



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

НАДС
НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ



Національний
технічний університет
ДНІПРОВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА
1899



ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В УКРАЇНІ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Київ, 18 лютого 2025 р.)

*За загальною редакцією
Л. Г. Комахи, Н. М. Корчак, Л. В. Гонюкової*

КИЇВ
2025

Схвалено Вченою радою Навчально-наукового інституту публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол № 12 від 12 березня 2025 р.)

Публічне управління в Україні: історичний досвід та перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 18 лют. 2025 р.) / за заг. ред. Л. Г. Комахи, Н. М. Корчак, Л. В. Гонюкової. Київ: ННПУДС КНУ імені Тараса Шевченка, 2025. 545 с.

Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління в Україні: історичний досвід та перспективи розвитку» була проведена в рамках Зимової наукової школи в м. Києві 18 лютого 2025 р. Навчально-науковим інститутом публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка разом із співорганізаторами – Навчально-науковим інститутом права Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Навчально-науковим інститутом державного управління Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», Навчально-науковим інститутом адміністрування, державного управління та професійного розвитку Національного університету «Львівська політехніка», Навчально-науковим інститутом публічної служби та управління Національного університету «Одеська політехніка», Університетом митної справи та фінансів.

У тезах висвітлено актуальні аспекти історичного досвіду українського державотворення і публічного управління в умовах сучасних глобалізаційних викликів та загроз в Україні.

Призначено для широкого кола науковців, державних службовців, посадових осіб місцевого самоврядування, аспірантів, студентів та інших заінтересованих осіб.

УДК 35:32](477)(091)(06)

Тексти публікуються в авторській редакції.

За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори, а також (для студентів і аспірантів) наукові керівники.

МИХАЙЛЕНКО Олена,

старший викладач кафедри інженерної механіки та комп'ютерного проектування Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

MYKHAILENKO Olena,

Senior Lecturer, Department of Engineering Mechanics and Computer Design, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

<https://orcid.org/0000-0002-8836-3222>

ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE ПЛАТФОРМ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

USING GOOGLE PLATFORMS FOR TEACHING AND MONITORING STUDENTS' PERFORMANCE

The development of distance learning through modern information technologies enables effective education via online platforms such as Google Classroom. This service provides collaborative work, test organization, and electronic document management. The use of the «flipped classroom» technology and integration with other Google tools creates opportunities for personalizing learning, increasing motivation, and enhancing communication between students and teachers, thereby contributing to improved quality of education and convenience in the learning process.

Keywords: Google Classroom, distance learning, internet technologies.

Застосування сучасних інформаційних й інноваційних технологій в освіті є перспективним напрямком педагогічної науки, оскільки робить можливим надання освітніх послуг за допомогою спеціалізованого інформаційного освітнього середовища: сукупності інформаційних ресурсів, технічних засобів і каналів телекомунікації, – яке передбачає обмін навчальною інформацією на відстані. Такий підхід має на меті впровадження дистанційної освіти і дистанційного навчання, в закладах вищої освіти, під яким розуміють навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, що забезпечують інтерактивну взаємодію викладача і студентів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1].

Дистанційне навчання в межах дистанційної освіти виступає як особлива педагогічна технологія, що організовує освітній простір через застосування специфічних стратегій і тактик взаємодії студентів із джерелами нових знань. Воно передбачає створення навчального інформаційного середовища, яке включає комп'ютерні ресурси, електронні бібліотеки, відео- та аудіоматеріали, навчальні посібники тощо. Завдяки такому середовищу студенти можуть здобувати знання як самостійно, так і за підтримки викладача, а також здійснювати двосторонню комунікацію з необмеженою кількістю користувачів, чия діяльність підлягає відстеженню та контролю. [2].

Дистанційне навчання може бути послідовним, паралельним або самостійним фрагментом у загальній системі навчання. У першому випадку передбачається поєднання очної і дистанційної форм навчання, що послідовно впроваджуються в освітній процес. Паралельне дистанційне навчання виконує ілюстративні, тренінгові і контрольні функції. У третьому варіанті дистанційне навчання застосовується для вивчення окремої дисципліни або всього курсу [1]. Таким чином, дистанційне навчання є особливою педагогічною технологією, що ґрунтується на принципах відкритої освіти та використовує сучасні телекомунікаційні засоби для взаємодії в інформаційному просторі. Воно може застосовуватися як для студентів заочної, так і денної форми навчання, забезпечуючи можливість модифікації традиційних занять та збільшення частки самостійної роботи студентів.

Інтернет-технології, які швидко освоюються сучасними студентами, дають їм впевненість в собі, створюють більш комфортні умови для самореалізації і творчості, підвищують мотивацію навчання, збільшують коло спілкування, надають великий обсяг різноманітних освітніх ресурсів. Але і для викладача вони відкривають безліч можливостей:

- глибоко висвітлюють теоретичні питання, що допомагає здобувачам освіти вникнути більш детально в процеси і явища, які не могли б бути вивчені без використання інтерактивних моделей;
- це необмежені можливості для реалізації інклюзивної освіти і т.д.

