



НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ



II Міжнародна науково-практична конференція для освітян

**Березневий науковий дискурс 2024 на тему:
«Детермінанти посилення ролі освіти
у повоєнному відновленні України»**

**29 березня
2024 року
Київ**

НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР
СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

*II Міжнародна науково-практична
конференція для освітян*

**БЕРЕЗНЕВИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС 2024
НА ТЕМУ: «ДЕТЕРМІНАНТИ ПОСИЛЕННЯ
РОЛІ ОСВІТИ У ПОВОЄННОМУ
ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ»**

29 березня 2024 року
Київ, Україна

УДК 303.092.4:37.014.5(477)
Д38

Редакційна колегія: Г. В. Старченко, А. П. Дука.

*Рекомендовано до видання оргкомітетом конференції,
протокол № 1 від 19.04.2024 року.*

Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. 173 с.

ISBN 978-617-8431-00-6

DOI: https://doi.org/10.54929/conf_ped_03_2024

У збірнику представлені матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції для освітян Березневий науковий дискурс 2024 на тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Наукове видання призначене для науковців, практиків, викладачів, аспірантів і студентів відповідних спеціальностей, а також для широкого кола читачів.

Матеріали подаються в редакції авторів. Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв та інших відомостей несуть автори.

ISBN 978-617-8431-00-6

© «Науково-освітній інноваційний центр
суспільних трансформацій», 2024
© Автори, текст, 2024

ЗМІСТ

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

Лощихін О. М., Неборачко М. Е. РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ЗАСТОСУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ШКІЛЬНІЙ ІСТОРИЧНІЙ ОСВІТІ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	9
Ріпей М. В. ФОРМУВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ СЛОВА У СТУДЕНТІВ-ЖУРНАЛІСТІВ	12
Кошелева Н. Г. ТЕХНОЛОГІЯ ДИДАКТИЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	14
Стаханова Є. О. ПРОБЛЕМА ЗБАГАЧЕННЯ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ФРАЗЕОЛОГІЗМАМИ	17
Веретюк Т. В. ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ЗЗО	19
Омеляненко А. В. ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У СПІЛКУВАННІ З ОДНОЛІТКАМИ	22

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Smetankin O. V. IMPLEMENTATION OF DISTANCE EDUCATION IN THE TRAINING OF PROFESSIONAL JUNIOR BACHELORS	25
Кошляк А. А., Шикиринська О. В. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	27

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ УМОВАХ

Кудрявцева О. А., Сюй Інґ ФОРМУВАННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В ПРОЦЕСІ ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВОЇ ПРАЦІ	30
Кудрявцева О. А., Дупліна Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕТИЧНИХ БЕСІД	33
Бекетова О. Г. ПОКАЗ АНІМЕ «НАІКУУ!!» НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ФОРМА МОТИВАЦІЇ ДЛЯ ЗАЦІКАВЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ВОЛЕЙБОЛОМ	37
Мозуль І. В. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	40

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ОСУЧАСНЕННЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Зінченко В. П., Хабенко М. Є.

КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ 44

Зінченко А. В., Муковоз М. С.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
ДО ВЗАЄМОДІЇ З ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРЕСТИЖНОСТІ РОБІТНИЧИХ ПРОФЕСІЙ 47

Юдіна С. П., Михайленко Н. П.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЕВОЛЮЦІЇ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА 50

Глухова В. І.

ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ 52

Матяшева О. Б.

КОУЧІНГ-ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 55

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА НОВІ ВИКЛИКИ ЦИФРОВІЗАЦІЯ ДЛЯ ОСВІТИ

Holubnycha L. O.

USING CHATGPT FOR TEACHING ENGLISH AT THE TERTIARY LEVEL 58

Лисиця В. В., Конопля А. І.

РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПЕРСПЕКТИВИ
ТА НЕДОЛІКИ 61

Нукчоретс S. S.

CHALLENGES AND IMPLICATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
AND DIGITALIZATION IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE . 64

Мацука В. М.

МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ 68

Ілійчук Л. В.

ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ РОЗВИТКУ
ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 71

Kuznetsova O.YU., Shtefan L. A.

A GLIMPSE AT ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION 74

Четверик В. К.

РЕСУРСИ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ У АДАПТИВНОМУ НАВЧАННІ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО 78

Волошина О. В., Підпалюк А. О.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ 82

Солошенко-Задніпровська Н. К.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ 85

Лунгол О. М.

3D-МОДЕЛЮВАННЯ ТА 3D-ДРУК: НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ 89

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ТРАНСФОРМАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Княжева І. А.

ПОЛІПАРАДИГМАЛЬНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ 91

Дяденчук А. Ф.

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПОТРЕБ І МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ 93

Юдіна С. П., Рябич Н. І.

НАУКОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОДИН З ЧИННИКІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 96

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ПСИХОЛОГІЯ, РЕФЛЕКСІЯ ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Павлова Л. В.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 99

Лінік Ю. В.

РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ В ФОРМУВАННІ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ 103

Примак Ю. В., Сулім М. В.

РОЛЬ ЙОГИ В ПОДОЛАННІ ЕКЗИСТЕНЦІЙНИХ СТРАХІВ ЖІНОК У ЧАСИ ВІЙНИ 106

Бочарнікова М. О.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ 109

Верцанова Н. Є.

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ 112

Щербина Ю. М.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ АНАЛІТИЧНОГО ТА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В СТАРШІЙ ШКОЛІ 114

Поповський А. В.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ ТА КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ 117

Жук А. В., Янчук Т. О.

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ФАКТОР ПОДОЛАННЯ ДИСТРЕСУ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 120

Soroka N. A.

ROLE OF CREATIVE SKILLS IN MASTERING FOREIGN LANGUAGES 123

**НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. СОЦІО ГУМАНІТАРНИЙ
ПРОСТІР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Рібцун Ю. В.

СОЦІОГУМАНІТАРНИЙ ПРОСТІР СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
МОВЛЕННЄВИМИ ПОТРЕБАМИ..... 126

Kostiantyn Shaposhnykov, Oleksandr Pustovyi, Olena Zakharchenko

DEVELOPMENT OF THE TERM «SOCIAL PROBLEM» IN THE CONTEXT
OF BUSINESS ACTIVITY'S REGULATION 130

Коваленко О. М., Ємець А. А.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВОЇ РОБОТИ ДО ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ХУДОЖНІМ ТВОРОМ НА УРОЦІ ЛІТЕРАТУРНОГО
ЧИТАННЯ 134

Свинаренко Н. О., Суслова Т. О.

МИХАЙЛО ТУГАН-БАРАНОВСЬКИЙ ЯК ГРОМАДСЬКИЙ ТА ПОЛІТИЧНИЙ
ДІЯЧ..... 136

Вірт Ю. М.

ЗАКЛАДИ ОСВІТИ ЯК ЦЕНТРИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ
ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ 139

Пристай І. Р.

ДЕРЖАВНА ПРОГРАМА ВАУЧЕРІВ НА НАВЧАННЯ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ
ВПО У ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ..... 141

Катрич В. М.

ПЕРЕПІДГОТОВКА ЯК ЕЛЕМЕНТ РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ІНВАЛІДІВ ЗБРОЙНИХ
СИЛ: ДОСВІД США..... 143

Макар М. М.

ДЕРЖАВНІ ГАРАНТІЇ У СФЕРІ ОСВІТИ УЧАСНИКАМ БОЙОВИХ ДІЙ 145

Shchokina T. M.

INTERNET RESOURCES IN LEARNING LISTENING COMPREHENSION 147

Бортун К. О.

ЛІНГВІСТИЧНІ ВИЯВИ СУГЕСТІЇ: СТАТУС ФУНКЦІЇ 150

**НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО
ВИГОРАННЯ ОСВІТЯН**

Токарук Л. С., Данілевська О. С.

ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
У ФАХІВЦІВ СЛУЖБ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ В УМОВАХ ВОЄННИХ
ДІЙ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ 153

**НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. SOFT-SKILLS VS HARD-SKILLS
У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Сметанкіна Н. В., Місюра С. Ю.

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК В ОСВІТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ
УНІВЕРСИТЕТІВ..... 156

Кот Н. А.

ФОРМИРОВАНИЯ «SOFT SKILLS» МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ
ІНСТРУМЕНТІВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ 158

Бельдій А. О.

РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ 162

НАПРЯМ КОНФЕРЕНЦІЇ. ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ

Смірнова О. І., Кодола Р. М.

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОСВІТУ 164

Lytvynchuk A. O., Pron N. B.

STRENGTHENING EDUCATIONAL TIES WITH THE EU: UKRAINE JOINS
THE EURYDICE NETWORK 166

Дяденчук А. Ф.

к.т.н., доцент,

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного,

м. Запоріжжя, Україна

ORCID: 0000-0002-6625-9985

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПОТРЕБ І МОЖЛИВОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасна освіта вимагає постійного оновлення методів та підходів до викладання дисциплін у закладах вищої освіти. Компетентності майбутніх фахівців-сучасних здобувачів вищої освіти, які перебувають в умовах стрімкого технологічного прогресу та постійних змін у суспільстві, вносять нові вимоги та виклики до освітнього процесу [1]. Адаптація викладання фізико-математичних дисциплін до потреб і можливостей сучасного студентства стає ключовим аспектом успішної вищої освіти [2-3]. Забезпечення відповідності змісту програм актуальним вимогам ринку праці, врахування індивідуальних особливостей та інтересів здобувачів освіти, а також застосування сучасних педагогічних методів та технологій набувають особливого значення [4].

