

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ТКМ І М

Анотація – розглянуто комплекс методичних питань, які сприяють підвищенню якості підготовки кваліфікованих фахівців-аграрників при викладанні курсу «Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство».

Ключові слова – освітня та професійна діяльність, фахова підготовка, методична робота.

Освітня діяльність відповідно до вимог Болонської декларації – це перш за все нові підходи до опанування знань, які унеможливають репродуктивних методів навчання. Підготовка фахівців здійснюється насамперед завдяки навчальному процесу вищого аграрного закладу освіти, який можна розглядати як сукупність системоутворюючих складових елементів. Залежно від основної дидактичної мети професійного навчання навчальний процес поділяється на теоретичне і практичне навчання. Теоретичне навчання забезпечує не тільки формування знань, але й умінь та навичок, і, навпаки, практичне навчання не зводиться тільки до формування умінь та навичок.

При читанні ТКМ і М передбачені види навчання: лекції, лабораторні та практичні заняття, технологічна практика, учбово-дослідна і самостійна робота, індивідуальні заняття під керівництвом викладача. Лекційний матеріал надається не тільки у вигляді презентації із застосуванням мультимедійних матеріалів, а й включає в себе діючі моделі роботи обладнання, пристроїв та процесів, виконаних у форматі 3D, супроводжується документальними стрічками реальних процесів на реальних виробництвах. На кафедрі є все необхідне методичне забезпечення. Науково-практична підготовка студента – обов'язковий компо-

мент освітньо-професійної підготовки. Для проведення лабораторних та практичних занять готуються відповідні методичні матеріали, тести, практичні завдання різної складності та необхідні дидактичні засоби. Лабораторні роботи містять невеличкі наукові дослідження. Є потужний парк реального діючого обладнання, верстатів, нагрівальних печей, мікроскопів, твердомірів і т. ін. Мета таких занять – розширення, поглиблення й деталізація наукових знань, прищеплення умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення студентів.

На якість підготовки майбутніх фахівців-аграрників впливають: технологія підготовки молодших спеціалістів у ВНЗ; професійно-пізнавальний інтерес та професійна спрямованість особистості студента; матеріально-технічна база навчального закладу; професійна компетентність викладачів та допоміжного складу; зміст, форми і методи практичної підготовки майбутнього фахівця, оцінка якості підготовки.

Список використаних джерел:

1. Освітньо-професійна програма підготовки молодших спеціалістів за спеціальністю 5.091901 “Механізація сільського господарства” / С.М. Бондар та ін. – К.: НАУ Центр з підготовки молод. спеціал., 1994. – 52 с.

2. Пастухов В.І. Наскрізна програма практичної підготовки фахівців з спеціальності «Механізація сільського господарства» на механіко-технологічному факультеті ХДТУСГ. Збірник науково-методичних праць підвищення ефективності практичної підготовки фахівців. Харків. 2003р. – 248с.

O. Sushko

METHODICAL FUNDAMENTALS WHILE TEACHING SUBJECTS AT THE TCM DEPARTMENT

Summary – the complex of methodical problems facilitation to train highly qualified specialists for agriculture while delivering the «Technology of Constructional materials and Science of materials» is considered.

Key words – teaching and professional activity, specialist training, methodical work/