На сьогоднішній день на перше місце виходять системи дистанційного навчання. Ці системи досить давно відомі викладачам вузів. За допомогою дистанційних освітніх технологій можна

не тільки перекласти на плечі комп'ютера ряд рутинних педагогічних дій, а й організувати по-справжньому якісне, індивідуальне, диференційоване навчання. Сьогодні існує три найбільш відомих безкоштовних систем дистанційного навчання: Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Google-продукти постійно оновлюються, що робить їх особливо актуальними для використання в освітньому процесі. Сучасні сервіси Google є легкими у використанні, доступними та сприяють спільній роботі, що відкриває нові можливості для студентів та викладачів.

Основні переваги використання сервісів Google в освіті:

Спільна робота: за допомогою сервісів, як-от Google Документи чи Google Презентації, учасники навчального процесу можуть спільно редагувати документи в режимі реального часу, обговорювати ідеї та вносити зміни без необхідності обмінюватися файлами.

Організація опитувань і тестувань: за допомогою Google Форм можна швидко створювати опитування, тести або збирати відповіді на завдання, що полегшує процес оцінювання та аналізу знань.

Електронний документообіг: інструменти Google дозволяють створювати, зберігати та обмінюватися документами онлайн, що забезпечує зручний доступ до інформації як для студентів, так і для викладачів.

Централізоване оновлення: завдяки постійному оновленню сервісів, всі користувачі завжди працюють з актуальними інструментами, що мінімізує технічні проблеми та забезпечує сучасні можливості для навчання.

Таким чином, використання Google-продуктів на заняттях сприяє підвищенню інтерактивності, спрощує комунікацію між учасниками навчального процесу та забезпечує ефективну організацію навчання.

Методичні рекомендації щодо використання сервісу Google Classroom.

Перед тим як почати роботу в сервісі Google Classroom, здобувачі освіти мають ознайомитись з технологією «перевернутого навчання». Вони дізнаються, як може бути організовано змішане навчання і яке обладнання для цього потрібно, а також як саме буде вибудована їх робота по кожній дисципліні окремо в рамках даної технології.

Кожен студент отримує докладну інструкцію, як зареєструватися на курсі, як користуватися сервісом і як буде відбуватися взаємодія з викладачем. Потім їм надсилають код і електронну адресу, де вони повинні самі записатися на курс, натиснувши на кнопку «Приєднатися до курсу».

Після цього перед ними відкривалася «стіна» з методичними рекомендаціями для виконання практичних, лабораторних, контрольних, графічно-розрахункових робіт та КР/КП з винесеними окремо на сторінці курсу прикладами виконання та варіантами завдань; з вимогами до оформлення та формою подачі результатів; з критеріями оцінювання та терміном виконання.

Отже, користувачі повинні систематично виконувати завдання на курсі, самостійно вивчаючи теорію дисципліни, звертаючись до матеріалів курсу стільки разів, скільки їм буде потрібно. Під час перегляду матеріалу вдома, вони мають змогу перевірити свій рівень засвоєння матеріалу, за допомогою тестів, розміщених в завданнях. Їх роботи перевірялися або автоматично, або викладачем в режимі онлайн.

Сервіс Google Classroom дозволяє просто і зручно організувати процес змішаного навчання в рамках технології «Flipped Classroom» завдяки наявності швидкої інтеграції з іншими сервісами Google (Google Drive, Google Forms, Google Sheets, Google Docs і т. д.), зручного інтерфейсу і відсутності складної реєстрації. Інтерфейс сервісу мінімалістичний, а тому викладачам та студентам не важко розібратися в навігації даного сервісу.

Google Classroom робить навчання більш продуктивним: він дозволяє зручно публікувати і оцінювати завдання, організувати спільну роботу і ефективну взаємодію всіх учасників процесу. Створювати курси, роздавати завдання і коментувати роботи студентів – все це можна робити в одному сервісі.

Отже Google Classroom є зручною платформою для навчання, за допомогою якої систему освіти можна зробити максимально гнучкою, інтерактивною і персоналізованою.

Список використаних джерел

1. Піндус Н.М., Гуменюк Т.В., Слабінога М.О., Старко І.Ю. Впровадження навчальної платформи moodle, інтеграція google meet та використання пакету хмарного програмного забезпечення g suite for education в освітньому процесі іфнтунг / ІФНТУНГ <https://2021.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=13>
2. Pysanko, M. L., & Martynenko, O. Y. (2020). MOODLE as a means of teaching prospective interpreters via ecourse on listening comprehension in english. Information Technologies and Learning Tools, 75(1), 237-252. <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2644>.