



Полтавський державний аграрний університет
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

РІЗНОВИДИ ІНТЕЛЕКТУ ТА ЇХ РОЛЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ XXI СТОЛІТТЯ

4 грудня – 14 січня 2024 року

УДК 159.923.2:37.09"20"(062.552)

Р 49

Організаційний комітет:

Галич Олександр Анатолійович – кандидат економічних наук, професор, ректор Полтавського державного аграрного університету, *голова організаційного комітету*;

Аранчій Валентина Іванівна – кандидат економічних наук, професор, перший проректор Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Горб Олег Олександрович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, проректор з науково-педагогічної, наукової роботи Полтавського державного аграрного університету, *заступник голови організаційного комітету*;

Дячков Дмитро Володимирович – доктор економічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій Полтавського державного аграрного університету;

Воронько-Невідніча Тетяна Вікторівна – кандидат економічних наук, доцент, завідувач, доцент кафедри менеджменту імені І. А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету;

Вакулєнко Юлія Валентинівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, керівник Навчально-наукового центру інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих Полтавського державного аграрного університету;

Дудник Володимир Васильович – кандидат технічних наук, керівник відділу із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку Полтавського державного аграрного університету.

**Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі
Р 49 XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного
підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року. – Львів –
Торунь : Liha-Pres, 2024. 120 с.**

ISBN 978-966-397-360-9

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття» (4 грудня – 14 січня 2024 року).

УДК 159.923.2:37.09"20"(062.552)

© Полтавський державний аграрний університет, 2024

© Центр українсько-європейського
наукового співробітництва, 2024

ISBN 978-966-397-360-9

Усі перелічені методи арт-терапії є важливим у формування особистості майбутніх фахівців освіти. Вони дають можливість пропрацювати власні проблеми, а також спрощують та покращують роботу зі здобувачами освіти. З метою ефективного використання даних методів майбутнім фахівцям освіти рекомендується досконало ознайомитись з особливостями використання кожного арт-терапевтичного засобу.

Література:

1. Арт-терапія. *Психолог* : всеукраїнська газета для психологів, учителів, соціальних педагогів. 2019. № 2(650). 98 с.
2. Власюк М. Арт-терапія : лікування мистецтвом. Відкритий урок : розробки, технології, досвід. 2008. № 7(8). С. 90.
3. Ільченко І. С. Арт-терапія : навчальний посібник для студентів. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. 150 с.
4. Федій О. А. Підготовка педагогів до використання засобів естетотерапії : теорія та практика. Полтава : ПНПУ, 2009. 404 с.
5. Хуртенко О. В. Арт-терапія як метод розвитку особистісних особливостей підлітка. *Вісник Національного університету оборони України*. 2017. Т. 1. № 48. С. 224–228.

НАПРЯМКИ ТА РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ

Лубко Д. В.

*кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри комп'ютерних наук*

*Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного
м. Запоріжжя, Україна*

Інтелектуальні системи (ІС) – це системи, що дозволяють будувати програми доцільної діяльності при вирішенні поставлених перед ними завдань на підставі конкретної ситуації, що складається на даний момент у навколишньому середовищі [1, с. 10]. При цьому інтелектуальні системи повинні зберігати працездатність при непередбачених змінах властивостей керованого об'єкту, цілей управління або навколишнього середовища (бути адаптивними).

Інтелектуальна інформаційна система (ІС) – це один з видів автоматизованих інформаційних систем, інколи ІС називають системою, засновану на знаннях. ІС є комплексом програмних, лінгвістичних і логіко-математичних засобів для реалізації основного завдання: здійснення підтримки діяльності людини і пошуку інформації в режимі розширеного діалогу природною мовою [2]. Розглянемо переваги та недоліки таких систем.

На сьогодні поняття ІС та ІС майже тотожні, тому розглядаємо як одне.

Інтелектуальні системи мають декілька переваг, а саме:

- Швидкість та точність. ІС здатні обробляти великі обсяги даних швидко і з високою точністю, що дозволяє вчасно приймати рішення.
- Автоматизація завдань. Вони дозволяють автоматизувати багато процесів, що зменшує ризик помилок та збільшує продуктивність.
- Підтримка прийняття рішень: ІС надають аналітику та рекомендації, які сприяють кращому прийняттю рішень.
- Скорочення витрат: Вони допомагають зменшити витрати на робочу силу та ресурси завдяки оптимізації процесів.
- Застосування в різних галузях: ІС можуть бути використані в різних галузях, що робить їх універсальними.

Незважаючи на переваги, ІС мають також і свої недоліки. А саме:

- Питання приватності і безпеки. Обробка великих обсягів даних може ставити питання щодо приватності та безпеки цих даних.
- Потреба в великому обсязі даних. Деякі ІС вимагають великих обсягів даних для навчання і оптимальної роботи.
- Залежність від апаратних ресурсів. Деякі ІС вимагають потужних обчислювальних ресурсів для ефективної роботи.
- Складність розробки та обслуговування. Розробка та обслуговування ІС можуть бути складними та вимагати висококваліфікованих фахівців.
- Неможливість розв'язати всі проблеми. ІС не завжди можуть знайти оптимальні рішення для всіх завдань та ситуацій.

