

ОПТИМИЗАЦИЯ РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ПРОЦЕССАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, КАК ИНСТРУМЕНТА ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ.

Молодое поколение – это особая социальная общность, у которой активно трансформируется система ценностных норм, входящая в индивидуальное сознание. Цель данного научного исследования – провести анализ одной из основных причин трансформаций, происходящих в ценностных установках индивидуального сознания современной украинской молодежи в философском аспекте.

Объект исследования – мысленная модель системы ценностей сознания, сформированная в настоящее время у представителей молодежи Украины.

Предмет исследования – основные детерминанты трансформаций морали украинской молодежи в условиях трансформирующегося общества.

В настоящее время прогрессивное развитие общества, как одной из форм бытия, в значительной степени обусловлено качественной структурой системы ценностей сознания молодежи. Следует отметить, что ценностные ориентации молодого поколения, имеют существенную качественную характеристику: они обладают великолепной способностью к направленной трансформации. В свою очередь, семья имеет колоссальное влияние на метаморфозы, происходящие в системе ценностей сознания молодежи, кроме того, институт семьи оказывает воздействие на формирование личности практически каждого представителя молодого поколения. Данные заключения сделаны в работах таких ученых, как Дж. Локк, И. Кант, Дж. Дьюи, Б. Рассел, М. Ганди, И. Г. Песталоцци, С. Соловейчик, В. Сухомлинский и др.

Однако можно предположить, что институт семьи не сможет эффективно функционировать в направлении интеграции определенных норм и ценностных ориентаций в мораль молодежи, без соответствующей помощи со стороны государства. Поэтому необходимо в философском аспекте рассмотреть роль государства, в подготовке института семьи к выполнению

воспитательной функции. Дело в том, что частично она изложена в работах таких ученых, как В. Кузь, Черевко В., Фатуровой В., Ягунов В. и др. В данном исследовании сводятся основные выводы по данной проблеме в нечто единое, чтобы определить основные сущностные противоречия, выявить возможные тенденции развития отношений государства и института семьи, в вопросе трансформаций морали молодежи.

Анализ научных источников показывает, что одно из основных противоречий возникает уже на уровне института семьи, при осуществлении процесса воспитания. Попробуем изложить основную сущность данного противоречия, чтобы выяснить возможные пути его разрешения.

Воспитание – это творение человека, которое предполагает «высшее напряжение духовных сил» индивида, при этом оно относится к самой универсальной и благородной, однако, в высшей степени сложной работе. Для того чтобы правильно сформировать личность, обладающую высоким нравственным потенциалом, тем самым выполнив свой долг перед обществом, родители должны обладать определенным уровнем знаний о процессе воспитания. (Сухомлинский В. А. Родительская педагогика // Избр. пед. соч.: В 3 т. Т. 3. М., 1981.) Поэтому общая педагогическая культура родителей – это одно из обязательных условий того, что в процессе воспитания будут сформированы личности, которые обеспечат прогресс всему обществу. (Сухомлинский В. А. О педагогической культуре родителей // Избр. пед. соч.: В 3 т. Т. 3. М., 1981.)

Следует отметить что человек, который собирается воспитывать другого, сможет только тогда эффективно «почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния», когда хорошо знает и понимает причины, следствия высоких, а также низких деяний, «историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера». (Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1976.)

На практике, а это относится и к экономически развитым странам, физическое, нравственное и умственное воспитание молодого поколения

