

ДО ПИТАНЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ОБЛІКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Трачова Д.М. к.е.н., кафедра „Облік і аудит”
Таврійський державний агротехнологічний університет

Анотація - в статті основну увагу приділено проблемі організації практичної підготовки студентів облікових спеціальностей. Розглянуті різні варіанти її організації з метою оптимізації співвідношення між бажаним результатом і необхідними організаційними заходами. Запропоновано введення наскрізного поетапного проходження практики з урахуванням базових знань та студентського самоконтролю виконання поставлених ситуаційних завдань.

Постановка проблеми. Популярність економічної освіти привела до значного збільшення кількості навчальних закладів, що випускають бухгалтерів. Однак більшість із них не забезпечує якість підготовки майбутніх фахівців, а існуючі навчальні програми не сприяють формуванню практичних навичок.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Для підготовки фахівців із ведення бухгалтерського обліку на підприємствах доцільно розглядати досвід роботи "юридичних клінік", метою яких є одночасне надання правових послуг і здобуття практичних навичок студентами юридичних вузів. Створення на базі вузів подібних бухгалтерських підрозділів дозволило б залучати до роботи в них студентів старших курсів навчальних закладів як очної, так і заочної форми навчання, а також вузівських викладачів фахових дисциплін.

Діяльність таких підрозділів може бути розподілена на два напрями:

1. Надавання безкоштовної допомоги приватним підприємцям із приводу оформлення первинної документації, консультацій щодо порядку складання та строках подання бухгалтерської звітності.
2. Практична допомога у веденні бухгалтерського обліку у вищому навчальному закладі: стажування студентів, виконання обов'язків обліковця на різних ділянках господарювання.

Формулювання мети статті. Одним з основних завдань організації практичної підготовки студентів облікових спеціальностей є трансформація, практики виробничої в навчально-виробничу. На цей час актуальним є надання можливості отримати ті практичні навички, які при роботі на підприємстві в статусі практиканта й за умови збереження комерційної таємниці недоступні. Крім суто професійних навичок, студентам необхідно отримати досвід спілкування зі співробітниками в якості керівника й підлеглого.

Основний матеріал дослідження. Для втілення проекту роботи таких „бухгалтерських клінік” необхідна низка організаційних заходів. По-перше, це наявність сертифікованих бухгалтерів і аудиторів серед викладачів-кураторів роботи студентів. По-друге - необхідність оформлення відокремленого підрозділу навчального закладу, по-третє, фінансування, оскільки діяльність такого характеру не ставить за мету отримання прибутку.

Однак проблема відсутності практичної підготовки студентів існує вже сьогодні. Тому в 2007-2008 навчальних роках викладачами факультету „Облік і фінанси” проводився „день практичної підготовки” для студентів третього та четвертого курсів. Вважаємо, що початок вдався досить успішним. Про це можна говорити не тільки з точки зору викладачів, а й із точки зору студентів старших курсів, які із власної ініціативи підключилися до виконання поставлених завдань.

Висновки та пропозиції. Для подальшого розвитку практики проведення такого навчання пропонується дещо ускладнити процес виконання робіт. Вважаємо, що постановка завдань для студентів повинна варіюватися в залежності від спеціалізації та курсу. Так студенти першого курсу навчання виконують обов'язки обліковців на різних ділянках виробництва продукції рослинництва, тваринництва, підсобних промислових та допоміжних підрозділів сільськогосподарського виробництва. Це дозволяє ознайомитися з порядком ведення первинної документації та закріпити знання з технології виробництва й переробки продукції сільськогосподарського виробництва.

Накопичена інформація у вигляді заповненої первинної документації згідно поставленого завдання передається студентам другого курсу, метою роботи яких є перевірка правильності заповнення первинних документів, відповідність відображених подій технологічним вимогам, достовірність даних. Після перевірки студенти складають на підставі первинних документів облікові реєстри по ділянкам виробництва. І передають документацію старшому курсу.

Таким чином, студенти третього року навчання мають змогу обробляти бухгалтерські дані, і проводити на їх підставі необхідні розрахунки з елементами управлінського обліку, виконувати коригування попередніх сум до їхнього фактичного значення.

Студенти четвертого курсу складають фінансову та статистичну звітність підприємства, аналіз якої зі складанням аудиторського висновку проводять слухачі п'ятого курсу. Мета практичної підготовки магістрів у вивченні технології ведення обліку та складання обґрунтованих пропозицій щодо поліпшення якості облікових процесів на всіх його ділянках, пропозиції щодо автоматизації обліку й використання програмних продуктів облікового характеру.

Таким чином, без використання великих капіталовкладень можна компенсувати відсутність проходження практики на підприємствах агропромислового комплексу, опрацювати різні етапи ведення бухгалтерського обліку та систематизувати отриманий теоретичний матеріал.

Summary

In article the basic attention is given to a problem of the organization of practical preparation of students of registration specialities. To consideration some variants with a different level of capital investments are offered with the purpose of optimization of a parity between result and necessary organizational actions. Introduction of through stage-by-stage passage of practice is offered in view of base knowledge and realization of student's self-checking behind performance of situational problems.