



CONFERENCE PROCEEDINGS INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

CONTEMPORARY INNOVATION
TECHNIQUE OF THE ENGINEERING
PERSONNEL TRAINING FOR THE
MINING AND TRANSPORT INDUSTRY

СИТЕРТМТІ'2016



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ
ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА 2016»



OPEN ACCESS

26 – 27 May 2016

State Higher Education Institution
“National Mining University”
Dnepropetrovsk, Ukraine



Ministry of Education and Science of Ukraine

Министерство образования и науки
Украины

State Higher Education Institution
“National Mining University”

Государственное высшее учебное заведение
«Национальный горный университет»

Group of companies “ASCON” (Russia)

Группа компаний «АСКОН» (Россия)

Aktobe Regional State University named
after K. Zhubanov (Kazakhstan)

Актюбинский региональный государственный
Университет им. К. Жубанова (Казахстан)

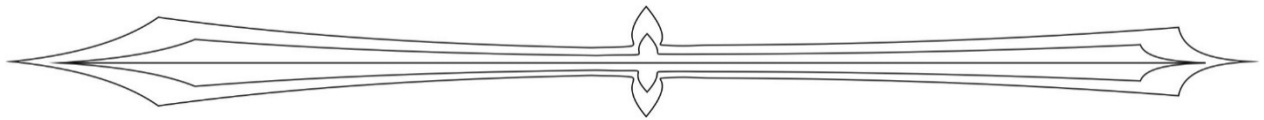
Training center "Infotech"

Учебный центр «Инфотех»

Ukrainian Association
“Open Knowledge”

Украинская ассоциация
«Открытое знание»

Contemporary Innovation Technique of the Engineering
Personnel Training
for the Mining and Transport Industry 2016
(CITEPTMTI'2016)
Conference Proceedings



Сборник научных трудов международной конференции

«Современные инновационные технологии
подготовки инженерных кадров
для горной промышленности и транспорта 2016»

26-27 May 2016

Ukraine, Dnepropetrovsk

26-27 мая 2016 года

Украина, Днепропетровск

для Дніпропетровщини вкрай необхідним є випуск фахівців технічних спеціальностей, зокрема гірничих інженерів. Адже, «від якості підготовки гірничих інженерів залежить ефективність освоєння георесурсів, напрям і темпи розвитку сучасних технологій і техніки в гірничій справі, рівні безпеки і технічної оснащеності праці гірників – все те, що визначає інноваційний характер розвитку гірничих підприємств» [2], зрештою добробут рідного краю загалом. Перспективу подальших досліджень убачаємо у розробленні методики формування мотивації до професійної діяльності майбутніх гірничих інженерів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Браташ О. Проблеми і розвиток вищої гірничої освіти [Електронний ресурс] / О. Браташ. – Режим доступу: <http://ea.dgtu.donetsk.ua:8080/jspsui/bitstream/123456789>
2. Дерев'яно О. В. Формування професійної компетентності майбутніх гірничих інженерів у процесі навчання фахових дисциплін: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / Дерев'яно Олена Василівна. – Житомир, 2014. – 387 с.
3. Моркун В. С. Підготовка гірничого інженерна: школа – ВНЗ – підприємство: [монографія] / В. С. Моркун, З. П. Бакум, С. М. Хоцкіна, В. В. Ткачук. – Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2015. – 244 с.
4. Ступнік М. І. Концепція підготовки гірничого інженера в системі неперервної освіти (школа – ВНЗ – підприємство) / М. І. Ступнік, В. С. Моркун, З. П. Бакум, В. В. Ткачук // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. Праць / гол. ред. З. П. Бакум. – Вип. 48. – Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ», 2016. – С. 54–58.
5. Ширін Л. Н. Концепція підготовки фахівців з гірництва за спеціалізаціями [Електронний ресурс] / Л. Н. Ширін. – Режим доступу: <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/3242/154-157.pdf?sequence=1>

УДК 378.016 : 796.015.004.

КОМП'ЮТЕРНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПРОГРАМУВАННЯ ЗАНЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

М.В. Верховська

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Таврійський державний агротехнологічний університет, м. Мелітополь, Україна, e-mail: ponomarenko-34@mail.ru

Анотація. У статті розглянуто комп'ютерні програми, що дозволяють забезпечити програмування занять з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій на заняттях з фізичного виховання зі студентами вищих навчальних закладів. Програмування занять з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій, конструювання яких відбувається

за допомогою комп'ютерних програм, не змінюють логіки освітнього процесу, але відмінюють жорстку нормативність і авторитарність робочих програм, формують позитивну мотивацію до дисципліни «фізичне виховання», сприяють оздоровчому і тренувальному ефекту, коригують стан здоров'я всіх учасників цього процесу на фоні позитивного психологічного стану.