является в высшей степени неудовлетворительным. Основной причиной, этого является отсутствие соответствующих знаний у родителей. Самое интересное, что общественное мнение признает всякого индивида безрассудным, если он занимается производственной либо коммерческой деятельностью, предварительно не изучив ее, как теоретически, так и практически. Однако, когда родители приступают к воспитательному процессу, не проведя предварительного анализа нравственных, физических, и умственных начал, которыми необходимо руководствоваться, это никого не удивляет, и никто не жалеет «будущих жертв». Другими словами, общественное мнение дает представителям старшего поколения положительную санкцию на начало процесса воспитания, только на том основании, что юридически они являются родителями либо родственниками. При этом, достаточно часто, де-факто, имеет место их невежество, как в физическом и нравственном, так и умственном воспитании. В свою очередь, это приводит к проявлению определенных негативных закономерностей. Рассмотрим пример, когда родители начинают процесс нравственного воспитания личности своих детей, не понимая сущности тех явлений, которые происходят в их внутреннем мире. Во-первых, они портят, как собственный характер, так и ребенка, а в свою очередь, данная закономерность приводит к началу процесса взаимного отчуждения. Во-вторых, принуждая ребенка соблюдать внешние условия приличия, родители не учитывают соответствие между внутренними побуждениями и поведением ребенка. Вследствие этого, проявляются негативные тенденции, которые характеризуются следующим: в системе ценностей сознания молодежи активно развиваются эгоизм, двуличие, страх.

Таким образом, достигнутый результат является вполне закономерным. «Чего ожидать, – писал Г. Спенсер, – когда одну из самых сложных проблем берутся решать люди, не имеющие никакого понятия о правилах, от которых зависит это решение? Неужели же процесс умственного и физического развития человека – такая простая вещь, что следить за ним и направлять его

можно без всякой подготовки? А если нельзя, если этот процесс сложнее всех прочих процессов в природе – за исключением одного – и если задача управлять им невыразимо трудна, то не безумие ли браться за такую задачу, не подготовляя себя предварительно к ней?»

Поэтому для предотвращения проявления вышеуказанных негативных тенденций, родители в обязательном порядке должны знать законы, которым подчиняется нравственное, умственное и физическое воспитание детей. В свою очередь, это позволит трансформировать их в полноценные личности, а также избавить от значительных физических и умственных недостатков. (Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое // Соч: Т. 7. Ч. 3 / Пер. с англ. СПб., 1898. С. 16-20)

Необходимо указать, что Н. Шелгунов пришел к следующему выводу: родители воспитывают детей, основываясь, как правило, на своем личном опыте. Эта тенденция объясняется тем, что в сознании представителей старших поколений присутствует «безверие к науке», вследствие чего они ставят знания, приобретенные ими в процессе собственной практической деятельности, выше научно-теоретических разработок, более того, полагают их «непогрешимыми». Как следствие, проявляется тенденция, сущность которой заключается в том, что родители, не стремятся ни к чему, кроме как «сделать своих детей такими же, как и они». В этом, де-факто, и заключается содержание «воспитательного несчастья» родителей, более того, последние забывают, что воспитывая человека, они «воспитывают его душу».

Во избежание проявления данных негативных закономерностей, родители должны обладать не только достаточной информацией относительно своей профессиональной деятельности, но и постоянно учиться воспитывать детей, путем овладения соответствующими научными знаниями в этой области. Только в этом случае, существует возможность воспитать в подрастающем поколении личностей, которые необходимы социуму, а также самим достичь апогея «влиятельного общественного положения». (Шелгунов Н. В. Письма о воспитании // Избр. пед. соч. М., 1954.)

Сущность следующего основного противоречия возникает на уровне семейная жизнь – профессиональная деятельность. Дело в том, что В. Глазунов в своих исследованиях пришел к выводу, что в нашем обществе активно повышается уровень эксплуатации наемных работников, а также степень занятости людей, выполняющих функции представителей органов власти и т.д. Данный феномен проявляется в увеличении объема выполняемых обязанностей, неофициальном увеличении продолжительности рабочего дня, отсутствии научно-обоснованной организации труда и т. д. Как следствие, представители старших поколений вынуждены большее количество времени уделять своей профессиональной деятельности. В итоге, проявляется следующая тенденция: родители уделяют меньше внимания процессу воспитания, ибо вынуждены увеличение рабочего времени компенсировать за счет времени пребывания в семье. Кроме того, следует учитывать, что человек, как биологическая система, нуждается в строго определенном времени для отдыха и восстановления, поэтому, увеличение времени занятости на рабочем месте, будет происходить, в основном, за счет времени, которое было бы потрачено на процесс воспитания.

