

ОРГАНІЗАЦІЯ АСИНХРОННОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ СЕРВІСИ САЙТУ КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ключові слова: самостійна робота, електронне навчання, навчальні стратегії, сайт.

Key words: independent learning, E-learning, learning strategies, website.

Введення нових освітніх стандартів передбачає зміщення вектора освітньої діяльності у напрямку самостійної роботи. Це є передумовою зміни не тільки змісту підготовки майбутніх професіоналів, а й пошуку інноваційних засобів організації освітнього процесу. Вирішення даного питання тісно пов'язане з електронними засобами навчання та дистанційними освітніми технологіями незалежно від форми освіти.

Як відомо, електронне навчання – це організація освітнього процесу із застосуванням спеціальних баз даних, обробка яких забезпечується технічними інформаційними технологіями, технічними засобами та інформаційно-телекомунікаційними мережами. Особливе значення вище названі ресурси мають в аспекті асинхронної самостійної роботи студентів – суб'єктному виді навчальної діяльності студента, коли взаємодія з усіма елементами електронного середовища відбувається не одночасно[1]. Саме ця форма самостійної роботи студентів стала у 2008 році предметом уваги викладачів іноземних мов Таврійського університету (м. Мелітополь), коли було ініційовано проект розробки і впровадження у навчальний процес кафедрального Інтернет-сайту [2]. ...

Діяльність науково-педагогічного колективу і його ініціативи докладно представлені у розділі «Кафедра іноземних мов». Там також розміщена інформація про події на кафедрі, відеоролики про перебіг всіх позааудиторних стандартних (олімпіад, конференцій) та нестандартних інноваційних заходів. В цьому розділі вивішуються також повідомлення про нові навчально-методичні розробки. Крім того, цей розділ пропонує інформацію про викладачів, їх наукові інтереси і обов'язки, їх електронні адреси, що є також частиною втілення у життя наступної мети – забезпечення зворотного зв'язку у роботі зі студентами. Цієї мети колектив досягає завдяки спілкуванню зі студентами через електронну пошту, а також через проведення опитувань на сайті для оптимізації змісту, форм та методів навчання студентів і для корекції формату спілкування з відвідувачами сайту. На забезпечення зворотного зв'язку у роботі зі студентами орієнтований також розділ «Написати адміністраторам». На жаль, не усі студенти володіють навичками роботи з реєстрацією, менеджерами завантажень та форматами файлів – у цьому адміністратори активно і невідкладно допомагають усім, хто надсилає електронного листа на вказану адресу.

Підсумовуючи, слід зазначити наступне:

1. Сервіси Інтернет-сайту цілком і повністю реалізують визначені для них цільові установки і забезпечують чітку організацію асинхронної СРС.

2. Завдяки можливостям сайту та курсів дистанційного навчання кафедрі вдається залучати до навчальної діяльності студентів, які закінчили курс іноземної мови, але мають і інтерес, і потребу у підтримці для покращення рівня володіння іноземною мовою.

3. Для студента сайт пропонує широкий діапазон матеріалів згідно з сучасними вимогами до підготовки висококваліфікованого фахівця та усю можливу підтримку з боку колективу кафедри у справі саморозвитку та самовдосконалення, а отже, сприяє реалізації індивідуальної траєкторії навчання й оптимізації навчальної діяльності студентів.

Література:

1. Михайлова Н.В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2012.– 23 с.
2. Кафедра іноземних мов ТДАТУ [Електронний ресурс]. Мелітополь, 2008-2015. Режим доступу: <http://kim-tdatu.org.ua/> (Дата звернення 10.01.2015).