Майбутнє таких систем обіцяє бути захопливим та перспективним, оскільки ця галузь штучного інтелекту надалі швидко розвиватиметься та трансформуватиметься.

Ось декілька ключових напрямків, які обумовлюють майбутнє інтелектуальних інформаційних систем:

А) *Розширення застосувань в різних галузях.* Інтелектуальні системи будуть докладніше впроваджуватися в більше галузей, включаючи освіту, сільське господарство, енергетику, виробництво та громадську безпеку. Вони стануть невід'ємною частиною різних галузей та прискорять процеси в них.

Б) *Зростання обчислювальної потужності та розширення можливостей обробки даних.* Майбутні інтелектуальні системи будуть використовувати ще потужніші обчислювальні ресурси, що дозволить їм аналізувати великі обсяги даних ще швидше та точніше.

В) *Розвиток глибокого навчання.* Технології глибокого навчання продовжать розвиватися та допомагати інтелектуальним системам розуміти та аналізувати дані більш глибоко. Це вплине на покращення розпізнавання образів, мови та вирішення складних завдань.

Г) *Збільшення ролі роботів і штучного інтелекту в суспільстві.* Інтелектуальні системи будуть впроваджені в роботах та повсякденному житті, що прискорить автоматизацію багатьох процесів та змінить спосіб виробництва, послуг та освіти.

Д) *Збільшення зосередженості на розробці інтелектуальних агентів та роботів з людиною.* Розробники будуть активніше працювати над інтелектуальними агентами, які можуть взаємодіяти з людьми, розуміти їхні потреби та надавати персоналізовані рекомендації.

Е) *Застосування в медицині та біології.* Інтелектуальні системи будуть використовуватися для розробки нових методів діагностики, лікування та вивчення хвороб. Вони допоможуть у знаходженні нових препаратів та розв'язанні глобальних проблем в галузі охорони здоров'я.

Ж) *Розширення застосувань у виробництві та транспорті.* ІС будуть впроваджені для оптимізації процесів у виробництві, автономного управління транспортом та розвитку роботів на заводах.

З) *Питання безпеки та етики.* Розвиток ІС буде вимагати більшої уваги до питань безпеки даних, приватності та етичних аспектів використання інтелектуальних систем.

Створення ІС включає в себе кілька основних етапів:

1. Збір та підготовка даних. ІС потребують якісних та об'єктивних даних для навчання та аналізу. Даний етап включає в себе збір та підготовку даних для подальшого аналізу.

2. Вибір методу аналізу даних. В залежності від завдання, можуть бути використані різні методи аналізу, включаючи машинне навчання, нейронні мережі, статистичний аналіз та багато інших.

3. Тренування та тестування моделі. Навчання моделей на основі даних та їх тестування для оцінки їх точності та ефективності.

4. Впровадження та моніторинг. Розроблені моделі впроваджуються в реальні умови та моніторяться для постійного вдосконалення.

Майбутнє інтелектуальних систем обіцяє надавати значний вплив на всі сфери життя, від бізнесу та науки до медицини та освіти. З появою нових технологій та підходів ІС зможуть розв'язувати складні

завдання, які раніше були неможливими, і сприяти досягненню нових вершин в різних галузях.

Висновки. Інтелектуальні системи грають важливу роль у сучасному світі, де збільшується обсяг даних та потреба в оптимізації процесів. Вони допомагають у прийнятті рішень, прогнозуванні тенденцій та автоматизації завдань. Однак вони також ставлять питання приватності та безпеки даних. Створення інтелектуальних вимагає великих зусиль та знань, але вони є потужним інструментом для досягнення цілей в різних галузях. Подивимося в майбутнє, і інтелектуальні системи, із вдосконаленням методів навчання та збільшенням обчислювальної потужності, продовжать розвиватися та розширювати своє призначення.

Література:

1. Шаров С. В., Лубко Д. В., Осадчий В. В. Інтелектуальні інформаційні системи : навч. посіб. Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015.144 с.

2. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Інтелектуальна_інформаційна_система (дата звернення 24.11.2023).

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЗДОБУВАЧАМ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лук'яненко Д. М.

кандидат медичних наук,

доцент кафедри дитячої хірургії, ортопедії, травматології

та оториноларингології

Дніпровський державний медичний університет

м. Дніпро, Україна

За сучасних умов навчання у закладі вищої освіти (ЗВО) зі спеціальності «Медицина» може бути проаналізовано як особливий вид діяльності – навчально-професійна діяльність, яка має свою специфічну структуру, котра утворює систему даного виду діяльності. Складовими цієї структури є: навчально-професійний мотив без наявності котрого навчання буде проходити як формальний процес, специфічна навчально-професійна мета у вигляді спеціалізації до котрої має спрямовуватися здобувач вищої медичної освіти, навчально-професійні