

процесу в закладі вищої освіти : збірник науково-методичних праць ТДАТУ. 2023. Вип. 26. С. 288–296.

11. Sharova T., Zemlianska A., Sharov S., Prosiankina-Zharova T., Kavun L. Independent evaluation of learning outcomes as a tool of the internal quality assurance system. *TEM Journal*. 2023. № 12(2). Pp. 700–709.

Kiurchev V.M. Institutional autonomy of higher education institutions in Ukraine in the context of the balance between freedom and responsibility

Summary. The article explores the current state of institutional autonomy of higher education institutions in Ukraine as a key element of higher education reform. The concept of autonomy is analyzed in the context of balancing managerial decision-making freedom with responsibility for the quality of educational activities. Special attention is paid to the challenges of implementing autonomy in Ukrainian conditions. The article outlines positive developments in the advancement of autonomy, such as the updating of the legal framework, increased managerial flexibility of institutions, and enhanced participation in international initiatives.

Keywords: institutional autonomy, higher education institutions, responsibility, academic integrity, education reform.

УДК 378.018.43:004.738.5

Ломейко О.П., к.т.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

**ЦИФРОВА ПЛАТФОРМА MOODLE
ЯК ІНСТРУМЕНТ СУПЕРВІЗІЇ У ТДАТУ**

Анотація. У статті представлено цифрову платформу Moodle як ефективний інструмент супервізії у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) в умовах дистанційного навчання та цифровізації освіти. Зокрема, увага акцентується на можливостях платформи для моніторингу навчальної діяльності, оцінювання якості викладання, автоматизації контролю знань та організації комунікації з здобувачами вищої освіти. У статті

наголошено на ключових функціях Moodle, які сприяють підтримці здобувачів освіти та підвищенню ефективності освітнього процесу, а також перспективи її розвитку для адаптації до викликів сучасності, зокрема в умовах війни. Оцінено значення цифрових платформ у забезпеченні безперервності та якості освіти під час надзвичайних ситуацій.

Ключові слова: Moodle, цифрові технології, супервізія, дистанційне навчання, освіта, ТДАТУ, онлайн-платформи, моніторинг навчання.

Постановка проблеми. У сучасних умовах цифровізації освіти та дистанційного навчання роль онлайн-платформ для організації освітнього процесу є надзвичайно важливою. Використання цифрових технологій у сфері освіти сприяє гнучкості навчального процесу, персоналізації підходів до навчання та підвищенню якості викладання [4, с. 20]. Особливо актуальним це питання є в контексті українських реалій, зокрема через повномасштабне вторгнення РФ, що змусило вищі навчальні заклади адаптуватися до нових викликів.

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) здійснює освітній процес у дистанційній та змішаній формі. Одним із ключових інструментів, що забезпечує якісну освіту в університеті, є система управління навчанням Moodle. Така система не лише підтримує дистанційне навчання, а й використовується як ефективний інструмент супервізії викладацької діяльності, підтримки здобувачів вищої освіти і підвищення ефективності навчального процесу [8, с. 965].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз останніх досліджень і публікацій на тему супервізії та використання цифрових технологій у педагогічній діяльності вказує на важливість інтеграції новітніх підходів у професійну підготовку та розвиток фахівців, а також на зростаюче значення цифрових платформ в освіті [9, с.135].

Так, наприклад, Апрелєва І. акцентує увагу на супервізії та інтервізії як інструментах педагогічної підтримки й професійного розвитку педагогів дошкільної освіти. Вона визначає супервізію як важливий елемент системи підтримки педагогів, що допомагає підвищити рівень професійних навичок і компетентностей [1, с. 390].

Данилевич Л. досліджує досвід супервізії здобувачів під час педагогічної практики, вказуючи на важливість рефлексивно-діяльнісного підходу в контексті консультацій [2, с. 55].

Івашнюва С. аналізує роль супервізії в діяльності освітніх тренерів, де супервізія стає важливим інструментом для розвитку навичок тренерів і покращення якості освітнього процесу [3, с. 96].

Сучасні дослідники Литвин І., Байдюк Н., Ткаченко К. підкреслюють ефективність супервізії в підтримці професійного розвитку вчителів початкової школи, що сприяє розвитку педагогічної майстерності через регулярне обговорення практичних випадків і колегіальну підтримку [5, с. 77]. Натомість Матвієнко Є., Авраменко У., Савчин М. аналізують використання супервізії в освіті та соціальних установах у контексті цифрових технологій, відзначаючи важливість інтеграції новітніх технологій для покращення якості навчання та ефективності управління освітнім процесом [6, с. 79].

