



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

**УДОСКОНАЛЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО  
ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ**

Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного

**Удосконалення освітньо-виховного процесу  
в закладі вищої освіти**

**збірник науково-методичних праць**

**Запоріжжя  
2024**

УДК 821.161.2.09 (062.552)

У45

**Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2024. Вип. 27. 478 с.**

*Рекомендовано до друку Вченою радою*

*Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного  
протокол №11 від 28.06.2024 р.*

**Редакційна колегія:**

Кюрчев С.В., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, перший проректор (заступник головного редактора); Шарова Т.М., д.філол.н., професор, начальник ННЦ; Панченко А.І., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Галько С.В., к.т.н., доцент, декан факультету енергетики та комп'ютерних технологій, Колокольчикова І.В., д.е.н., професор, декан факультету економіки та бізнесу; Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Кувачов В.П., д.т.н., професор, декан механіко-технологічного факультету; Шокарев О.М., к.т.н., доцент, в.о. керівника ННЗУП; Землянська А.В., к.філол.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

У збірнику подано матеріали науково-методичної конференції ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» (31 травня 2024 р., м. Запоріжжя).

Публікації присвячені питанням розвитку вищої освіти в умовах дистанційного навчання, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, неформальної освіти та її ролі в підготовці майбутніх фахівців, упровадження результатів наукових досліджень з пріоритетних напрямів у фахову підготовку здобувачів освіти технічних спеціальностей, провідним тенденціям суспільно-гуманітарної та економічної освіти.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

Статті опубліковано мовою оригіналу

Адреса редакції: 69600, ТДАТУ, пр-т Соборний, 226,

м. Запоріжжя, Запорізька обл.

e-mail: nnc@tsatu.edu.ua

Навчально-науковий центр університету

© Автори публікацій, 2024

© Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного, 2024

## ЗМІСТ

Кюрчев С.В. <i>Виклики дистанційного навчання в переміщених університетах</i>	7
Агеєва І.В., Ортіна Г.В., Нехай В.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Вплив цифровізації на трансформацію неформальної освіти в економічній сфері</i>	21
Арестенко Т.В., Кукіна Н.В., Шквиря Н.О. <i>Нові методи та технології навчання у ЗВО</i>	34
Аюбова Е.М., Ганчук М.М., Скиба В.П. <i>Використання веб-інструментів для дослідження біорізноманіття при викладанні екологічних дисциплін</i>	44
Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. <i>Дистанційна освіта в умовах воєнного стану</i>	54
Вертегел В.Л. <i>Самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання»</i>	62
Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В. <i>Підходи до патріотичного виховання в освітньому процесі</i>	68
Герасько Т.В. <i>Формування світогляду фахівця-агронома за викладання навчальних дисциплін «Еколого-біологічне рослинництво» і «Органічне садівництво»</i>	74
Голуб Н.О. <i>Неформальна освіта: проблеми та перспективи</i>	80
Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В., Кюрчева Л.М. <i>Формування андрогенної компетентності державних службовців</i>	85
Дьоміна Н.А. <i>Сучасні особливості викладання вищої математики на інженерних спеціальностях</i>	91
Дяденчук А.Ф., Галько С.В. <i>Розвиток навичок моделювання та аналізу сонячних енергетичних систем за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення</i>	97
Єременко Д.В., Єременко Л.В. <i>Генеza та розвиток самонавчання у сучасній вищій освіті</i>	106
Єременко Л.В., Єременко Д.В. <i>Критерії педагогічної ефективності особистісно-орієнтованих технологій навчання</i>	113

Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М., Кравець О.В. <i>Застосування контекстного навчання при професійній підготовці магістрів</i>	123
Землянська А.В., Землянський А.М. <i>Актуальні технології трансляції гуманітарного знання</i>	129
Зімонова О.В. <i>Особливості роботи викладача щодо підвищення грамотності студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у ЗВО</i>	140
Зімонова О.В., Шлеїна Л.І., Ісакова О.І. <i>Культура мовлення майбутнього фахівця в умовах місцевих говорів</i>	146
Зінов'єва О.Г. <i>Імітаційне моделювання в освітньому процесі підготовки IT-спеціалістів</i>	153
Ісакова О.І., Шлеїна Л.І., Зімонова О.В. <i>Сучасна освітня парадигма: філософський аспект</i>	159
Коваленко О.І. <i>Інститут кураторства як складова виховних технологій при формуванні особистості студента у закладах вищої освіти</i>	168
Ковальов О.О., Самойчук К.О., Гулевський В.Б., Плахотник І.Г. <i>Підвищення якості знань при стимулюванні творчої активності здобувачів</i>	178
Колесніков М.О., Пащенко Ю.П. <i>Особливості вищої аграрної освіти в Нідерландах</i>	186
Колокольчикова І.В., Шокарев О.М. <i>Проблематика дистанційного навчання у світі та Україні</i>	199
Кравець О.В., Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М. <i>Застосування математичного апарату та інтерактивних технологій при прийнятті управлінських рішень</i>	206
Кравець О.О. <i>Використання цифрових інструментів при викладанні іноземних мов</i>	215
Кувачов В.П., Коноваленко А.С. <i>Підготовка практично орієнтованих творчих інженерів в умовах дистанційного навчання</i>	221
Кукіна Н.В., Кравець О.В., Горбова Н.А., Кюрчева Л.М., Єфіменко Л.М. <i>Цифрова трансформація: нові виклики та можливості для економічної освіти</i>	229

Кюрчева Л.М., Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В. <i>Удосконалення майстерності викладача вищої школи в дистанційному режимі</i>	235
Леонтьєва В.В., Кондрат'єва Н.О. <i>Концептуальні засади та комплексна стратегія інформатизації вищої освіти: шлях до конкурентоспроможних фахівців у системі глобального інформаційного простору</i>	241
Мірошниченко М.Ю., Чернова Г.В. <i>Сучасні технології захисту інформації: аналіз ефективності та перспективи розвитку</i>	255
Нестеров О.С., Абдуллаєв А.К., Кубрак С.І. <i>Тестування загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років</i>	264
Нестеров О.С., Газаєв В.Н., Магула О.С. <i>Впровадження фітнес-технологій у загально-фізичну підготовку у футболі підготовчого періоду річного циклу</i>	271
Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агєєва І.В., Вороніна Ю.Є. <i>Основні акценти методики викладання дисциплін зовнішньоекономічного напрямку</i>	279
Ортіна Г.В., Нехай В.В., Агєєва І.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Формування методологічного підходу до відтворення інтелектуального капіталу</i>	287
Пашенко Ю.П., Колесніков М.О. <i>Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні хімії під час дистанційного навчання</i>	294
Плотніченко С.Р., Агєєва І.В., Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В. <i>Основи кейс-технології в освітньому процесі</i>	307
Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. <i>Формування творчих здібностей здобувача-енергетика як суб'єкта виробничого процесу</i>	313
Попова І.О., Постол Ю.О., Петров В.М. <i>Компоненти професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО енергетичного спрямування</i>	324
Постол Ю.О., Гулевський В.Б., Попова І.О. <i>Про формування моделі навчання та підготовки фахівців з основ енергозбереження</i>	332
Сахно Л.А. <i>Штучний інтелект у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи</i>	340

Скляр О.Г., Скляр Р.В. <i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти</i>	350
Супрун О.М., Симоненко С.В. <i>Стратегії відповідального застосування штучного інтелекту у вищій освіті</i>	358
Шаров С.В., Коломоєць Г.А. <i>Використання ІКТ для забезпечення рухової активності</i>	367
Шарова Т.М. <i>Систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційної системи</i>	375
Шарова Т.М., Землянська А.В. <i>Зауваги до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» здобувачами освіти технічних спеціальностей</i>	383
Шарова Т.М., Ломейко О.П., Шаров С.В. <i>Штучний інтелект в освіті: свідомий вибір</i>	390
Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Зімонова О.В. <i>Роль академічної доброчесності у сучасній вищій освіті</i>	409
Шокарев О.М., Кукіна Н.В., Колокольчикова І.В. <i>Інструментарій дисципліни «Маркетинг та логістика» у фаховій підготовці здобувачів ОПП «Агроінженерія»</i>	415
Яцух В.О., Зоря М.В. <i>Використання соціальних мереж при отриманні вищої освіти в Україні</i>	423
Havrilenko Y., Antonova H., Tetervak I. <i>Effective forms of university cooperation</i>	435
Havrilenko Y., Antonova H., Chaplinskyi A. <i>Concept of development of ukrainian higher education in the field of cooperation with foreign countries</i>	442
Havrilenko Y., Matsulevych O., Antonova H. <i>Internationalization of higher education in ukraine. Preconditions, current state, challenges</i>	450
Kryvonos I. <i>Formation of Key Competences in Foreign Language Classes by Means of Artificial Intelligence Technologies</i>	457
Palianychka N., Verkholtantseva V., Fuchadzhy N., Chervotkina O. <i>Implementation of active and interactive learning methods in teaching the discipline «Technological equipment in the industry»</i>	464
Zinovieva O., Lubko D. <i>Analysis and prospects for the implementation of STEM education in the educational process of a higher school</i>	470

