

3. Панскова Р.Г. Организация научной работы студентов на базе производственной практики. - [www.accountingreform.ru/ru/materials/accounting/workbooks/](http://www.accountingreform.ru/ru/materials/accounting/workbooks/)
4. Чернелевський Л. Удосконалення підготовки фахівців із спеціальності «Облік і аудит» у світлі Болонського процесу / Л. Чернелевський // Бухгалтерський облік і аудит. – 2006. - № 12. – С. 43-46.

## АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Коломіць С.М. к.т.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

На сьогоднішня вища освіта в Україні має більше академічний ніж прикладний характер. Тому, випускники українських вищих навчальних закладів не мають достатньої практичної підготовки, необхідної для нормального працевлаштування. У більшості європейських країн кількість годин практичних занять переважає кількість лекційних, а в Україні навпаки. Цьому є пояснення - історична традиція, що зберігається з тих часів, коли практично не було підручників і весь теоретичний матеріал викладачі змушені були диктувати на лекціях, і економічні проблеми - на лекціях можна посадити в потік кілька груп, а на практичні й, тим більше, лабораторні заняття групу треба ділити на підгрупи, ще й матеріальну базу необхідно створювати.

Тому практична підготовка студентів може принести користь при використанні в якості баз практик передових підприємств, які використовують сучасні технології, машини і обладнання. В Запорізькій області є такі сільськогосподарські підприємства: Приватне сільськогосподарське підприємство «Агрофірма «Росія» (Бердянський район), Приватне сільськогосподарське підприємство «Агрофірма «Росія» (Чернігівський район), Товариство з обмеженою відповідальністю «Агрофірма «40 років жовтня» (Куйбишевський район), Товариство з обмеженою відповідальністю «Племптахоконбінат «Запорізький» (Токмацький район), Відкрите акціонерне товариство «Племзавод «Степной» (Кам'янка-Дніпровський район) та ін.

Ці підприємства працюють за сучасними технологіями, використовують сучасне обладнання - доїльні зали фірми Westfallja. Для поголів'я більше 1000 голів великої рогатої худоби - доїльні установи роторного типу (рис. 1), для стада поголів'я 400-1000 голів - типу «Паралель»

Студенти 3 курсу Механіко-технологічного факультету проходять практику на цих підприємствах, під час якої працюють на сучасному обладнанні. Що стосується рослинництва, для цього є підстави - кожен студент Механіко-технологічного факультету має посвідчення тракториста-машиніста. Інша справа - тваринництво. На відміну від рослинництва, в тваринництві до ланцюга «людина-машинна» додається ланка «тварина», що перетворює систему на складну-біотехнічну з розвиненими прямими і зворотними зв'язками. Існуючі навчальні плани не передбачають підготовки студентів до роботи в умовах сучасного тваринництва. Для виправлення цього стану необхідна зоотехнічна підготовка студентів, що дасть змогу найбільш повно і ефективно використати отриману ними в університеті теоретичну підготовку при проходженні практичної підготовки.

Заслугує уваги досвід практичної підготовки студентів за кордоном. На початку практики студенти проходять зоотехнічну підготовку і отримують відповідний сертифікат, що дає їм змогу працювати на сучасних фермах Євросоюзу.

При проходженні практики студенти проводять усі види зооветеринарних робіт: маркування молодняка великої рогатої худоби, видалення рогів у молодняка великої рогатої худоби, тестування стану тварин за допомогою діагностичного обладнання, осіменіння свиней, доїння тварин, годування тварин, складання раціонів годівлі для усіх без виключення статевовікових груп і видів тварин і ін.

Наші студенти за кордоном успішно працюють на тваринницьких фермах і виконують коло обов'язків, які у нашій державі покладені на дипломованих зоотехніків, як правило, з вищою освітою. У цьому полягає суттєва відмінність практичної підготовки студентів за кордоном. На високі показники роботи наших студентів за кордоном у великій мірі впливає те, що закордонна зоотехнічна підготовка доповнює глибокі теоретичні знання, отримані в університеті. З цього можна зробити висновок, що, для якісного проходження практики на тваринницьких підприємствах, студенти повинні проходити додаткове навчання з зоотехнії.

