

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ
ПРАЦЬ
«УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»**



Мелітополь, 2016

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ
«УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В
ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ»**

**Мелітополь
2016**

Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі. Випуск 19 / Збірник науково-методичних праць/ Таврійський державний агротехнологічний університет – Мелітополь, 2016. – 304 с.

У збірнику наведено матеріали з навчально-методичної і виховної роботи науково-педагогічних працівників університету за підсумками науково-практичної конференції 2015-2016 навчального року.

Редакційна колегія:

Кюрчев В.М., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ТДАТУ (заступник головного редактора); Надикто В.Т., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Кюрчев С.В., к.т.н., доцент, декан механіко-технологічного факультету; Назаренко І.П., д.т.н., професор, декан енергетичного факультету, Карман С.В., к.е.н., доцент, декан факультету економіки та бізнесу; Вершков О.О., к.т.н., доцент, декан факультету інженерії та комп'ютерних технологій Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології, Власюк Ю.О., к.е.н., доцент кафедри економіки підприємств

Статті опубліковані мовою оригіналу

Адреса редакції: 72312, ТДАТУ пр-т Б. Хмельницького, 18,
м. Мелітополь, Запорізька обл.
e-mail: nmc@tsatu.edu.ua
Науково-методичний центр університету

виховання та спорту: 24.00.02 / О.Т.Кузнецов. - Львів, 2005. - 22 с.

Verkhovska M.V., Rybnitskiy A.V. Milayev A. I., Kubrak S.I. The problem of formation of a healthy way of life of youth.

Summary. This article is devoted to actual problems of healthy lifestyle of students. The current situation in this regard, outlined possible ways of forming the students sustained motivation for physical activity, which would be preserved throughout life. The modern concept of optimization of educational process involves extensive outreach to young people. The actual implementation of the concept into practice fundamental changes seen in software and regulatory support physical education, formation of steady interest in athletic training.

Key words: healthy lifestyle, university students.

УДК 377.1

Вершков О.О., к.т.н., доцент, Бондаренко Л.Ю., к.т.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

ЯК ЗРОБИТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ЦІКАВИМ

Анотація. у статті розглянуто прийоми і методи навчання, що дозволяють зробити викладання технічних дисциплін цікавим для студентів.

Ключові слова: технічна освіта, навчальний заклад, цікавість, методи навчання, практична підготовка, студент.

Постановка проблеми. Ні для кого не секрет, що віща освіта - одна з найважливіших умов успіху в сучасному житті. Однак для того, щоб засвоїти необхідний матеріал, необхідно сформувати в учнів інтерес до дисциплін, що вивчаються, тобто, беручи до уваги цілі навчання, викладач завжди повинен бути стурбований тим, як зробити навчальний процес не тільки пізнавальним, а й цікавим.

Цікаве заняття можна створити за рахунок наступних умов: особистості педагога, змісту навчального матеріалу, методів і прийомів навчання [1]. Якщо перші два пункти не завжди в нашій владі, то останній - поле для творчої діяльності будь-якого педагога.

Формулювання цілей статті. Стаття присвячена обґрунтуванню прийомів і методів навчання, що дозволяють зробити викладання технічних дисциплін цікавим для студентів.

Виклад основного матеріалу досліджень. Як показав практичний досвід, найбільш ефективними методами зацікавлення студентів є: метод позиціонування; метод кейсів, виконання завдань творчого характеру; нетрадиційне початок традиційного заняття; дебати; навчальні анекдоти, афоризми, евристичні бесіди та багато іншого.

Розглянемо більш детально представлені прийоми і методи навчання на прикладі дисципліни «Інженерна механіка. Механіка матеріалів і конструкцій».

Ця дисципліна є основною загально-технічною дисципліною і являє собою фундамент для підготовки кваліфікованих інженерів-механіків, технологів, будівельників, тощо.

Метою дисципліни «Інженерна механіка» є закласти основу загально-технічної підготовки студента, необхідну для подальшого вивчення спеціальних інженерних дисциплін, а також дати знання і навички інженерного підходу до вирішення комплексних завдань проектування і розрахунку машин і конструкцій.

Для досягнення поставленої мети, необхідно зробити все можливе, щоб заняття проходили цікаво, оскільки інтерес - це перша іскорка, що запалює факел допитливості.

Так, інтерес до вивчення дисципліни залежить від того, наскільки ефективно пройде перше заняття. При першій зустрічі зі студентами доцільно організувати знайомство у формі тренінгу, потім в ігровій формі варто згадати основні аспекти та формули із курсу математики та фізики, на яких базується дисципліна «Інженерна механіка». Після цього можна переходити до введення у курс, що вивчається: в ході бесіди показати теоретичну і практичну значимість дисципліни для майбутньої професійної діяльності. Наприкінці першого заняття, слід провести вхідний контроль остаточних знань студентів.

Таким чином, на першому занятті створюється міцний фундамент для майбутньої спільної й ефективної діяльності.

Згодом інтерес до дисципліни, що вивчається, залежить від того, як почати заняття. У перші хвилини увага студентів найвища. Необхідно використовувати цей момент, розповідаючи що-небудь особливо цікаве. Можна поставити запитання, які змусять слухачів задуматися.