Ключові слова: фізкультурно-оздоровчі технології, комп'ютерне забезпечення, урок фізичної культури

PROGRAMMING FUNDAMENTALS TRAINING USING HEALTH AND FITNESS TECHNOLOGY IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS OF HIGH SCHOOLS

M. Verkhovska

Ph.D., lecturer of Physical Education and Sport Department, Tavrian State Agrotechnological University, Melitopol, Ukraine, e-mail: ponomarenko-34@mail.ru

Abstract. The article deals with computer programs that allow programming exercises using fitness technologies in the classroom for physical education for students in higher education. Programming exercises using fitness technologies, construction of which is done through software without changing the logic of the educational process, but canceled rigid normative and authoritarian programs, forming positive motivation to discipline "Physical Education" promote wellness and training the effect of adjusting the health of all participants in this process against the background of positive psychological state.

Keywords: Sport and Recreation technology, computer software, the lesson of physical culture.

Вступ. Одним із напрямків роботи вищих навчальних закладів є діяльність, яка спрямована на збереження здоров'я студентської молоді. У світлі нового Закону України «Про вищу освіту» при формуванні навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік, вищими навчальними закладами були взяті до уваги рекомендації МОН України щодо організації фізичного виховання студентів. Для сучасної молоді з їх станом здоров'я необхідні заняття оздоровчого напрямку, які сприяють гармонійному розвитку фізичних якостей та тренувальному ефекту функційних можливостей організму, заняття, що мотивують і захоплюють у процесі на фоні позитивного фізичного стану, у яких задіяне візуальний і слуховий аспекти, що можливо за допомогою музичних фонограм та відеокомплексів фізичних вправ. Тема дослідження відповідає тематичному плану наукових досліджень «Оновлення концептуальних засад української професійної освіти на етапі євроінтеграції», (номер державної реєстрації 0109U002114).

Проблему ефективного використання технічних засобів навчання розглядали такі педагоги, як З. І. Слєпкань, А. Г. Молибг, Г. В. Карпов, А. В. Ро-



манін. У наш час вченими ведуться пошуки нових підходів до складання фізкультурно-оздоровчих програм з метою підвищення ефективності впливу фізичного виховання [2; 3; 5].

Мета. Метою статті є виокремити комп'ютерні програми, що забезпечують програмувати заняття з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Завданням дослідження було провести аналіз наукової та науково-методичної літератури, спостереження майстер-класів з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій з 2001 по 2014 рр. Визначити на яких основах програмуються заняття з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій та за допомогою якого комп'ютерного забезпечення. Зроблено аналіз документальних матеріалів та літературних джерел, серед яких: документи керівних органів МОН щодо розвитку фізкультурної освіти, навчальні програми з фізичного виховання вищих навчальних закладів, довідково-енциклопедична література, періодичні вітчизняні та зарубіжні видання. Відвідуване близько 100 практичних майстер-класів міжнародних фізкультурно-оздоровчих конвенцій протягом з 2001 по 2014 рр.

Матеріали та результати дослідження. В результаті аналізу документальних матеріалів та літературних джерел, спостереження практичних майстер-класів міжнародних фізкультурно-оздоровчих конвенцій понятійна конструкція «фізкультурно-оздоровча технологія» – раціональний спосіб цілеспрямованої взаємодії учасників педагогічного процесу, в основу якого покладено різновиди рухової діяльності, що спрямовані на отримання максимально можливого оздоровчого ефекту, реалізацію потреби людини в русі, здоров'ї та дбайливому ставленні до нього через свідоме регулювання фізичної активності [1].

На основі аналізу літературних джерел, спостереження, вітчизняного та зарубіжного досвіду фізкультурно-оздоровчі програми та заняття можна класифікувати на чотири напрями:

- найбільше розповсюдження отримали фізкультурно-оздоровчі програми, які базуються на використанні видів рухової активності аеробної спрямованості;
- фізкультурно-оздоровчі програми та заняття анаеробного напрямку, насичені силовими вправами;
- фізкультурно-оздоровчі програми та заняття фізкультурно-рекреаційного напрямку, в українській редакції «розум та тіло», в англійській редакції «mind&body»;
- авторські програми та заняття, на основі синтезу усіх трьох напрямів [2; 3; 4].



