

formation.

Summary. The main factors affecting the level of pedagogical skills of teachers of high school, features modern professional self instructor universities are considered.

Key words: pedagogical skills, professional development, professional quality of teacher self-education.

УДК 354.32:351.745.5

Вороновская Е.В. к.е.н., доцент

Таврический государственный агротехнологический университет

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. Произведен анализ глобализации высшего образования. Рассмотрены последствия глобального образования.

Ключевые слова: глобализация, образование, компетенция, экономика знаний, людиардеры.

Постановка проблемы. Важнейшим направлением глобального проекта управления, реализуемого мировыми финансовыми элитами, является создание единой системы всеобщего образования, в основе которой должны лежать общие стандарты, нормы, образцы и принципы. Сейчас идет закладка общемировой системы глобального образования. На Всемирном экономическом форуме в Давосе главой темой была – «Освоение 4-й промышленной революции», а на сессии «Будущее образования: Уроки неопределенности» определены 10 профессиональных навыков, которые будут востребованы в 2020 году. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Анализ последних исследований и публикаций. В 1990 г. ЮНЕСКО совместно с ЮНИСЕФ, Всемирным банком и другими международными организациями провела Всемирную конференцию «Образования для всех». Самое активное участие в этом мероприятии принял Р.Мюллер, изложив

свою ідею в програмі «Родження нового мирового освітнього порядку», в відповідності з якою «глобальне освітання повинно проникнути в моральні і духовні сфери». Теоретик цієї системи Венделл Белл в книзі «Освітання завтрашнього дня: Роль майбутнього в освіттанні» пише: «Для формування вільного людства майбутнього нового світа необхідно відмовитися від предрасудків і культурних “абсолютів”, необхідно відмовитися від «предубеждень» проти віровань, яких можуть придерживатися інші народи. Для змінення системи, надо змінити людські цінності і мислення.

В своїх наукових працях П. Скотт писав, що глобалізація є найбільш - фундаментальним викликом, з яким зіткнулася вища школа за всю тисячолітню історію існування [2], і прямо стосується університетів. Багато вчених розглядають глобалізацію як фактор впровадження в університети елементів ринкової економіки, в наше час змінює і національні, і світові системи вищої освіти.

Ціль статті - розглянути процес глобалізації вищої освіти і розкрити його наслідки.

Результати дослідження. Глобалізація - це універсалізація навчального планування, здійснюється за рахунок попиту певного типу спеціаліста на глобальних ринках праці. Освітання можна розглядати як процес. В цьому відношенні освітання є відображенням історично змінюючихся вимог суспільства до особистості, що обумовлено потребою змінення змісту і методів освіти в відповідності з соціальним замовленням.

Вища освіта народилася в країнах Давнього Сходу більш тисячоліт до н. е. В Давній Греції був створений один з перших прообразів вищої навчальної установи. В IV столітті до н. е. Платон організував в рощі біля Афінів, присвяченій Академу, філософську школу, яка отримала назву Академії.

В Александрії в V-III вв. до н. е. - в епоху елінізму, стали створювати школи підвищеного типу. В будинках заможних і відомих громадян Візантії зародилися кружки-салони - своєрідні домашні академії, які об'єднували людей навколо інтелектуалів-меценатів і авторитетних філософів. Їх називали «школою всіх чесних добродетелей і ерудиції».

Особливу роль в розвитку вищої освіти зіграла церква. Перші університети були дуже мобільні, оскільки їх основною рисою було, в певній мірі, наднаціональність і демократичність

характер. В случае угрозы эпидемии или войны университет мог перебраться в другой город или даже страну. А международные студенты и преподаватели объединялись в национальные землячества (нации, коллегии).

В процессе истории именно в университетах рождалось новое знание, создавались научные теории и формировались универсальные мировоззренческие позиции для понимания жизни, мира, космоса, человека. Университет стремился дать универсальное образование учащимся, которые впоследствии входили в элиту общества (ученые, государственные и общественные деятели).

В 1870-1880 гг. во многих странах Западной Европы и Америки была сделана попытка открыть доступ к высшему образованию женщинам.

В 1966 году, Организация Объединенных Наций в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, гарантировала право на высшее образование. Исторический аспект развития высшего образования представлен на рис. 1.

