

УДК 001.892

Кальченко С.В., д.е.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Анотація. Стаття присвячена дослідженню проблематики організації науково-практичної конференції. Автор розглядає поєднання результатів наукової роботи та подальшого їхнього впровадження у навчальний процес. Особлива увага приділяється тематиці матеріалів доповідей.

Ключові слова: науково-практична конференція, тематика доповідей, організація проведення.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку вітчизняної вищої школи передбачає принципові зміни, що стосуються наповнення навчальних курсів, їхньої адаптації до сучасних проблем розвитку суспільства, а також поєднання тематики наукових досліджень викладачів та змісту відповідних навчальних дисциплін. Особлива увага в цьому аспекті приділяється унікальності матеріалу, відсутності плагіату та відповідності останнім науковим трендам у даній галузі.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Окремі питання організації наукової та методичної діяльності в системі вітчизняної вищої школи регулюються чинним законодавством, а саме вимоги до методичного забезпечення, його змісту та унікальності. Проте, на нашу думку, потребують подальшого дослідження питання, пов'язані із забезпеченням інтеграції наукової та методичної діяльності викладачів.

Формулювання цілей статті. В цьому аспекті метою статті є аналіз шляхів розвитку науково-методичної діяльності викладацького складу як єдиного цілого.

Виклад основного матеріалу. Згідно норм чинного законодавства, наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти[3].

Ми розглянемо питання тематики доповідей наукових конференцій, оскільки, на нашу думку, саме дана форма методичної роботи більш повно відповідає заявленим цілям, а саме інтеграції наукової та методичної

складових професійної діяльності викладача, водночас дозволяє розширити поле професійних компетенцій із мінімальними затратами робочого часу, в процесі ознайомлення із доповідями інших учасників даного заходу та участі в їхньому обговоренні.

Наукова конференція – форма організації наукової діяльності, при якій дослідники представляють і обговорюють свої роботи. Виділяють наступні види наукових конференцій:

- науково-теоретична конференція;
- науково-практична конференція;
- науково-технічна конференція[4].

Як вже зазначалося, даний захід передбачає заслуховування наукових доповідей, участь в обговоренні їхнього змісту, обмін думками між слухачами та доповідачами на засадах доброзичливості та наукової етики. Специфіка проведення наукових конференцій на базі окремого закладу обумовлена широким колом наукової тематики, що в свою чергу, передбачає наявність доповідей різного виду. На нашу думку, доцільно виділяти наступні види наукових доповідей.

1. Доповідь за результатами наукових досліджень. Метою є демонстрація результатів тривалої наукової праці, що здійснювалася в межах дисертаційної роботи або відповідної тематики відділення, в якому працює викладач. Обов'язковими елементами доповіді мають бути наявність наукової новизни, ефекту кінцевого результату (економічного, соціального, екологічного тощо), що характеризується відповідними показниками та визначення перспектив застосування результатів дослідження (практична діяльність, оптимізація методики та методології тощо).

2. Аналітичне інформаційне повідомлення. Являє собою аналітичну довідку щодо сучасного стану та перспектив функціонування об'єкту дослідження. Основними вимогами до доповідей відповідного типу мають бути: стислість та чіткість подання інформації, аналіз динаміки та структури об'єкту дослідження, його системних протиріч, а також практична цінність. Дані повідомлення є складовою частиною більш широких досліджень і тому не можуть містити чітко вираженого втілення у наукові розробки.

3. Науково-популярні повідомлення. Характеризуються широким спектром тематичних напрямків, сприяють розширенню наукових горизонтів, забезпечують можливість інтеграції наукових розробок (зокрема теоретико-методологічного плану) в навчальний процес як основу авторських навчальних курсів. Передбачають відповідність теми доповіді та актуальних проблем суспільного розвитку (соціально-економічні, екологічні,

духовні тощо).

Невірним, на нашу думку, є зведення тематики доповідей до демонстрації результатів дисертаційних досліджень або тривалої праці членів відділення в межах обраного наукового напрямку. Даний підхід звужує спектр діяльності конференції, позбавляє її загальнонаукового характеру, перетворює на дискусійний майданчик для вузькопрофільних фахівців. Ще однією проблемою конференцій, що є багатогалузевою і містить в собі велику кількість секційних відділень, є уніфікація форми та принципів подання інформаційного матеріалу, забезпечення зрозумілості змісту та наукової новизни доповіді для всієї аудиторії слухачів. Як відомо, грамотне подання результатів наукового дослідження є однією з невід'ємних складових професійного рівня сучасного викладача-науковця.

Висновки. На сучасному етапі становлення системи вітчизняної вищої школи відбуваються суттєві зміни щодо вимог до професійних компетенцій викладачів, а саме відбувається формування викладача-науковця як практичної реалізації діалектичної єдності наукового дослідження та педагогічної практики. В цьому аспекті набуває особливого значення характер обміну результатами наукової діяльності, зокрема принципи організації та проведення наукових конференцій. Наголошується на необхідності диверсифікації тематики та форм подання наукової інформації. Запропоновано класифікацію наукових доповідей, що передбачає наявність відповідних умов щодо їхньої мети, критеріїв оцінки якості та принципів побудови. Зазначається, що необхідною умовою доповіді на багатосекційних наукових конференціях є не тільки наявність наукової новизни, а й зрозумілість для всієї аудиторії слухачів.

Бібліографічний список

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів./М.Т. Білуха. – К: Вища школа, 1997. - 271 с.
2. Вернадський В.И. Научная мысль как планетное явление/В.И. Вернадский. - М: Наука, 1991.
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page2>
4. Наукова конференція. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Наукова_конференція.
5. Форми методичної роботи у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://npu.edu.ua/!e->

book/book/html/D/ispu_kiovis_t_Ficyla_Pedagogika_VSh/ 1130.HTML

6. Шейко В.М., Кушнарєнко П.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності /В.М. Шейко, П.М. Кушнарєнко. – Київ: «Знання - Прес», - 2002. - 293 с.

S.V. Kal'chenko. Methodological foundations of scientific conference.

Summary. The article investigates issues of scientific conference. The author examines the combination of scientific results and their further implementation of the learning process. Particular attention is paid to the subject material speakers.

Key words: scientific conference, the subject of the reports of the organization.

УДК 378.004:339.9.012

Карман С.В, к.е.н., доцент, Почерніна Н.В., к.е.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

**КОМПЕТЕНЦІЇ ЕКОНОМІСТА З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА
ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Анотація. Деталізовані компетенції економіста з міжнародної економіки та зовнішньоекономічної діяльності.

Ключові слова: компетенції економіста, міжнародна економіка, зовнішньоекономічна діяльність.

Постановка проблеми. Однією з пріоритетних завдань розвитку вищої освіти в Україні є підвищення якості навчального процесу та його орієнтація на потреби сучасного ринку праці [1]. У зв'язку з цим особливої ваги набувають питання планування освітньої діяльності на засадах компетентнісного підходу. Результатом такого процесу має стати формування високого рівня компетентності людини як фахівця і як творчої, високоінтелектуальної особистості. Важливим завданням економічної освіти є визначення комплексу компетенцій, суттєвих для формування професійної компетентності майбутніх економістів.