



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

# УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного

**Удосконалення освітньо-виховного процесу  
в закладі вищої освіти**

**збірник науково-методичних праць**

**Запоріжжя  
2024**

УДК 821.161.2.09 (062.552)

У45

**Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2024. Вип. 27. 478 с.**

*Рекомендовано до друку Вченою радою*

*Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного  
протокол №11 від 28.06.2024 р.*

**Редакційна колегія:**

Кюрчев С.В., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, перший проректор (заступник головного редактора); Шарова Т.М., д.філол.н., професор, начальник ННЦ; Панченко А.І., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Галько С.В., к.т.н., доцент, декан факультету енергетики та комп'ютерних технологій, Колокольчикова І.В., д.е.н., професор, декан факультету економіки та бізнесу; Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Кувачов В.П., д.т.н., професор, декан механіко-технологічного факультету; Шокарев О.М., к.т.н., доцент, в.о. керівника ННЗУП; Землянська А.В., к.філол.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

У збірнику подано матеріали науково-методичної конференції ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» (31 травня 2024 р., м. Запоріжжя).

Публікації присвячені питанням розвитку вищої освіти в умовах дистанційного навчання, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, неформальної освіти та її ролі в підготовці майбутніх фахівців, упровадження результатів наукових досліджень з пріоритетних напрямів у фахову підготовку здобувачів освіти технічних спеціальностей, провідним тенденціям суспільно-гуманітарної та економічної освіти.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

Статті опубліковано мовою оригіналу

Адреса редакції: 69600, ТДАТУ, пр-т Соборний, 226,  
м. Запоріжжя, Запорізька обл.  
e-mail: nnc@tsatu.edu.ua

Навчально-науковий центр університету

© Автори публікацій, 2024

© Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного, 2024

## ЗМІСТ

Кюрчев С.В. <i>Виклики дистанційного навчання в переміщених університетах</i>	7
Агеєва І.В., Ортіна Г.В., Нехай В.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Вплив цифровізації на трансформацію неформальної освіти в економічній сфері</i>	21
Арестенко Т.В., Кукіна Н.В., Шквиря Н.О. <i>Нові методи та технології навчання у ЗВО</i>	34
Аюбова Е.М., Ганчук М.М., Скиба В.П. <i>Використання веб-інструментів для дослідження біорізноманіття при викладанні екологічних дисциплін</i>	44
Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. <i>Дистанційна освіта в умовах воєнного стану</i>	54
Вертегел В.Л. <i>Самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання»</i>	62
Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В. <i>Підходи до патріотичного виховання в освітньому процесі</i>	68
Герасько Т.В. <i>Формування світогляду фахівця-агронома за викладання навчальних дисциплін «Еколого-біологічне рослинництво» і «Органічне садівництво»</i>	74
Голуб Н.О. <i>Неформальна освіта: проблеми та перспективи</i>	80
Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В., Кюрчева Л.М. <i>Формування андрогенної компетентності державних службовців</i>	85
Дьоміна Н.А. <i>Сучасні особливості викладання вищої математики на інженерних спеціальностях</i>	91
Дяденчук А.Ф., Галько С.В. <i>Розвиток навичок моделювання та аналізу сонячних енергетичних систем за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення</i>	97
Єременко Д.В., Єременко Л.В. <i>Генеza та розвиток самонавчання у сучасній вищій освіті</i>	106
Єременко Л.В., Єременко Д.В. <i>Критерії педагогічної ефективності особистісно-орієнтованих технологій навчання</i>	113

Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М., Кравець О.В. <i>Застосування контекстного навчання при професійній підготовці магістрів</i>	123
Землянська А.В., Землянський А.М. <i>Актуальні технології трансляції гуманітарного знання</i>	129
Зімонова О.В. <i>Особливості роботи викладача щодо підвищення грамотності студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у ЗВО</i>	140
Зімонова О.В., Шлеїна Л.І., Ісакова О.І. <i>Культура мовлення майбутнього фахівця в умовах місцевих говорів</i>	146
Зінов'єва О.Г. <i>Імітаційне моделювання в освітньому процесі підготовки ІТ-спеціалістів</i>	153
Ісакова О.І., Шлеїна Л.І., Зімонова О.В. <i>Сучасна освітня парадигма: філософський аспект</i>	159
Коваленко О.І. <i>Інститут кураторства як складова виховних технологій при формуванні особистості студента у закладах вищої освіти</i>	168
Ковальов О.О., Самойчук К.О., Гулевський В.Б., Плахотник І.Г. <i>Підвищення якості знань при стимулюванні творчої активності здобувачів</i>	178
Колесніков М.О., Пащенко Ю.П. <i>Особливості вищої аграрної освіти в Нідерландах</i>	186
Колокольчикова І.В., Шокарев О.М. <i>Проблематика дистанційного навчання у світі та Україні</i>	199
Кравець О.В., Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М. <i>Застосування математичного апарату та інтерактивних технологій при прийнятті управлінських рішень</i>	206
Кравець О.О. <i>Використання цифрових інструментів при викладанні іноземних мов</i>	215
Кувачов В.П., Коноваленко А.С. <i>Підготовка практично орієнтованих творчих інженерів в умовах дистанційного навчання</i>	221
Кукіна Н.В., Кравець О.В., Горбова Н.А., Кюрчева Л.М., Єфіменко Л.М. <i>Цифрова трансформація: нові виклики та можливості для економічної освіти</i>	229

Кюрчева Л.М., Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В. <i>Удосконалення майстерності викладача вищої школи в дистанційному режимі</i>	235
Леонтьєва В.В., Кондрат'єва Н.О. <i>Концептуальні засади та комплексна стратегія інформатизації вищої освіти: шлях до конкурентоспроможних фахівців у системі глобального інформаційного простору</i>	241
Мірошниченко М.Ю., Чернова Г.В. <i>Сучасні технології захисту інформації: аналіз ефективності та перспективи розвитку</i>	255
Нестеров О.С., Абдуллаєв А.К., Кубрак С.І. <i>Тестування загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років</i>	264
Нестеров О.С., Газаєв В.Н., Магула О.С. <i>Впровадження фітнес- технологій у загально-фізичну підготовку у футболі підготовчого періоду річного циклу</i>	271
Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агєєва І.В., Вороніна Ю.Є. <i>Основні акценти методики викладання дисциплін зовнішньоекономічного напрямку</i>	279
Ортіна Г.В., Нехай В.В., Агєєва І.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Формування методологічного підходу до відтворення інтелектуального капіталу</i>	287
Пашенко Ю.П., Колесніков М.О. <i>Використання інформаційно- комунікаційних технологій при викладанні хімії під час дистанційного навчання</i>	294
Плотніченко С.Р., Агєєва І.В., Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В. <i>Основи кейс-технології в освітньому процесі</i>	307
Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. <i>Формування творчих здібностей здобувача-енергетика як суб'єкта виробничого процесу</i>	313
Попова І.О., Постол Ю.О., Петров В.М. <i>Компоненти професійно- педагогічної компетентності викладача ЗВО енергетичного спрямування</i>	324
Постол Ю.О., Гулевський В.Б., Попова І.О. <i>Про формування моделі навчання та підготовки фахівців з основ енергозбереження</i>	332
Сахно Л.А. <i>Штучний інтелект у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи</i>	340

Скляр О.Г., Скляр Р.В. <i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти</i>	350
Супрун О.М., Симоненко С.В. <i>Стратегії відповідального застосування штучного інтелекту у вищій освіті</i>	358
Шаров С.В., Коломоєць Г.А. <i>Використання ІКТ для забезпечення рухової активності</i>	367
Шарова Т.М. <i>Систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційної системи</i>	375
Шарова Т.М., Землянська А.В. <i>Зауваги до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» здобувачами освіти технічних спеціальностей</i>	383
Шарова Т.М., Ломейко О.П., Шаров С.В. <i>Штучний інтелект в освіті: свідомий вибір</i>	390
Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Зімонова О.В. <i>Роль академічної доброчесності у сучасній вищій освіті</i>	409
Шокарев О.М., Кукіна Н.В., Колокольчикова І.В. <i>Інструментарій дисципліни «Маркетинг та логістика» у фаховій підготовці здобувачів ОПП «Агроінженерія»</i>	415
Яцух В.О., Зоря М.В. <i>Використання соціальних мереж при отриманні вищої освіти в Україні</i>	423
Havrilenko Y., Antonova H., Tetervak I. <i>Effective forms of university cooperation</i>	435
Havrilenko Y., Antonova H., Chaplinskyi A. <i>Concept of development of ukrainian higher education in the field of cooperation with foreign countries</i>	442
Havrilenko Y., Matsulevych O., Antonova H. <i>Internationalization of higher education in ukraine. Preconditions, current state, challenges</i>	450
Kryvonos I. <i>Formation of Key Competences in Foreign Language Classes by Means of Artificial Intelligence Technologies</i>	457
Palianychka N., Verkholtantseva V., Fuchadzhy N., Chervotkina O. <i>Implementation of active and interactive learning methods in teaching the discipline «Technological equipment in the industry»</i>	464
Zinovieva O., Lubko D. <i>Analysis and prospects for the implementation of STEM education in the educational process of a higher school</i>	470