Цікавими є також дослідження Муромця В., Павленка М., Федірко Ж., Шарова С., Землянської А. та ін.

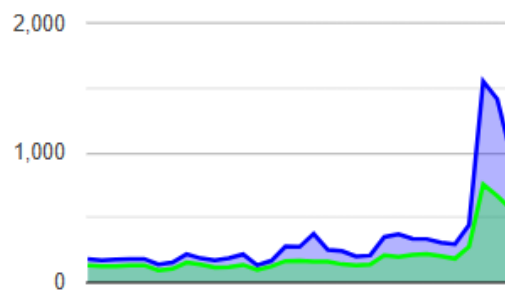
Дослідження останніх публікацій вказують на важливість впровадження супервізії як основних інструментів для розвитку педагогічної майстерності, а також на необхідність інтеграції цифрових технологій у педагогічну практику для підвищення якості освіти та забезпечення її безперервності в умовах надзвичайних ситуацій [7, с. 132].

Формулювання цілей статті. Метою дослідження є аналіз можливостей платформи Moodle у сфері супервізії освітнього процесу в ТДАТУ, а також розгляд її потенціалу для подальшого розвитку та вдосконалення педагогічної діяльності в умовах цифрової трансформації.

Виклад основного матеріалу досліджень. Платформа Moodle у ТДАТУ є не лише середовищем для організації дистанційного навчання, а й ефективним інструментом супервізії, що включає:

1. **Моніторинг навчальної діяльності** (Moodle дозволяє адміністрації та кураторам відстежувати активність викладачів і здобувачів вищої освіти у реальному часі). За допомогою аналітичних інструментів можна оцінювати залученість здобувачів, частоту виконання завдань, перегляд освітніх матеріалів і участь у дискусіях (Рис. 1).

Статистика



[Детальніше](#)

Підключення сьогодні: 562

Усього користувачів : 5826

Усього курсів : 2226

Рис. 1. Статистика на Освітньому порталі ТДАТУ щодо відвідуваності користувачами

2. Оцінювання якості викладання (викладачі можуть аналізувати результати тестів, зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти та рівень засвоєння освітнього матеріалу). Така опція дозволяє швидко виявляти слабкі місця в курсах і вдосконалювати методику викладання (Рис. 2).

Журнал оцінок

Перегляд Налаштування Шкали Букви Імпорт Експорт

Журнал оцінок Історія оцінок Результати Переглянути звіт Окремий вид Звіт по користувачу у курсі

Усі учасники:37/37

Ім'я А Б В Г Д Е Є Ж З И І Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ю Я

Прізвище А Б В Г Д Е Є Ж З И І Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ю Я

Рис. 2. Журнал оцінок на Освітньому порталі

3. Автоматизація контролю знань (Moodle підтримує різні форми оцінювання (тести, практичні завдання, проєкти), що сприяє об'єктивному контролю знань). Використання адаптивного тестування дає змогу налаштовувати складність питань відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти (Рис. 3).