**Шарова Т.М.**, д.філол.н., професор,  
**Землянська А.В.**, к.філол.н., доцент  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного

**ЗАУВАГИ ДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА  
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ТА ОСНОВИ  
АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА» ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ  
ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

***Анотація.** У статті розкрито основні аспекти впровадження основ академічного письма в курс української мови за професійним спрямуванням на першому курсі бакалаврату. Акцентовано увагу на комплексному підході до розвитку загальних компетентностей здобувачів вищої освіти як повноправних членів академічної спільноти.*

***Ключові слова:** українська мова, академічне письмо, академічна доброчесність, науковий текст, лінгвістичний аспект.*

**Постановка проблеми.** Переорієнтація України на європейську систему освіти зумовила й зміни фундаментальних основ та аксіології. Зняття кордонів унаслідок глобалізаційних процесів, розширення можливостей для саморозвитку, наукових відкриттів та досліджень, отримання знань, набуття практичного досвіду, обміну інформацією завдяки інтернету та платформам для онлайн-навчання, віртуальним лабораторіям тощо зробили актуальною й проблему відповідальності за результати цієї діяльності. Саме тому останні років 10 в Україні активно впроваджуються освітні програми з академічної доброчесності та основ академічного письма, реалізуються грантові програми відповідної спрямованості та проводяться заходи для обговорення вже напрацьованих теоретичних і практичних інструментів, як, наприклад, щорічна міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Однак, як показує студіювання освітніх програм, у вітчизняних закладах



вищої освіти відповідні навчальні дисципліни введені, переважно, на старших курсах бакалаврату, коли здобувачі працюють над дипломним проектом, або на першому курсі аспірантури з метою поглибити знання про наукову діяльність та особливості репрезентації результатів у публікаціях, доповідях, презентаціях розробок тощо. Відтак, здобувачі освіти не встигають набути досвіду академічного письма й одразу занурюються у численні вимоги і правила наукової роботи, які можуть їх налякати і навіть демотивувати щодо її якісного виконання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У закордонних студіях та практичних посібниках з академічного письма розглядаються саме лінгвістичні аспекти його викладання [7; 8; 10 та ін.]. Вважається, що здобувачі освіти вже усвідомлено підходять до навчання різним видам професійного спілкування через текст як інструменту досягнення поставлених цілей.

В українських навчальних програмах та студіях, присвячених цій темі, спостерігаємо зміщення акцентів. Так, розлогий виклад перших результатів імплементації курсу «Основи академічного письма» студентам різних спеціальностей подала у 2021 р. І. Серебрянська [5]. Вона наголосила на міждисциплінарному характері дисципліни, яка виходить далеко за межі суто творення українськомовних текстів різного спрямування. Узагальнений досвід ознайомлення з методиками навчання академічного письма як державною, так і іноземною мовами, з позицій теорії конструктивізму презентували М. Козолуп та Р. Комар [3]. На цій теорії, на думку дослідниць, базуються когнітивно-діяльнісний та соціокультурний підходи до викладання вищезгаданого курсу в закладах вищої освіти. Основні модулі академічного письма розглядались в контексті ознайомлення з академічною культурою університетського освітнього простору, поняттям академічної доброчесності, інтелектуальної власності тощо [1; 2; 4; 6; 9 та ін.].

**Формулювання цілей статті.** Мета цієї статті – висвітлити основні аспекти вивчення курсу «Української мови за професійним спрямуванням та основи академічного письма» на першому курсі бакалаврату.

