

### **Бібліографічний список.**

1. <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/05/27/liliya-grinevich-mi-otrimaemo-novu-yakist-ukrayinskoji>.
2. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни» (2006/962/ЕС).
3. Коломієць С.М. проблеми підготовки інженерних кадрів / с.м. коломієць, о.о. вершков.- матеріали міжнародної науково-методичної конференції «впровадження міжнародних стандартів якості освіти в освітній простір».- мелітополь, 2014.- с. 93-97.
4. <http://www.autodesk.com>.
5. <http://solidworks.com.ua>.

### **S. Kolomiyets. Computer technologies are at planning of machines**

*Summary. In the article the modern consisting of computer technologies at planning of machines and their role is analysed of development and use of modern educational technologies, management innovations, in planning of machines.*

*Keywords: computer technologies, planning, machine, educational tekhnolgii, innovations, educational process.*

**УДК 331.101.262**

**Кучеркова С.О. к.е.н., доцент**

Таврійський державний агротехнологічний університет

### **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН**

*Анотація. В статті розглядаються теоретико-методологічні засади і практичні аспекти вироблення адекватних сучасних підходів до викладання і вивчення дисципліни в сучасних умовах та розробка рекомендацій щодо їх подальшого удосконалення.*

*Ключові слова: освіта, студенти, викладач, дисципліни.*

**Постановка проблеми.** У Всесвітній декларації з вищої освіти, що прийнята на Міжнародній конференції в листопаді 1998 року зазначено, що освіта – це багатовимірне поняття. Воно охоплює всі сторони діяльності

вищого навчального закладу: навчальні і академічні програми, навчальну і дослідницьку роботу, професорсько-викладацький склад і студентів, навчально-матеріальну базу і ресурси.

Якість освіти має знаходитися в центрі розбудови сфери вищої європейської освіти. Гарантія якості здійснюється на інституційному, національному і європейському рівнях. Для цього необхідна розробка взаємних критеріїв і технологій визначення гарантії якості.

Таким чином, вибір теми обумовлено потребою у дослідженні цієї проблематики з метою розробки нових підходів щодо організації керівництва науковими дослідженнями, його удосконалення, а також і модернізації в загальній системі освітньої діяльності, і на цій основі виявлення та поширення позитивного досвіду організації та розвитку наукової школи у сучасному вищому навчальному закладі.

**Метою даної роботи** є обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектів вироблення адекватних сучасних підходів до викладання і вивчення дисципліни в сучасних умовах та розробка рекомендацій щодо їх подальшого удосконалення.

**Виклад матеріалу.** Про професійність педагога мріяв ще Томаззо Кампанелла, висловивши думку про те, що навчати й виховувати молодь повинні спеціально відібрані та підготовлені, навчені й виховані люди, щирі душею, гуманісти за покликанням, морально й фізично розвинені тощо. Водночас суспільство має створювати вихователям відповідні умови життєдіяльності, ставитися до них з повагою і всіляко допомагати. Ця заповідь великого педагога минулого актуальна сьогодні для нашого суспільства, котре, позбуваючись старих теорій, розбудовує своє майбутнє.

Творча діяльність викладача вузу направлена на отримання, систематизацію, переробку і передачу нової наукової інформації в цілях підготовки спеціалістів. Цей вид діяльності потребує особливих здібностей і довготривалої підготовки, в ході якої такі здібності розвиваються і вдосконалюються. Для педагогічної праці характерна відносна самостійність творчого вибору методичних дій, прийомів у рамках загальних, визнаних принципів.

Викладання у вузі – це мистецтво і наука. Мистецтво тому, що кожне заняття неповторне.

Головним направленням перебудування навчального процесу у вузах на сучасному етапі є розвиток творчих здібностей спеціалістів, посилення їх індивідуальної підготовки, формування у студентів навичок самостійної роботи. У зв'язку з цим до кількості провідних висувається розвиваюча

функція викладача, яка потребує знань закономірностей пізнавального процесу студентів, наукових основ, шляхів і методів розвитку творчих здібностей. Виконання даної функції знаходиться в тісній залежності від вміння виявляти схильності студентів, керувати їх розумовою діяльністю, застосовувати активні методи навчання, зацікавити студентів своєю дисципліною, перспективами навчання.