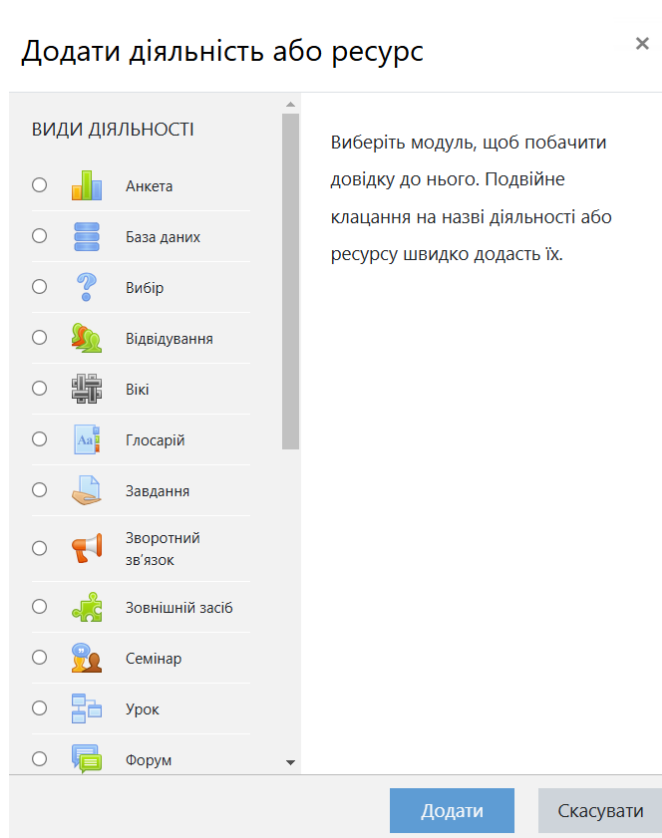


Рис. 3. Поле додавання ресурсів на Освітній портал ТДАТУ

4. Комунікація та підтримка здобувачів вищої освіти (інтерактивні форуми, чати та відеоконференції у Moodle допомагають організовувати супервізійні зустрічі, консультації та надавати оперативну підтримку здобувачам освіти). Завдяки інтеграції з іншими сервісами викладачі можуть надавати персоналізовані рекомендації та супроводжувати навчальний процес здобувачів вищої освіти (Рис. 4).

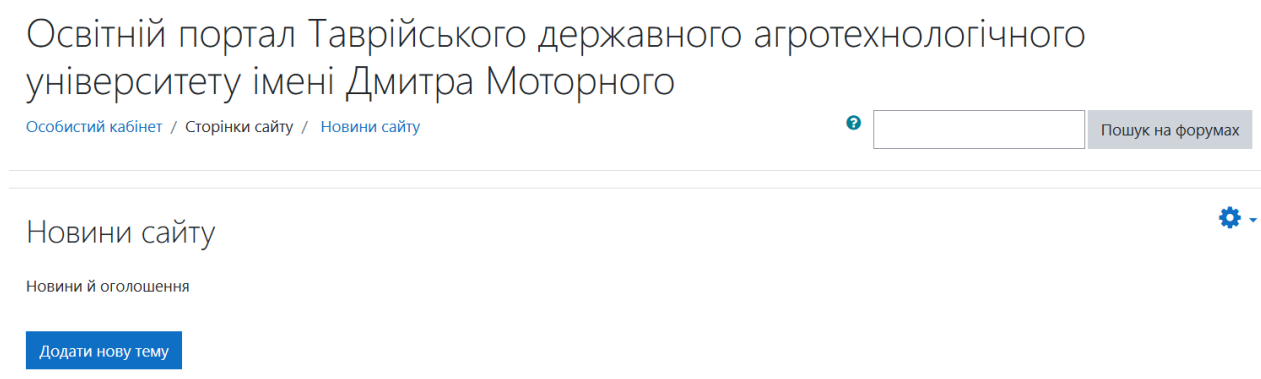


Рис. 4. Комунікація користувачів на Освітньому порталі ТДАТУ

Цифрова платформа Moodle відіграє ключову роль у забезпеченні безперервності та якості освіти в ТДАТУ в умовах війни [12, с. 480]. Вона не лише сприяє ефективному дистанційному навчанню, а й виконує

функції супервізії, забезпечуючи моніторинг, оцінювання та підтримку здобувачів вищої освіти. У майбутньому планується розширення функціоналу Moodle для поглибленого аналізу освітнього процесу та подальшої адаптації навчальних програм до викликів сучасності [10, с. 149].

Moodle має значний потенціал для подальшого вдосконалення супервізії в освіті. Зокрема, перспективними напрямками є:

1. інтеграція з технологіями штучного інтелекту (ШІ) для автоматизованого аналізу освітніх даних та рекомендацій щодо вдосконалення навчальних матеріалів;

2. розширення функціоналу аналітики для глибшого розуміння освітніх процесів, прогнозування успішності здобувачів вищої освіти та виявлення індивідуальних освітніх потреб;

3. запровадження адаптивного навчання для персоналізації освітніх траєкторій здобувачів на основі їхніх інтересів, знань та прогресу;

4. застосування гейміфікації у навчальному процесі для підвищення мотивації здобувачів освіти та покращення засвоєння матеріалу;

5. розвиток мобільного навчання через удосконалення додатків Moodle для смартфонів та планшетів, що зробить навчання ще більш доступним.