Оскільки у вищих навчальних закладах провідними формами

організації педагогічного процесу є лекції та практичні (семінарські чи лабораторні) заняття, то їм як і раніше варто приділяти достатню увагу. Однак використовуючи перелічені форми взаємодії в традиційному їх розумінні, неможливо сформувати інтерес до вивчення технічної дисципліни, у зв'язку з цим доцільно використовувати лекції-візуалізації, презентації, тощо.

Втім, в якій би формі не проходило лекційне заняття, в процесі її проведення студенти не можуть зосередити свою увагу більш ніж на 20 хв. Знаючи це, даний факт можна розгорнути на свою користь. Так, через кожні чверть години доцільно урізноманітнити лекцію прислів'ям, цитатою, афоризмом або анекдотом по темі заняття.

При цьому важливо не просто процитувати відомі вирази або розповісти анекдот, а обговорити зі студентами зміст кожної фрази, студенти повинні чітко розуміти, чому те чи інше висловлювання було вимовлено в рамках певної теми.

Оскільки в курсі «Інженерна механіка» багато складного теоретичного матеріалу, для полегшення його вивчення можна скористатися методом позиціонування. Для цього студенти розділяються на 4 групи: поняття, схеми, задачі, тести. Кожній групі видається лекційний матеріал, який необхідно вивчити, а потім переробити відповідно до займаної позиції. Після виконання даного завдання група здає викладачеві отриманий результат для перевірки.

Метод позиціонування, кейс-методи, мозковий штурм, дебати і багато іншого, безумовно, є ефективними методами навчання, проте їх застосування вимагає великих тимчасових витрат як в процесі підготовки до заняття, так і на самому занятті.

Для ефективного вирішення представлених завдань пропонується проводити бліц-ігри. У педагогіці бліц-ігри - це короткочасні ігрові взаємодії в процесі навчання, спрямовані на перевірку або закріплення знань.

Бліц-ігри однаково результативно можна використовувати на різних етапах навчального заняття - на початку, в ході викладення нового матеріалу, при закріпленні знань.

Важливе місце при вивченні дисципліни потрібно відвести впровадженню інтерактивного курсу навчання.

Різниця між простою, від сканованою, книгою та інтерактивною, полягає саме в її "інтерактивності", тобто на прикладі інженерної механіки це надає такі можливості: аудіолекції з анімаційними малюнками чи з динамічною графікою, наприклад для підвищення ефективності засвоєння

матеріалу – буде більш зрозуміло, коли студент побачить, а не представить, як працює, припустимо балка - на згин, кручення, або зріз (зминання), як працюють зв'язки та направлення їх реакцій. Тобто весь сенс, щоб реально побачити, а не представляти.

Після кожного модуля дисципліни, що вивчається можна проводити міні брейн-ринг. Подібні форми проведення заняття сприяють ефективній перевірці і закріпленню знань.

На закінчення хочеться процитувати своїх студентів: «Ми і не здогадувались, що інженерна механіка може бути такою цікавою дисципліною». Нехай же кожен педагог почує подібні слова від своїх студентів!

Висновки. Таким чином, можемо констатувати, що реалії сьогодення молодих спеціалістів в умовах, коли закінчилося централізоване сприяння їх практичній підготовці під час навчання та працевлаштуванню після закінчення вищого навчального закладу, підтверджують змістовність вищенаведеного підходу до організації навчального процесу та виробничих відносин, який в кінцевому підсумку створює фахівця відповідно до вимог сучасного виробництва, а також передумови для завоювання ринку праці як студентами, так і випускниками ТДАТУ.

Бібліографічний список.

1. Наследие педагогов-ученых прошлого: Г.И. Щукина (1908–1994) [Электронный ресурс]. – <http://pedagogikacultura.narod.ru/private/Articles/N2/Plashkova.htm>. – Загл. с экрана.
2. Музей фактов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muzeu-factov.ru/tag/economics>. – Загл. с экрана.
3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 208с.

Vershkov O.O., Bondarenko L.Yu. How to interesting teaching discipline

Summary. In the article considers the techniques and teaching methods to make the teaching of technical subjects interesting for students.

Key words: are Technical Education, educational institution, curiosity, methods of teaching, practical preparation, student.

ЗМІСТ

Кюрчев В.М., Ломейко О.П.

Впровадження автоматизованої системи керування ВНЗ «ОСВІТА» у
Таврійському державному агротехнологічному університеті 4

Арестенко В.В., Арестенко Т.В., Арестенко В.В.

Використання інтерактивних методів при викладанні маркетингових
дисциплін 12

Бакіна Т.В.

Модель формування навчальної мотивації студентів вузів у процесі
вивчення економічних дисциплін 19

Безверхня Ю.В.

Сучасні форми та методи самостійної роботи студентів 29

Білоус Е.С., Пащенко Ю.П.

Використання ужиткової хімії під час вивчення хімії для студентів
напряму підготовки «харчові технології та інженерія» 34

Білоус Е.С., Покопцева Л.А.

