знань: за допомогою спеціальних програм студенти виконують тести на вивчений матеріал і отримують результати одразу по виконанню останнього завдання. Студенти виконують завдання індивідуально, що виключає можливість «заважати» один одному під час контролю, а з іншого боку, група виконує завдання і отримує результати одночасно, що спрощує роботу викладача і дозволяє замість перевірки приділити увагу аналізу помилок студентів.

Ліва частина самостійної роботи студентів (на яку припадає сьогодні не менше 50% загального навчального часу з будь-якої дисципліни) також вимагає від викладача залучення комп'ютерних технологій: самостійний пошук інформації (як і її опрацювання) вже давно вийшли за рамки бібліотечних полиць і пропонують студентам велику кількість додаткових електронних ресурсів з поглиблення знань і навичок з іноземної мови.

Індивідуальна робота студентів, що має на меті навчити студентів творчо підходити до розкриття обраної теми і охоплює, як правило, завдання на поглиблення лінгвосоціокультурної компетенції та творче представлення здобутих вмінь та навичок, може включати підбір та опрацювання матеріалів, відбір даних за ступенем їх актуальності, складання на основі письмового тексту таблиць, графіків, схем для спрощення сприйняття, презентацію результатів проведеної роботи з використанням наочності: плакатів, фото, постерів тощо. Тож, який студент не використає можливості ЕОМ для ґрунтовної підготовки та яскравої презентації свого творчого продукту?

ВИСНОВКИ

Інформатизація суспільства – це глобальний соціальний процес, особливістю якого є домінування пізнавальної діяльності, що складається з отримання, накопичення, обробки, зберігання, передачі і використання інформації і здійснюється на основі комп'ютерних технологій. Саме тому завданням викладача є створення правильного ставлення до комп'ютера та сучасних комп'ютерних технологій – не як для машини, що швидко виконає недоладний переклад тексту і забезпечить півгодини вільного часу замість ґрунтовної підготовки домашнього завдання з іноземної мови, а як до джерела лінгвістичної та фахової інформації, помічника у її опрацюванні, за-

собу можливої презентації виконаної роботи і демонстрації прогресу, що відбувся.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Сьогодні комп'ютерні технології є невід'ємною і водночас дуже заманливою для студентів складовою навчального процесу, де комп'ютер є, по-перше, інтерактивним засобом пізнавальної та пошукової діяльності, по-друге, елементом управління навчальним процесом, по-третє, засобом наочності і, нарешті, засобом контролю процесу навчання і його результатів. І оскільки комп'ютеризація є однією з галузей, що оновлюється найшвидше, а ресурси Інтернету кожного дня поповнюються і розвиваються, розширюються також можливості оптимізації процесу навчання студентів із застосуванням інформаційних технологій (особливо нових щой-

но відкритих спеціальностей), що представляє широке поле діяльності як для подальших досліджень, так і для практичного втілення викладацького досвіду.

ЛІТЕРАТУРА

1. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес // Упорядники Степко М.Ф., Волобаш Я.Я., Левківський К.М., Сухарніков Ю.В. – К.: Изд., 2004. – 60с.
2. Кремень В. Освіта і наука України. Шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2008. – 216с.
3. Руденко-Моргун О.І. «Комп'ютерні технології як нова форма навчання». // «Іноземні мови в школі» №2, 2001р. – С.12.
4. Информатизация обучения [Электронный ресурс]: Глоссарий. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=50

СТАТТЯ ПОСТУПИЛА 14.04.11 Р.

ЗАЙЦЕВА Н.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Статья представляет предпосылки и анализ эффективности использования информационных технологий на занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей.

ZACHEVA N. V.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDIES OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE OF STUDENTS OF UNLANGUAGE SPECIALITIES.

The article deals with factors and efficiency analysis of information technologies application in foreign language lessons with nonlinguistic specialties students.