Висновки. Цифрова платформа Moodle відіграє ключову роль у забезпеченні безперервності та якості освіти в ТДАТУ в умовах війни [11, с. 1696]. Вона не лише сприяє ефективному дистанційному навчанню, а й виконує функції супервізії, забезпечуючи моніторинг, оцінювання та підтримку здобувачів вищої освіти. Подальший розвиток функціоналу Moodle та його інтеграція з сучасними цифровими технологіями сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу, персоналізації навчання та покращенню якості викладання.

Література

1. Апрелєва І. Супервізія та інтервізія як інструменти педагогічної підтримки і професійного розвитку фахівців дошкільної освіти. *Вісник науки та освіти*. 2023. №8 (14). С. 390–401.

2. Данилевич Л. Досвід супервізії студентів під час педагогічної практики як елемента трансляції рефлексивно-діяльнісного підходу у модусі консультативного. *Вісник Національного університету оборони України*. 2023. С. 55–65.

3. Івашнюва С. Супервізія в діяльності освітнього тренера. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2018. №3. С. 96–106.

4. Карагодіна О.Г., Байдарова О.О. Запровадження супервізії у соціальній роботі: бар'єри та ресурси. *Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2014. №1. С. 29–35.

5. Литвин І., Байдюк Н., Ткаченко К. Супервізія та інтервізія як ефективний інструмент педагогічної підтримки і професійного розвитку вчителя початкової школи. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2024. Вип. 9. С. 77–85.

6. Матвієнко Є. Авраменко У., Савчин М. Супервізія в освіті та соціальних установах щодо використання цифрових технологій. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: електронне наукове фахове видання*. 2024. №17. С. 79–95.

7. Муромець В. Теоретичні основи використання інноваційних технологій розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: психологічний і колегіальний підходи. *Теоретичні основи розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії: препринт (аналітичні матеріали) (I частина)* / авт. кол.: О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло та ін.; за ред. Ю. Скиби. Київ: ІВО НАПН України, 2020. С. 132–136.

8. Павленко М. Наставництво в освіті: інноваційний інструмент академічної мобільності та професійного розвитку педагогів. *Вісник науки та освіти*. 2024. №12 (30). С. 965–975.

9. Федірко Ж. Андрагогічні засади підготовки педагогів до супервізії. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2021. №201. С. 135–139.

10. Шаров С., Шарова Т. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента засобами інформаційної системи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. №2. 2017. С. 149–154.

11. Шарова Т., Землянська А. Дистанційне навчання в умовах війни: використання штучного інтелекту в освіті. *Вісник науки та освіти*. 2024. №4 (22). С. 1626–1632.

12. Шарова Т., Землянський А. Освіта в інформаційному просторі: цифрове суспільство. *Наука і техніка сьогодні*. №14 (28). 2023. С. 480–492.

Lomeiko O. Moodle digital platform as a supervision tool in Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

Summary. *The article presents the Moodle digital platform as an effective supervision tool in the Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University in the conditions of distance learning and digitalization of education. In particular, attention is focused on the platform's capabilities for monitoring educational activities, assessing the quality of teaching, automating knowledge control and organizing communication with higher education students. The article emphasizes the key functions of Moodle, which contribute to supporting education students and increasing the efficiency of the educational process, as well as the prospects for its development to adapt to the challenges of modern times, in particular in war conditions. The importance of digital platforms in ensuring the continuity and quality of education during emergencies is assessed.*

Keywords: Moodle, digital technologies, supervision, distance learning, education, TSATU, online platforms, learning monitoring.

УДК [378.14:316.628]:355.01

Аюбова Е.М., к.б.н., доцент, **Скиба В.П.,** к.с.-г.н., доцент,

Ганчук М.М., к.с.-г.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

**ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

Анотація. *Стаття присвячена проблемі зародження та збереження ефективної навчальної мотивації у здобувачів закладів вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Проблематика навчальної мотивації здобувачів молодого віку обумовлена величезним спектром психоемоційних перетворень, що відбуваються з нею в цей період. В сучасних умовах війни молода людина в Україні формується під впливом безпрецедентних викликів, з якими її однолітки більшості країн світу не стикаються. Авторами розглянуті різні аспекти глобальної проблеми, яка має тенденцію прогресувати та загрожує глибокими наслідками для розвитку гармонійного суспільства. Проаналізовані*