Використання методу проекту під час вивчення окремих тем курсу хімії 40

Бойко С.Б.

Організація тестового контролю знань при застосуванні сучасних
освітніх технологій у викладанні вищої математики в коледжі 46

Болтянська Н.І., Болтянський О.В.

Застосування інтерактивних технологій при викладанні у сучасному
вищому навчальному закладі як фактору гуманізації професійної
підготовки фахівців 51

Болтянський Б.В., Болтянська Л.О.

Використання активних методів навчання у вищих навчальних закладах 58

Болтянський О.В., Болтянська Н.І.

Інструменти активізації пізнавальної діяльності студентів технічних
спеціальностей 65

Вертегел С.Я.

Застосування тренінгових занять у практичній підготовці маркетологів 70

Верховська М.В., Рибницький А.В., Милаєв О.І., Кубрак С.І.

Проблема формування здорового способу життя молоді 81

Вершков О.О., Бондаренко Л.Ю.

Як зробити викладання дисципліни цікавим 87

Вершков О.О., Бондаренко Л.Ю., Чаплинський А.П.

Використання інформативно – комунікаційних технологій при
викладанні дисциплін, що вивчаються на кафедрі «Технічна механіка» 91

Власюк Ю.О. Самоосвіта як фактор формування педагогічної майстерності викладача вищої школи	99
Вороновская Е.В. Глобальное образование – перспективы и последствия	104
Воронянська О.В. Методичний взаємозв'язок профорієнтаційної роботи з корпоративною культурою університету	110
Галчанський М.В. Стан та шляхи підвищення мотивації навчальної діяльності та якісної успішності студентів	115
Голуб Н.О. Місце та роль тестування в процесі контролю якості навчання	124
Горбова Н.А. Використання інтерактивних методів у процесі викладання дисципліни «правознавство» : «ажурна пилка»	129
Дашивець Г.І., Новік О.Ю. використання комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «проектування сервісних підприємств»	136
Дереза О.О., Дереза С.В., Формування спрямованості на орієнтоване навчання в процесі професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів для професійно-технічних закладів освіти	143
Єременко Д.В. Застосування мультимедійних засобів в навчанні майбутніх спеціалістів	150
Зінов'єва О. Г. Використання інформаційних технологій для розв'язання задач прийняття рішень	155
Ілляшенко К.В. Використання кейс-методу у вивченні облікових дисциплін	159
Кальченко С.В. Методичні засади організації науково-практичної конференції	164
Карман С.В, к.е.н., доцент, Почерніна Н.В. Компетенції економіста з міжнародної економіки та зовнішньоекономічної діяльності	167
Коломієць С.М. Комп'ютерні технології при проектуванні машин	175

Кучеркова С.О. Сучасні підходи до викладання дисциплін	180
Левченко О.П. Виробнича практика студентів: проблеми та шляхи їх вирішення	185
Мельник О. О. Земельні правовідносини в сучасній Україні	190
Мілько Д.О., Педченко Г.П. Іноваційні форми та методи навчання у вищих навчальних закладах	197
Міфле С. А., О. С. Бондаренко Застосування хмарних технологій у процесі блочного викладання фізики в коледжі	201
Нестеренко О.М. Проблеми викладання правових дисциплін у ВНЗ неюридичного	207
Нестерчук Д.М. Аналіз та впровадження виховних технологій при формуванні особистості студента у ВНЗ	213
Олексієнко В.О., Ялпачик Ф.Ю. Впровадження освітніх інновацій при викладанні дисциплін з переробки сільськогосподарської продукції	218
Попова І.О., Стьопін Ю.О. Можливість використання практичних занять при вивченні теоретичних основ електротехніки для інтегрування знань студентів	229
Почерніна Н.В. Професійні компетентності економіста із зовнішньоекономічної діяльності	234
Сахно Л.А. Підготовка студентів в контексті єдиного європейського освітнього простору	241
Синяєва Л.В. Чи сприяють тести глибокому вивченню дисципліни ?	248
Трачова Д.М. Удосконалення методичного забезпечення навчального процесу студентів облікових спеціальностей	253
Трусова Н.В. Нагальна потреба педагогічної майстерності в реалізації інновацій та інтенсивних навчальних технологій	258
Чорна Т.С., Мітков В.Б. Сучасні інформаційні технології і особливості навчання – інструмент формування якісних фахівців-агроінженерів нового рівня	264

Шевчук О.Ю.

Прийняття управлінських рішень з використанням методу «мозкового штурму» у викладанні маркетингових дисциплін 271

Шлєіна Л.І.

Самостійна робота майбутніх фахівців у процесі вивчення курсу української мови професійного спрямування 280

Щербакова Н.В.

Структура процесу вивчення філософії у технічному ВНЗ 289

Яворська Т. І.

Удосконалення професійної підготовки фахівців спеціальності «підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 294

Верховська М.В., Рибницький А.В., Нестеров О.С., Артеменко В.В.

Формування мотивації до занять фізичним вихованням майбутніх фахівців агропромислового виробництва 300