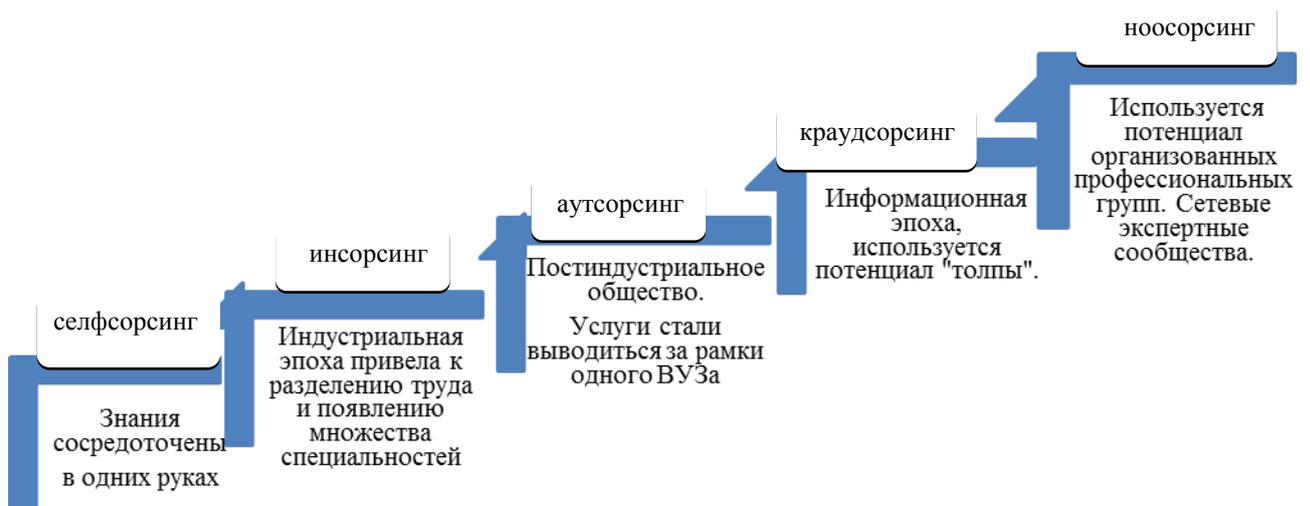


Рис. 1. Исторический процесс развитие образовательной среды

Селфсорсинг – дописьменный период, знания сосредоточены в одних руках (жрецы, волхвы, фольклор как древнейший способ передачи информации).

Индустриальная эпоха привела к разделению труда - инсорсингу. Появилось множество специальностей.

Аутсорсинг – это привлечение внешних ресурсов для оказания услуг (методических, рекламных и прочих услуг). Смысл аутсорсинга сводится к простой формуле: учреждение получает возможность сосредоточить все ресурсы на основных видах деятельности, передав остальные

(поддерживающие, сопутствующие) функции надежному и профессиональному партнеру.

Одной из эффективных инновационных моделей построения неформального образования может стать краудсорсинг (crowdsourcing) – сетевая организация работы сообщества над какой-либо задачей ради достижения общих благ; практика получения необходимых услуг, идей или контента путем просьб о содействии, обращенных к группам людей. Технология краудсорсинга радикально отличается от аутсорсинга. В первую очередь тем, что эта технология вовлекает людей без ограничений – Open Call (открытый вход): каждый, кто хочет, может участвовать в краудсорсинговых проектах.

Краудсорсинг сегодня – важнейший инструмент социализации в условиях перехода от традиционных обществ (society) к сетевым сообществам (community). Количество успешных практических проектов, использующих краудсорсинг в сфере образования постоянно растет.

Образовательный потенциал краудсорсинга реализуется, например, в Wikipedia и лежит в основе образовательного проекта Duolingo (duolingo.com), в котором органически сочетается изучение иностранных языков с переводом реальных текстов, востребованных сетевым сообществом и не являющихся только учебными. Образовательный краудсорсинг, основанный на инновационных экономических моделях, способен на основе краудфандинга (народного финансирования, crowd funding) обеспечить относительно устойчивое функционирование образовательных сообществ, преодолевая крайности как чреватого безответственностью неосновательного энтузиазма, так и грозящего формализаций внешнего заказного финансирования [3].

