

- недостаточное знание иностранных языков;
- отсутствие системы управления академической мобильностью и специалистов в этой области в вузе;
- недостаток подробной информации о возможностях участия в зарубежных программах и ориентация в предлагаемых;
- недостаточная нормативно-правовая база, отражающая академическую мобильность студентов и преподавателей;
- проблема зачетных единиц и оценок;
- признание документов об образовании (выдача приложения к диплому «Europass Diploma Supplement»).

Таким образом, академическая мобильность студентов имеет большое значение для современного образования. Поэтому необходимо всестороннее изучение этого процесса, обобщение опыта других вузов, разработка детальной стратегии и внутривузовской модели управления академической мобильностью студентов и преподавателей, которые наряду с другими основными составляющими высшего образования будут обеспечивать рост качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных программ.

УДК 684:004

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ю.В. Безверхняя

Таврический государственный агротехнологический университет

Современная политика в области образования ориентирована на учет требований рынка работы, необходимость подготовки будущего специалиста для управленческой, экономической, правовой, социальной и т.д. деятельности. В основу наследственности всех этапов системы образования заложен уровень

сформированности профессиональной компетенции: система знаний, привычек и умений, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Реализация компетентного подхода к образованию выдвигает на первый план решения проблем качественной разработки учебных программ, планов, контрольных материалов, программ прохождения производственной практики для организации оптимальных вариантов обучения в условиях уникальной образовательной среды каждого учебного заведения.

По мнению многих ученых и политиков в XXI столетии высшая школа не сможет готовить специалистов, которые отвечают требованиям постиндустриального информационного общества, развиваясь только на внутренней основе. Интеграционные процессы в мировом образовательном пространстве нуждаются в усилении международного компонента в организации подготовки современного специалиста, интернационализации высшего образования и науки.

Кризис системы профессионального и общего образования свидетельствует о разрыве между резко изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. К важнейшим причинам, породившим кризис, относятся: возросший спрос на качество образования; новые требования к преподавательской деятельности; консерватизм сферы образования и недостаточная ее адаптированность к меняющимся потребностям общества; необходимость формирования профессионального мышления, активности, самостоятельности будущих специалистов и т.д. В ряду этих факторов стоит неразработанность технологий профессионального обучения. Традиционная технология обучения (от знания к умениям), основанная на логике науки, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности. Главной фигурой в учебном процессе становится сам студент, выступающий не как объект, а как субъект обучения.

В условиях новых условий направленности учебного процесса на формирование, прежде всего личности специалиста, а затем профессионала, ведущими технологиями становятся личностно-ориентированные стратегии обучения,

которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса технологического типа.

Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых. Технологические стратегии обучения предполагают формирование нового типа мышления у преподавателей на основе педагогической компетентности и профессионального мастерства.

В организацию учебного процесса университетского образования заложены современные принципы общего и развивающего образования. Его работа строится на основе адекватного взаимодействия базисной, специальной и общеобразовательной подготовки. Каждая из форм имеет свои особенности, адекватно интегрированные между собой. При этом, первая – разрешает студенту получить квалификацию и строится на основе государственного образовательного стандарта по специальностям, вторая – обеспечивает углубленное изучение избранной специальности и овладение навыками научно-исследовательской работы, третья – оказывает содействие получению дополнительных знаний, необходимых современному ученому, педагогу, специалисту.

Особенности базисной подготовки:

- приоритет фундаментализации образования;
- занятие по учебному плану, разработанному с учетом цели и задач факультета на основе требований государственного стандарта, с введением дополнительных дисциплин и разделов по фундаментальным дисциплинам;
- прохождение студентами факультета учебной программы на кафедрах разных факультетов;
- преподавание ряда дисциплин по программам, разработанным с учетом специфики факультета;
- формирование малых по численности студенческих групп;

- индивидуальные графики занятий с учетом выполнения факультетских научных курсовых работ и факультетских научных проектов, планов зарубежных стажировок и способностей студентов;
- осуществление преподавания на факультете профессорами и наиболее опытными преподавателями;
- внедрение современных компьютерных технологий в процесс обучения и контроля;
- осуществление работы по трудоустройству выпускников факультета.

Основной задачей технологизации образования является оптимизация, прежде всего, управление познавательной деятельностью студента. Критериями эффективности обучения студентов становятся содержание и уровень сформированности у них творческого отношения к учебному процессу. При этом основой мастерства педагога становится не только ориентация на обучающие технологии, но и инновационное профессиональное мышление.

Тематика усовершенствования производственных практик в обучении всегда актуальна и потому еще более важным становится изучение ее проблем в новых условиях образования.

Считаем, что гибкое, нестандартизированное содержание производственной практики разрешит модифицировать и конкретизировать общие рамочные стандарты и учебные программы, адаптировать их к условиям конкретного учебного заведения, формам обучения, индивидуальным требованиям и приоритетам преподавателей и студентов.

Повышается роль и международной практики. Если сейчас прохождение практики за границей очень часто сводится к обычной работе, целью которой есть лишь заработок денежных средств, то в будущем украинские студенты смогут продолжать профессиональное обучение в других странах, получать практический опыт работы в иностранных фирмах по избранной специальности. Особенно актуальным этот вопрос является для специальностей, которые в нашей стране появились лишь с переходом к рыночной экономике.

Таким образом, использование новых технологий и методик обучения, а также современные способы практической подготовки и перенятия передового международного опыта являются наиболее важными направлениями в образовании. Поэтому считаем целесообразным дальнейшие углубленные исследования данной проблемы.

УДК 159.923

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Е.В. Воронянская, А.В. Бережецкий

Таврический государственный агротехнологический университет

Аннотация. В работе рассмотрено поведение человека, исходя из его психологических особенностей, и проанализированы отношения разного типа личности и коллектива.

Ключевые слова: личность, коллектив, лидер, стиль руководства, человек, психологическая особенность.

Ученые выделяют десять типов людей, исходя из их психологических особенностей. Такое распределение позволяет прогнозировать поведение человека при тех или иных ситуациях, а также имеет очень важное значение при назначении его на должность руководителя или производственного подразделения или организации в целом.

Считается, что нецелесообразно назначать на даже «небольшую» должность человека тревожного, возбуждающего, экзальтированного, эмотивного и циклотимического типа, потому что таким людям в большей или меньшей степени присущи нерешительность, неуверенность, таких что не способны постое-