

9.

ЦІННІСНО – СМИСЛОВІ ОРІЄНТАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

Ісакова Олена Іванівна, к.ф.н., доцент, ТДАТУ

Найважливішою метою сучасної освіти та одним із пріоритетних завдань суспільства і держави є виховання, підтримка, становлення і розвиток високоморального, відповідального, творчого, ініціативного, компетентного громадянина. Суспільство потребує підготовки освічених і високоморальних людей. У сучасному світі людина оточена безліччю сильних джерел позитивного і негативного впливу на його інтелект і почуття. Моральний вплив - головне завдання виховання. Студенту важливо знати принципи моральності і наслідки порушення цих принципів для оточуючих людей. Тому найважливішою метою сучасної освіти та однією з пріоритетних завдань суспільства сьогодні є розвиток духовно - моральної культури студентської молоді

Ціннісні орієнтації є найважливішими елементами внутрішньої структури особи. Вони закріплені життєвим досвідом індивіда і визначають значуще, істотне для даної людини від незначного, несуттєвого.[1.98]

Сукупність сформованих, усталених ціннісних орієнтацій, утворює свого роду систему особистісних координат, що забезпечує стійкість і спадкоємність певного типу поведінки і діяльності, виражену в спрямованості потреб та інтересів людини. У силу цього ціннісні орієнтації виступають найважливішим фактором, що регулює і детермінує поведінку людини.

Цінності являють собою базові уявлення про те, що певні ідеї, цілі, форми поведінки або інститути є індивідуальними або соціально значущими інших ідей, цілей, форм поведінки і т. д. Цінності несуть в собі моральні

уявлення індивіда про те, що є правильним або бажаним, вони - інтуїтивний моральний вибір того, що для людини є важливим і вартим.

У сфері особистісного розвитку виховання повинно забезпечити:

- готовність і здатність до морального самовдосконалення, розуміння сенсу свого життя, індивідуально - відповідальній поведінці;
- формуванню моралі - усвідомленої необхідності певної поведінки, заснованої на прийнятих у суспільстві традиційних нормах;
- розвиток совісті - моральної самосвідомості особистості;
- засвоєння базових національних цінностей, духовних традицій;
- готовність і здатність відкрито виражати і відстоювати свою громадську позицію, критично оцінювати власні наміри, думки і вчинки;
- здатність до самостійних вчинків і дій, які були здійснені на основі морального вибору, прийняття відповідальності за їх результати, цілеспрямованість та наполегливість у досягненні результату;
- працьовитість, життєвий оптимізм, здатність до подолання труднощів;
- усвідомлення цінності інших людей, цінності людського життя, нетерпимість до дій , що представляють загрозу життю, фізичному і моральному здоров'ю та духовній безпеки особистості, вмінню їм протистояти;
- зміцнення віри в свою країну, почуття особистої відповідальності за Вітчизну перед майбутніми поколіннями. [2.56]

Список використаних джерел

1. Вайзер Г.А. Смысл жизни и духовный кризис в жизни человека / Г.А. Вайзер, М. Наука, 1999, - 198 с.
2. Чудновский В.Е. Факторы становления ценностно – смыслового отношения личности / В.Е. Чудновский, М. Проспект, 1990, - 250 с.