**Виклад основного матеріалу досліджень.** Українські заклади вищої освіти зазвичай вводять елементи академічного письма в дисципліни загального спрямування, наприклад «Основи академічної доброчесності та академічного письма», «Академічна культура та академічне письмо»,

«Основи наукових досліджень та академічного письма», «Вступ до фаху та академічне письмо» тощо. Таким чином, власне лінгвістичним питанням академічного письма передують ознайомлення здобувачів освіти із загальними вимогами до освітнього процесу та науково-дослідницької діяльності. Однак, кожне з таких поєднань відсуває власне формування вмінь і навичок письма для професійного спілкування на другий план, поступаючись розумінню суті професії, корпоративної етики, вводячи здобувачів освіти в академічне середовище.

I. Серебрянська зауважує, що курс «Основи академічного письма» є, по суті, міждисциплінарним утворенням, оскільки «мовні питання тісно переплітаються з фаховими, формуючи вміння професійно висловлюватись, створювати спеціальні тексти» [5, с. 87]. Тому логічним кроком є введення основ академічного письма в курс української мови за професійним спрямуванням як окремого модуля, як це було зроблено у 2023-2024 н.р. в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного на спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» на першому курсі бакалаврату має свої переваги й передбачає низку аспектів, які варто враховувати.

1. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Основи академічного письма» були затверджені на рівні МОН України у 2016 р. [6]. Пропонований зміст курсу й завдання, які пропонуються, свідчать, що уявлення про міждисциплінарний характер дисципліни можна замінити визначенням «позалінгвістичні чинники», які, за версією авторів видання, і є базисом до входження в академічне письмо як елемент професійної підготовки. До таких варто віднести вивчення тих тем, що стосуються усвідомлення особливостей здобуття вищої освіти, поняття про університет як структуру, яка має власні стратегічні цілі й власну корпоративну етику, нормативні документи, які регулюють його функціонування як наукової та/або освітньої установи. Це сприятиме усвідомленню здобувачами освіти їх теперішнього статусу, особливостей професійної взаємодії всередині університету та поза ним, потреби в успішному опануванні курсу задля власного становлення як фахівців. Як показав досвід першого опитування здобувачів освіти під час вивчення цього тематичного блоку, 90% здобувачів освіти не вважають себе частиною академічної спільноти,

оскільки в їхньому розумінні до неї входять лише науковці та викладачі, можливо, ще адміністрація університетів. Відтак, без вивчення основ академічного письма з роз'ясненням їхньої ролі в університетському житті, прав та обов'язків, визначенням ступеня відповідальності за порушення корпоративної етики, регульованої, наприклад, Кодексом честі ТДАТУ, та принципів академічної доброчесності, зафіксованих у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в ТДАТУ, здобувачі часто відкидатимуть правила академічного письма як такі, що їх не стосуються, є другорядними, особливо для фахівців технічних, а не філологічних спеціальностей.

2. Важливо починати вивчення основ академічного письма саме з першого курсу, оскільки вже тоді здобувачі освіти починають долучатись до різних наукових заходів університету, готують реферати, доповіді на конференції, пишуть наукові тези, у тому числі в межах навчальної практики. Тож варто розвивати в них відповідні вміння й навички вже на цьому етапі, готуючи до написання курсових і дипломних робіт, наукових статей різного рівня тощо. Поступовий перехід від реферативно-пошукових робіт до ґрунтовних досліджень надасть упевненості здобувачам та значно скоротить їхній час у майбутньому на планування й оформлення робіт. Підтвердженням цьому є й дослідження казахських учених [10], які в результаті експерименту довели, що здобувачі освіти потребують спеціальної підготовки з основ академічного письма через навчальний курс, оскільки зазнають труднощів із написанням професійних і наукових текстів, але не мають досвіду користування спеціальною літературою з теми.

3. При вивченні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» не відбувається штучного скорочення навчальної програми дисципліни. Навпаки, дослідники відзначають, що вони досить органічно поєднуються, оскільки покликані «навчити створювати академічні тексти, зокрема й академічне есе, інтерпретувати їх, піддавати логічному й мовностилістичному аналізу, актуалізувати пізнавально-пошукові інтереси» [4, с. 4].

Так, зберігається вивчення традиційних для мовного курсу тем, які стосуються розуміння сутності мови, її функцій і норм, видів мовлення, основ ораторського мистецтва та індивідуальних і групових форм професійного спілкування, основ діловодства тощо. У цей перелік

органічно вписується академічне письмо, яке стосується, насамперед, наукового стилю та окремих видів офіційно-ділового (резюме, презентація та ін.). Але при цьому можна більше уваги приділити саме написанню різножанрових текстів, визначенню особливостей їхньої побудови, сучасних вимог до наукових публікацій, листування, есеїв тощо [11, с. 119].

