

Коваль О.Ю. Особливості навчання англомовного говоріння студентів технічних спеціальностей / О.Ю. Коваль // XXX Міжнародна наукова інтернетконференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – С. 525-526

УДК 811.161

Ольга Коваль

(Мелітополь, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Стаття присвячена особливостям англомовного усного спілкування студентів технічних спеціальностей. У роботі надано рекомендації для успішного проведення навчання говоріння.

Ключові слова: *говоріння, навчання, англійська мова, підходи до навчання, принципи навчання.*

The article deals with peculiarities of speaking English by students of technical specialities. Recommendations for successful teaching of speaking are given in the research.

Key words: *speaking, English language, study, methods of teaching, teaching principles.*

В Україні впроваджено широкий діапазон міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів, як: участь у програмах обміну студентами, організація міжнародних конференцій, проведення досліджень, тощо. Студенти мають можливість пройти навчальну практику або стажування протягом певного періоду часу за кордоном. Тому вивчення іноземної мови, а саме професійнозорієнтованого усного мовлення – є важливою, частиною навчального процесу. Студент повинен вміти чітко висловити свою точку зору, прокоментувати будь-яке питання, виступити з презентацією або з повідомленням.

Актуальність даної статті полягає в тому, що більше уваги треба приділяти навчанняю монологічного мовлення студентів та вмінню практично користуватись іноземною мовою в професійній сфері.

Мета статті – виявлення особливостей навчання англомовного усного мовлення студентів технічних спеціальностей.

Навчання англійської мови передбачає навчання спілкуванню нею в усній і письмовій формах у рамках мовної ситуації. Аудіювання і говоріння — це дві сторони усного мовлення. Говоріння має велику композиційну складність, вимагає послідовності у викладанні інформації, дотримання граматичних правил, завершеності думки. Метою навчання говорінню є розвиток у студентів здатності, відповідно до їхніх реальних потреб та інтересів, здійснювати усне мовне спілкування в різноманітних ситуаціях.

Під час навчання англійської мови перед студентами виникають такі проблеми:

- страх через можливі потенційні помилки;
- недостатність словникового запасу;
- невпевненість студентів;
- відсутність практики спілкування англійською мовою.

Отже, під час планування занять, треба враховувати всі потенційні труднощі, пов'язані з висловлюванням думок студентів. Вправи повинні відповідати таким стабільним вимогам: заданість ситуації, професійна спрямованість завдань, природність ситуації спілкування, вмотивованість мовленнєвої дії студента, наявність вказівок на дію з матеріалом, новизна.

В праці С. Ю. Ніколаєвої зазначено, що під час навчання говоріння, слід використовувати умовно-комунікативні та комунікативні типи вправ. До таких входять вправи на навчання реплікування (під час діалогу), комунікативна продуктивна вправа з використанням вербальної зорової опори у вигляді таблиці або ілюстративної невербальної опори, якою є малюнок або фотографія, для навчання монологу (студентам пропонується описати певний прилад і особливості його роботи, використовуючи дані в таблиці), тощо [1, с. 69].

Іншими видами мовленнєвої діяльності, що стимулюють говоріння студентів є дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, завершення розповіді, завдання на здогад, проектна робота.

Для спонукання студентів до говоріння слід також надавати різноманіття розмовних тем, котрі відповідають їх спеціальності та інтересам, для зацікавлення і стимулювання до спілкування іноземною мовою. Перед початком обговорення, слід запевнитись, що студенти мають достатній лексичний запас і знання з теми.

Під час оцінювання вмінь говоріння студентів технічних спеціальностей треба враховувати цілі й завдання, які були визначені до початку заняття, а критерії оцінювання залежатимуть від виду усного мовлення, на навчання якого було спрямоване заняття або його частина і відповідно вправи – чи це діалогічне мовлення, чи англійський монолог [2, с. 39].

Таким чином, оволодіння говорінням, повинно забезпечувати успішний процес комунікації, розвивати уміння говорити й розуміти іноземну мову. Заняття з англійської мови студентів технічних спеціальностей мають обов'язково включати навчання аудіювання й говоріння в комплексі, що сприятиме найповнішому й найпродуктивнішому вдосконаленню вмінь усного мовлення англійською мовою. Варто пам'ятати, що високих результатів можна досягти використовуючи різні типи вправ (починаючи з найлегших), аудіо, відео та візуальні матеріали, які відповідають спеціальності студентів. При активному використанні сучасних педагогічних технологій в процесі навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей дає позитивний результат на засвоєння та використання іноземної мови майбутніми спеціалістами в їхній професійній сфері.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. [Підручник]. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
2. Richards J. C. (2008). Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice. – Cambridge University Press. – 44 p
3. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти / О.Б. Тарнопольський. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2006. – 246 с.
4. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні //Іноземні мови. – 1996. - №2. – С.3-8.
5. Попко І.А. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: Зб. наукових статей учасників всеукр. наук.-практ. конф., Київ. – 2003. – С. 278-294.