Метою даного дослідження є розгляд ключових аспектів адаптації викладання математики і фізики до потреб і можливостей сучасного студентства.

У сучасному освітньому контексті, адаптація програм викладання фізико-математичних дисциплін є критичною для врахування змінних потреб та можливостей сучасного студентства. Розглянемо ключові аспекти цієї адаптації, які сприяють оптимізації процесу навчання та забезпеченню ефективного засвоєння матеріалу.

Представлені на рис. 1 аспекти допомагають забезпечити ефективне викладання математики та фізики та зробити навчання цих предметів цікавим та доступним для сучасного студентства. Крім цього важливим є стимулювання зацікавленості студентів (використання цікавих та актуальних прикладів, створення можливостей для дослідницької роботи та власних досліджень); врахування різноманітності навчальних стилів; розвиток soft skills (комунікація, співпраця, креативність та робота в команді тощо); залучення зовнішніх ресурсів (гості-лектори з практичного досвіду або партнерство з підприємствами для стажування студентів); оцінка та зворотній зв'язок.

У зв'язку зі зменшенням кількості аудиторних занять, а також перехід на дистанційне та змішане навчання спричинене пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану, ефективним інструментом для організації навчання та забезпечення неперервного освітнього процесу може бути використання концепції «оберненого класу». Здобувачі освіти можуть пристосовувати навчання до свого графіку та обставин, вивчати мате-

ріал власним темпом, отримувати індивідуальну підтримку та допомогу через онлайн-консультації та інші засоби зв'язку з викладачами тощо.

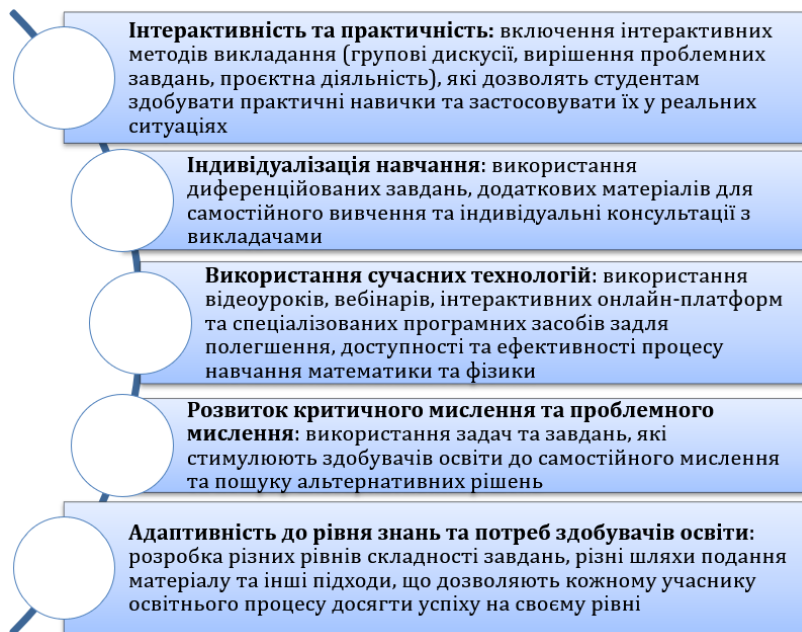


Рис. 1. Ключові аспекти адаптації програми викладання математики та фізики до потреб і можливостей сучасних здобувачів вищої освіти

Джерело: складено автором

Таким чином, використання у процесі викладання дисциплін фізико-математичного циклу важливого значення набуває активне використання інтерактивних методів навчання, які сприяють отриманню здобувачами вищої освіти практичних навичок та їх застосуванню у реальних ситуаціях. Одночасно, індивідуалізація навчання за допомогою диференційованих завдань та додаткових матеріалів, а також використання сучасних технологій, сприяють адаптивності навчального процесу до індивідуальних потреб та рівня знань кожного здобувача освіти.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Жовтоніжко І., Баранник М., Боднар М. Сучасні пріоритети професійної підготовки здобувачів вищої освіти природничо-математичного профілю. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1 (19). С. 849-862.
2. Дьоміна Н. (2023). Особливості вивчення дисциплін математичного циклу в умовах дистанційного навчання в закладі вищої освіти. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та інш.]. Запоріжжя : ТДАТУ, 2023. С. 171-176.

3. Андриякайтене Р., Олексенко Р.І., Дяденчук А.Ф. Перехід до дистанційного навчання як виклик сьогодення. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 29-31 травня 2023 р.) / [за наук. ред. С. В. Кюрчев, В. О. Радкевич, В. М. Кюрчев та інш.]. Запоріжжя : ТДАТУ, 2023. С. 239-243.

4. Задоріна О. М., Качан Т. В., Задорін В. В., Варга Н. І. Сучасні технології в освіті: потенціал та тенденції розвитку. *Академічні візії*. 2023. № 19. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/359> (дата звернення: 24.03.2024).