Продуктивними є різні типи практичних завдань на формулювання тем публікацій, перефразування окремих структурних елементів тексту, перекладів українською та редагування наукових і науково-популярних текстів, написання коротких та розгорнутих анотацій, тематичних есеїв тощо. При чому, ці тексти можуть бути професійного спрямування, а есеї в якості форми контролю результатів навчання – висвітлювати розуміння здобувачами освіти окремих тем курсу, зокрема впливу порушень академічної доброчесності на становлення майбутніх фахівців, на міжособистісні стосунки, співвідношення українського та загальноєвропейського досвіду у виявленні плагіату та відповідальності за нього, ролі корпоративної етики в життєдіяльності закладів вищої освіти й т.п. Велике значення має й ознайомлення з правилами цитування, вимогами до оформлення посилань та укладання бібліографічних списків, набуття навичок роботи з пошуковими базами даних, електронними й бібліотечними каталогами, визначення «авторитетних» та «неавторитетних» джерел інформації. Це навчить уникати плагіату, користуватись надійними даними, коректно оформлювати списки використаних джерел [12, с. 12].

Сформовані шляхом опанування курсу компетентності поглиблюватимуться в процесі подальшого вивчення дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, проходження навчальних та виробничих практик і підготовки звітів, написанні кваліфікаційних робіт.

**Висновки.** Курс «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» передбачає врахування як позалінгвістичних, «міждисциплінарних» аспектів професійної діяльності, так і мовних особливостей продукування та оформлення фахових і наукових текстів. Досвід впровадження його в університетах України, у тому числі й ТДАТУ, свідчить про необхідність вивчення дисципліни на перших етапах вищої освіти, коли закладаються основи професійного спілкування для реалізації програми підготовки конкурентоспроможного фахівця.

## Література

1. Академічна культура та академічне письмо: навчальний посібник / Укл.: Т.М. Шарова, С.В. Шаров, А.В. Землянська, А.М. Землянський. Запоріжжя, 2022. 208 с.
2. Вихрущ А.В. Академічне письмо: структура і завдання. *Медична освіта*. 2021. №1. С. 112–116.
3. Козолуп М., Комар Р. Навчання академічного письма у вищій школі : теоретико-методологічні засади. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. №29. Т. 2. С. 220–225.
4. Колоїз Ж.В. Основи академічного письма : практикум. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С.В., 2019. 178 с.
5. Серебрянська І. «Основи академічного письма» в закладах вищої освіти: міждисциплінарне спрямування. *Освітологічний дискурс*. 2021. №1 (32). Вип. 1. С. 87–100.
6. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.
7. Moh Hafidz. Basic Academic Writing. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan, 2010. 133 p.
8. Robertson M. Academic writing basics. URL : <https://openlibrary-repo.ecampusontario.ca/jspui/bitstream/123456789/946/3/Academic-Writing-Basics-1637897603.pdf>
9. Semenoh O. Academic culture in the educational space of the university: linguo-axiological approach. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 2017. Vol. 4. №1. P. 18–25.
10. The Formation of the Foundation of Academic Writing / G.K. Ismagulova, O.N. Polevaya, G.Z. Balgabayeva [et al.]. *International Journal of Environmental & Science Education*. 2016. Vol. 11(11). P. 4194–4204.
11. Шарова Т., Землянська А., Шаров С. Аналіз навчального плану бакалавра спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2019. № 8(76). С. 119–122.
12. Шарова Т.М. Академічна доброчесність і академічне письмо: цифровізація та комунікація. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів V усеукраїнської науково-

практичної конференції (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року). Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 12–14.

**Sharova T., Zemlianska A. Notes on the study of the course «Ukrainian language for professional purposes and basics of academic writing» by students of technical specialties**

*Summary.* The article reveals the main aspects of the implementation of the basics of academic writing into the course «Ukrainian language for professional purposes» in the first year of the bachelor's degree. Attention is focused on a comprehensive approach to the development of general competencies of higher education students as full members of the academic community.

**Key words:** *Ukrainian language, academic writing, academic integrity, scientific text, linguistic aspect.*

Для нотаток