Однако семейная жизнь для ребенка является аналогом общественной для взрослого. (Острогорский А. Н. Образование и воспитание // Избр. пед. соч. М., 1985.) Необходимо также учитывать, что процесс воспитания детей подразумевает, прежде всего, духовное и душевное общение между родителями и детьми. Общение необходимо, чтобы ребенок смог стать человеком, приучился к уважению чужой души, а также осознал, почувствовал, равенство душ. (Соловейчик С. Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. М., 1987.) Если же человека не научить вкладывать свои духовные силы в другого, он «перестанет замечать, что живет среди людей». (Сухомлинский В. А. Рождение гражданина // Избр. пед. соч.: В 3 т. Т. 1. М., 1979)

Поэтому, тенденция к необоснованному повышению уровня эксплуатации наемных работников, активно проявляющаяся в нашем социуме, приводит к появлению противоречия между отношениями в семье, связанными с процессом воспитания и профессиональной деятельностью индивида. Данное

противоречие приводит к появлению следующей негативной закономерности: институт семьи не может эффективно выполнять воспитательную функцию. Это обусловлено следующим: чем меньше родители проводят времени в семье, тем менее длительным является процесс духовного и душевного общения с детьми. В итоге, они не могут эффективно выполнять свои воспитательные функции, а, следовательно, не в состоянии «взрастить» в ребенке личность, обладающую высоким нравственным потенциалом. (Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981.

Поэтому можно сделать вывод о том, что государство в срочном порядке должно взять на себя законодательное урегулирование вопроса трудовых отношений в различных сферах деятельности, а также организацию жесткого контроля его соблюдения, для того, чтобы помочь институту семьи эффективно выполнять свою главную функцию – воспитание подрастающего поколения. Например, это можно сделать путем научного обоснования и законодательного закрепления количества времени, которое родители могут затратить на выполнение своих профессиональных обязанностей, без ущерба для процесса воспитания детей. При этом государство, должно приложить все усилия, чтобы объединить «служение людям и служение, семье не механически, распределяя время на то и на другое, а химически, придав заботе о семье, воспитанию детей идеальное, служебное людям значение». (Толстой Л. Н. Письмо неизвестной (Л. И. П.), 18 февр. 1894 г., Москва // Полн. собр. соч.: В 90 т. Т. 67.)

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что наше государство должно законодательно разработать систему мероприятий, которые позволили бы повысить уровень педагогической культуры родителей, занимающихся в настоящее время воспитанием детей. Кроме того, основы воспитания, должны изучаться и представителями молодежи, в частности учащимися старших классов школ, ПТУ, студентами всех высших учебных заведений, так как в перспективе они также станут родителями. Финансирование данных мероприятий можно производить из различных источников, в том числе и за счет ресурсов государства. Это, во-первых, позволит повысить уровень педагогической культуры родителей; во-вторых,

даст институту семьи импульс для начала процесса формирования у молодого поколения системы ценностей, основанных на духовных нормах; в-третьих, обеспечит координацию и контроль над тем, как вводятся соответствующие дисциплины в систему образования Украины; в-четвертых, сможет решить вопрос финансового обеспечения, который является одним из важнейших. Без наличия материальных средств, будет достаточно сложно технически обеспечить процесс повышения уровня педагогической культуры будущих родителей. На начальном этапе, например, можно использовать выделение определенных государственных финансовых ресурсов в распоряжение учебных заведений, с целью начала подготовки молодого поколения, как будущих родителей к воспитательному процессу.

В перспективе, разрешение данных противоречий, позволит эффективно использовать возможности института семьи для воспитания молодого поколения, таким образом, что в системе ценностей сознания его будут превалировать духовные нормы, что в свою очередь, позволит определенным образом трансформировать общественные отношения, положив в их основу такие нормы, как сострадание, коллективизм, «любовь к ближнему». В итоге, это обеспечит интеграцию нашего социума для решения главной задачи, стоящей перед ним: воспроизводство Человека.