Образовательный краудсорсинг, реализуемый на основе современных информационных и коммуникационных технологий: предполагает на выходе учебного процесса получение законченного общественно востребованного продукта.

В будущем ВУЗы могут использовать не только потенциал толпы, но и потенциал организованных профессиональных групп - ноосорсинг. Основное отличие ноосорсинга от краудсорсинга в том, что он предполагает возмездное проведение экспертиз со стороны сообщества - член экспертной сети сам определяет рамки желательной компенсации за свой труд и объявляет о времени, которое он готов выделить на работу.

Экспертные сети имеют особые характеристики и, в отличие от социальных сетей и корпоративных информационных систем, должны

поддерживаться национальными правительствами, поскольку являются частью системы автоматизации научной и образовательной деятельности, и уже на основе государственной поддержки должны подчиняться международным структурам.

Предположим, что университет решил создать новый продукт – курсы повышения квалификации руководителей IT-служб. Новая учебная программа предполагает участие, как профессиональных преподавателей, так и практиков в конкретных областях. Сформировав весь пакет требований к докладчикам, заказчик направляет требования в экспертную сеть, получая подтверждение и список конкретных экспертов либо отказ, если условия не удовлетворили необходимое число участников [2].

В иностранной литературе использование глобальных сетевых средств коллективной работы (так называемая технология web 2.0) в исследовательских сообществах получило название «Science 2.0» или «Наука 2.0». В будущем такие сети будут аккумулировать всю работу в области создания новых знаний, что позволяет называть такую технологию ноосорсингом (где «поо» – разум, «sourcing» – использование чьих-либо ресурсов) [4].

Главным результатом процесса глобализации стало превращение образования в высокорентабельную сферу бизнеса, называемую «экономикой знаний». Но с этого момента перестали говорить о «знаниях» и «знании», на смену которым пришли «компетенции». И речь идёт не просто о смене терминов, а о принципиальном изменении самого содержания. Поскольку компетентность понимается не как образованность, а как некий продукт, изготовленный по заказу клиента. Компетенции – это теперь дорогостоящий товар, изготавливаемый по заказу крупного бизнеса, и всё, что не вписывается в требования заказчика, подлежит устранению. Появляется новая модель современного узаконенного рабовладения - людиардеры. Это бизнесмены, владеющие командами лучших специалистов. Инвестиционный портфель собирается из акций людей. Это реальность, биржа работает, где перспективной считается модель венчурных инвестиций в человека, которая уже отработывается в США и в странах СНГ. Крупные компании берут в свои руки систему образования области, перестраивают его в таком инновационно-техническом духе, который обеспечивает ей производство «продуктивного человеческого капитала» для нужд своего бизнеса. Такие университеты-предприниматели, «торгуют» своими знаниями, выпускниками, преподавателями и акциями компаний, созданных в стенах вуза его студентами и выпускниками.

Выводы. Интеллектуальные «элиты» переводят все общество на систему ценностей глобального миропорядка, и экономика встраивается в глобальный мировой рынок. Глобализация разрушает содержательную сторону образования, разрушает единство образовательного процесса. Все идет во благо транснациональных корпораций, теряется духовный суверенитет. Государство устраняется от регулирования образовательной деятельности, и университеты становятся коммерческими предприятиями, озабоченными исключительно сохранением конкурентоспособности и привлечением частного капитала. Но необходимо создавать баланс между наукой и бизнесом.

Библиографический список.

1. Еврезов Д.В., Майер Б.О. «Образование 2030» - вызов системе образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета 2(18) 2014.
2. Скотт П. Глобализация и университет / П. Скотт // *Alma Mater*. - 2000. - № 4. - С. 3-8.2.
3. Палфри, Дж. Дети цифровой эры [Текст] / Дж. Палфри, У. Гассер. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
4. Славин Б.Б. Ноосорсинг как технология формирования «Науки 2.0». Сб. изб. трудов VI Международной научно-практической конференции: учебно-методическое пособие. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2011. - 1052 с.

Voronovskaya E.

GLOBAL EDUCATION - PROSPECTS AND CONSEQUENCES

Summary. The analysis of the globalization of higher education. Examined the effects of global education.

Key words: globalization, education, expertise, knowledge economy, lyudiardery.