Успішність виховного впливу цілком залежить від вміння розвивати у студентів суспільно-політичну і трудову активність, виявляти їх психологічний настрій, вивчати індивідуальні особливості студентів.

Для плідної наукової діяльності необхідно володіти вміннями формулювати проблеми, цілі і задачі дослідження, розробляти його гіпотези. Знаходити найбільш ефективні та оригінальні методи вивчення фактів і явищ, критерії їх оцінки, збирати, аналізувати наукову інформацію і знаходити раціональні засоби її переробки, оформлювати результати дослідження.

Відповідаючи на запитання: „Які якості повинен мати педагог, як ви їх класифікуєте?“, 89,5% студентів на перше місце поставили „комунікативність“; далі йдуть: товариськість, артистичність, оптимізм, гарний смак щодо одягу, доброта тощо. Тобто передовсім сприймаються суто людські якості, відтак ідуть більш інтегровані й комплексні утворення. Комунікативні якості займають особливе місце в структурі діяльності викладача і сприяють створенню найліпших умов для досягнення навчально-виховної мети.

Вищий навчальний заклад надає послуги трьом суб'єктам – замовникам освітнього процесу: особі, яка одержує освіту, виробництву, для якого готуються кваліфіковані кадри, і державі, яка виступає гарантом освітнього процесу.

Важелем підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців є використання сучасних підходів, методик щодо викладання навчальної дисципліни.

В умовах переходу економіки України до ринкових відносин суттєво підвищуються вимоги до підготовки спеціалістів економічного профілю, зокрема зі спеціальності “Облік і аудит”.

Як говорить «Великий Кобзар» Т.Г. Шевченко: «Хто не рахує, той не має». Бухгалтер – людина, яка за значенням не менш важлива на підприємстві, ніж директор. Жодне підприємство не може обійтися без бухгалтера. Маючи освіту бухгалтера, ці знання можна застосовувати не лише на робочому місці, але й в повсякденному житті і в родині,

підраховувати сімейний кошук.

Оволодіння професією бухгалтера дає можливість зрозуміти всі соціально-економічні процеси, які відбуваються в будь-якому суспільстві. Знання бухгалтерського обліку дає можливість проаналізувати рівень платоспроможності підприємства використовуючи при цьому бухгалтерську звітність. Тобто бухгалтерський облік – це універсальна мова бізнесу. Бухгалтер це фахівець, який може скласти фінансову, податкову і статистичну звітність, у тому числі фінансову звітність за міжнародними стандартами фінансової звітності, а також використовує комп'ютерні автоматизовані програми (технології).

Було виявлено, що до форм роботи, які активізують професійне самовизначення студентів і сприяють найбільш повним проявам їхніх рис характеру та індивідуальності, належать передовсім дискусії, дидактичні ігри та навчальне проектування, як один з найпродуктивніших видів самостійної роботи студентів, а також те, що сформовані професійні педагогічні вміння можуть проявлятися під час проведення навчальних занять через такі складові викладання:

1) чітке визначення структури заняття згідно з вимогами навчального процесу (організаторська діяльність);

2) відбір змісту навчального матеріалу для кожного з основних елементів структури занять - вступу, основної частини, підбиття підсумків (вміння аналізувати педагогічну ситуацію, формувати навчальні завдання, відповідно до мети застосовувати продуктивні способи розв'язання цих завдань);

3) врахування індивідуальних і пізнавальних інтересів студентів у відборі, адаптації та викладенні навчального матеріалу, у процесі структурування занять (проектні й конструктивні вміння);

4) доцільне використання відповідних засобів навчання, насамперед наочності, для поліпшення розуміння абстрактних економічних законів і закономірностей;

5) забезпечення контакту з аудиторією, володіння собою, власна організованість, завдяки чому встановлюються стосунки взаєморозуміння, взаємодовіри, взаємоповаги в системі "викладач-студент" (уміння педагога швидко й правильно орієнтуватися в умовах спілкування, проектувати своє мовлення, передбачати його педагогічний вплив, оцінювати його ефективність, співвідносячи очікуваний результат з досягнутим, обирати відповідний зміст та засоби його передачі, забезпечувати зворотний зв'язок тощо).