Музичний супровід є невід'ємною частиною більшості фізкультурно-оздоровчих програм та занять, особливо з аеробіки. Музика, яка подобається молоді, підтримує на належному рівні емоційний фон та продуктивність занять, допомагає легше витримувати навантаження, покращує психічно-емоційний стан, полегшує формування рухових навичок, взагалі підвищує інтерес до занять.

Музичні фонограми можна створювати як основу щодо фізичних вправ, спеціально підбирати музичні акценти, щоб відобразити специфіку фізичного навантаження або концентрацію на тілесних відчуттях тощо. На даному етапі всі музичні твори зроблені у цифровому форматі, проблем із монтажем не виникає, його можна зробити за допомогою досить розповсюджених програм Nero Wave Editor та Nero Sound Trax.

Особливості діяльності викладача фізичного виховання, зумовлені перш за все, специфікою проведення практичних занять. Загальновідомо, що практичне заняття на між факультативній кафедрі фізичного виховання та спорту – основна форма організації з фізичного виховання студентів у вищі. При проведенні занять з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій викладач дуже багато показує фізичних вправ особисто, іноді це до п'яти пар на день. Щоб запобігти такого фізичного навантаження, за допомогою комп'ютерних програм робляться відеофрагменти заняття. За допомогою комп'ютера або DVD-плеєра проводять демонстрацію під музичний супровід. Відеофрагменти, окремі фізичні вправи, повне заняття бажано записати у цифровому форматі, тоді проблем із монтажем не виникає. Це можна зробити за допомогою стандартної програми Windows Movie Maker або Adobe Premiere 2.0Pro. Відеозаняття обов'язково повинне відповідати індивідуальним особливостям тих, які займаються.

Висновки. Використання комп'ютерних програм у програмуванні занять з використанням фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, це: 1) урахування закономірностей навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей, особливостям методики фізичного виховання студентського контингенту; 2) різноманітність фізичних вправ, використання вправ з усіх напрямів фізкультурно-оздоровчих технологій, співвідношення інтенсивності і тривалості вправ; 3) наявність сучасного технічного (акустичні системи, відеоплеєри тощо) та спортивного обладнання й інвентарю (степ-платформи, медичні м'ячі, фітболи тощо) сприяє мотивації до регулярних занять, формує, зміцнює та зберігає здоров'я всіх учасників педагогічного процесу на фоні позитивного психологічного стану. У формуванні мотиваційних пріоритетів, які сприяли б розвитку позитивної мотивації до занять фізичним вихованням,

формували основи самостійної оздоровчої діяльності та формували прагнення до здорового способу життя. Подальші дослідження доцільно провести у оновленні змісту програм фізичного виховання вищих навчальних закладів шляхом введення фізкультурно-оздоровчих технологій, що відповідають інтересам молоді, сприяють оздоровчому, а головне – тренувальному ефекту. Підготовка викладачів, які володіють досвідом використання фізкультурно-оздоровчих технологій, формують технічно-матеріальну базу, програмують нові сучасні, привабливі, емоційно захоплюючи заняття фізичним вихованням за допомогою комп'ютерних програм зі студентами в залежності від особливостей стану здоров'я, фізичної підготовленості, статевих відмінностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Верховська М. В. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності: автореф. дис... к. пед. наук: 13.00.04 / М. В. Верховська ; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2015. – 20 с.

2. Воропаєв Д. С. Необхідність впровадження здоров'язберігаючих технологій в закладах освіти // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. – Суми, 2007. – С. 224 – 227.

3. Кібальник О. Я. Підвищення рухової активності підлітків з використанням занять фітнесом оздоровчого спрямування : навч.- метод. посібник / О. Я. Кібальник. – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2006. – 48 с.

4. Пономаренко М. В. Сутність підготовки майбутніх учителів фізичної культури до використання фізкультурно-оздоровчих технологій у професійній діяльності / М. В. Пономаренко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету : зб. наук. праць / редкол.: І. П. Аносов (голов. ред.) [та ін.]. – Мелітополь, 2011. – Вип VII. – С. 319–326.

5. Пономаренко М. В. Формування мотиваційного компоненту учнів загальноосвітніх навчальних закладів до занять фізичною культурою / М. В. Пономаренко // Сучасні соціально-економічні системи та проблеми освітології : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та аспірантів (м. Дніпропетровськ, 13 квітня 2013) / Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля. – Дніпропетровськ, 2013. – С. 179–181.

УДК 622

СОЦІАЛЬНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

К.А. Зіборов¹, Т.О. Письменкова², С.О. Федоряченко³

¹кандидат технічних наук, завідувач кафедри основ конструювання механізмів і машин, Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», м. Дніпропетровськ, Україна, e-mail: ziborov@nmu.org.ua