Вирішити це питання можливо за рахунок зміни навчальної програми дисципліни «Технологія виробництва продукції тваринництва», яка читається для студентів 2 курсу Механіко-

технологічного факультету на кафедрі «Технології переробки та зберігання продукції сільськогосподарства».

Заслугує уваги ще одне питання, яке не вирішене в університеті – наскрізна практична підготовка студентів. Проблема полягає у відсутності розуміння мети і змісту наскрізної практичної підготовки. Сутність наскрізної практичної підготовки студентів полягає у розгляді питань практичної підготовки стосовно випускаючих кафедр починаючи з практик першого курсу [1].

Наприклад, практика студентів першого курсу Механіко-технологічного факультету «Механізовані технології виробництва сільськогосподарської продукції» проходить під керівництвом кафедри «Загальне землеробство». Згідно з програмою практики студент повинен оволодіти методами агрономічного контролю виконання сільськогосподарських робіт, вивчити біологічні особливості окремих сільськогосподарських культур, тобто розглядаються питання тільки дисципліни «Технологія виробництва продукції рослинництва» кафедри «Загальне землеробство» і зовсім відсутні питання інших напрямів механізованих технологій виробництва сільськогосподарської продукції.

Але є й здобутки. Ті ж студенти 3-го курсу Механіко-технологічного факультету проходять практику по кафедрі «Механізація тваринництва» не маючи повної теоретичної підготовки (дисципліни «Машини та обладнання для тваринництва» вони вивчали один семестр з двох за навчальним планом). Це є новачка в галузі освіти.

Висновки. Для того, щоб готувати висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними технологіями сільськогосподарського виробництва, необхідно забезпечити окрім практичної підготовки відповідну теоретичну підготовку, яка б ґрунтувалася не на окремих зсадах, а на системних знаннях, які б враховували передовий виробничий досвід.

#### Література

1 Коломієць. С.М. Організація наскрізної практичної підготовки студентів механіко-технологічного факультету / С.М. Коломієць // Праці Таврійського державного агротехнологічного університету за результатами III Міжрегіональної науково-практичної конференції за підсумками виробничої практики студентів. - Мелітополь, 2007. - С.119-122.

2 Коломієць. С.М. Моніторинг якості практичної підготовки студентів / С.М. Коломієць // Збірник наукових праць міжрегіональної науково-практичної конференції за підсумками виробничої практики студентів, 27 листопада 2008 р. - Мелітополь, 2008. -С.72-73.

3 Методичні рекомендації з організації наскрізної практики студентів під час підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку 6.100102 «Процеси, машини та обладнання агропромислового виробництва» та освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст», «магістр» спеціальності 7.091902, 8.091902 «Механізація сільськогосподарства» / В.І. Дуганець, І.М. Бендера, В.І. Дуганець та ін.; за ред. І.М. Бендери – К.: Аграрна освіта, 2008. – 53 с.

### ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІНАНСИ І КРЕДИТ»

Марченко В.М. – ст. викладач

Бердянський університет менеджменту і бізнесу

В статті розглянуто організацію проходження переддипломної виробничої практики майбутніх бакалаврів зі спеціальності 6.030508 «Фінанси і кредит». Розкрито мету та сутність переддипломної виробничої практики, а також специфіку її проходження на різних базах практики (організаціях, фінансових установах або підприємствах) які обрав студент.

В сучасних умовах жорсткої конкуренції на ринку праці бакалавр зі спеціальності «Фінанси та кредит» повинен мати не лише глибоку теоретичну підготовку й високі ділові та комунікаційні якості, а також, практичні навички та специфіку роботи в тій організації (підприємство, фінансова установа, державні органи влади), в якій він планує працювати.

Ринкові умови діяльності підприємств та організацій, з одного боку, і надлишок фахівців економістів – з іншого, ставлять випускників відповідної професійної спеціалізації в жорсткі конкурентні умови на ринку праці. Щоб досягти успіху, вони повинні мати високу професійну підготовку та вміти виявляти свої професійно важливі якості під час проходження виробничої практики, стажування чи випробування для влаштування на роботу. Тільки в такий спосіб викликавши зацікавлення з боку роботодавця до себе як до прекрасного майбутнього працівника, випускник може отримати хорошу роботу за спеціальністю [1, с.12-13].