Результати проведеної дослідно-експериментальної роботи доводять,

що запропонована сукупність форм, методів і засобів формування професійних педагогічних умінь майбутніх викладачів є достатньо ефективною, тож є підстави рекомендувати її для впровадження в масову практику підготовки викладачів дисципліни.

Запропоновані останнім часом національні стандарти ставлять в основу навчання самостійну, творчу роботу студента. На цьому принципі базуються і новітні, включно інформаційні, технології навчання. В навчальних планах спеціальностей реалізується тенденція до скорочення аудиторних годин та збільшення кількості годин, які відводяться на самостійну роботу. У структурі навчального навантаження студента за системою ECTS індивідуальна робота також розглядається як один із основних компонентів освіти і повинна займати близько половини його навчального навантаження. Кредити ECTS передбачають повне навантаження студента, не обмежене лише аудиторними годинами.

Вважається, що при виконанні самостійної роботи студент повинен самостійно опрацьовувати конспекти лекцій, літературу до тем, що виносяться на практичні і семінарські заняття, самостійно складати конспекти з тем, які виносяться на самостійне вивчення, виконувати реферати тощо. Навіть, незважаючи на те, що подібні форми самостійної роботи урізноманітнилися пошуком інформації в Інтернеті, виконанням найпростіших завдань на комп'ютерній техніці, вони зводяться до чисто технічної роботи та не вимагають глибокої систематизації та творчого осмислення, конструювання, моделювання. Ефективність такого роду самостійної роботи є надто низькою і ретельно виконує її лише частина, як правило, встигаючих студентів.

**Висновки.** В процесі дослідження було визначено, що головною метою навчання є засвоєння знань, умінь і навичок.

Серед найважливіших вимог до професійних якостей педагога виділяють: високий рівень загальної підготовки, знання свого предмету, володіння рішучістю, наполегливістю, контактність, психічну сумісність у колективі, а також любов і повагу до студентів.

### **Бібліографічний список**

1. Бендера І.М., Фірман Ю.П., Медведева М.В. Основні вимоги до методики планування самостійної роботи студентів // Наука і методика. – 2007. - № 10, - С. 89-93.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу(документи і матеріали 2003-2004 рр.)/ За ред. В.Г.

Кременя. Авт. кол.: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І.- Київ-Тернопіль: Вид. ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004.- 147 с.

3. Ковальчук Г.О. Формування професійних педагогічних умінь майбутніх викладачів економіки // Педагогіка і психологія № 1, 1999; 98-103 с.

4. Підвищення ефективності вищої освіти і науки як дієвого чинника суспільного розвитку та інтеграції в європейське співтовариство/ Доповідь міністра В.Г. Кременя на підсумковій колегії Міністерства освіти і науки (27 лютого 2004 року, м. Одеса) // Освіта.- 2004 р.

### **Kucherko S.O. Modern approaches to teaching subjects**

*Summary. The article deals with theoretical and methodological foundations and practical aspects of making adequate modern approaches to teaching and learning discipline in modern conditions and recommendations for further improvement.*

*Key words: education, students, teacher discipline.*

**УДК 378.016:004**

**Левченко О.П., к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування**  
Таврійський державний агротехнологічний університет

## **ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

*Анотація. В статті розглянуті основні положення проведення виробничої практики студентами спеціальності «Облік і аудит» на підприємствах – базах практики.*

*Ключові слова: Виробнича практика, бухгалтерія, робоче місце, звіт, облікова служба.*

**Постановка проблеми.** Проходження студентами спеціальності «Облік і аудит» виробничих практик є ключовим етапом у підготовці висококваліфікованих облікових кадрів. Закріплення теоретичних знань, вмінь та навиків у процесі навчання та безпосередня участь у практичній діяльності підприємств, які є базами практик для студентів, відіграє велику роль у підвищенні конкурентоспроможності майбутніх фахівців на