**Шарова Т.М.**, д.філол.н., професор

Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»

## **СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ДАНИХ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗМАГАНЬ ЗАСОБАМИ АНАЛІТИЧНО- ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ**

***Анотація.** У науковій публікації представлена інформація про систематизацію даних, отриманих в результаті інтелектуальних змагань, з використанням аналітично-інформаційної системи. Наголошено на тому, що за допомогою аналітично-інформаційної системи (АІС) можна вивчати методи та стратегії аналізу даних для отримання цінної інформації, а також використовувати її для прийняття рішень, розробки стратегій та вдосконалення процесів в майбутніх інтелектуальних змаганнях. Дослідження представляє ключові аспекти систематизації та аналізу даних, а також вказує на можливі напрями подальших досліджень у цій сфері.*

***Ключові слова:** інтелектуальні змагання, аналітично-інформаційна система, обдарована молодь, АІС, підтримка молоді, систематизація даних.*

**Постановка проблеми.** У сучасному світі розвиток обдарованої молоді є одним із ключових аспектів створення конкурентоспроможного суспільства. Інтелектуальні змагання, такі як олімпіади, конкурси та турніри, стали не лише майданчиком для виявлення талановитих особистостей, але й важливим інструментом у їхньому професійному й особистісному розвитку. Однак, великий обсяг інформації, що накопичується під час цих змагань, потребує систематизації та аналізу для ефективного використання. Доречною тут може бути аналітично-інформаційна система, яка стає невід'ємною складовою у роботі з обдарованою молоддю. Шляхом систематизації даних за результатами інтелектуальних змагань аналітично-інформаційна система не лише сприяє виявленню та підтримці обдарованих здобувачів, але й надає можливість



розробки індивідуалізованих програм навчання, виявлення тенденцій у їхньому прогресі та підготовці для подальших досягнень.

**Формулювання цілей статті.** Мета статті полягає в систематизації та аналізі даних, отриманих в результаті інтелектуальних змагань, за допомогою аналітично-інформаційної системи. Основним завданням є дослідження та узагальнення результатів інтелектуальних змагань з метою отримання корисної та цінної інформації для подальшого використання отриманих даних для прийняття рішень, розробки стратегій та вдосконалення процесів в майбутніх інтелектуальних змаганнях.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Аналіз наукових досліджень та публікацій, що стосуються систематизації даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційних систем у роботі з обдарованою молоддю, демонструє значний інтерес до цієї теми у науковому середовищі. Дослідження показують, що індивідуалізація навчального процесу на основі аналізу результатів інтелектуальних змагань сприяє покращенню академічних досягнень та розвитку обдарованої молоді [11, с. 414].

Запровадження інноваційних форм у роботі з обдарованою учнівською молоддю представив у власному дослідженні Заліський А.; Кремінський Б., Шаров С., Сафонов Ю., Шарова Т., Мистюк С. вивчили питання організації роботи з обдарованою молоддю засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Кабанець М. дослідив питання банків даних в аспекті педагогічної підтримки обдарованих дітей. Ростока М. представив прогнозування розвитку інтелектуального потенціалу України засобами трансдисциплінарної мережецентричної інформаційно-аналітичної системи оцінювання досягнень учнівської молоді, а Сорока Т. вивчив питання створення бази даних результатів роботи із здібними та обдарованими дітьми.

Систематизація даних допомагає ефективно виявляти обдарованих здобувачів та надавати їм необхідну підтримку для розвитку їхнього потенціалу. Аналіз результатів інтелектуальних змагань може служити основою для покращення процесу вибору курсів та програм навчання для обдарованої молоді. Наукові дослідження та публікації підтверджують важливість та ефективність застосування аналітично-інформаційних систем у роботі з обдарованою молоддю та показують їхній потенціал у виявленні, підтримці та розвитку обдарованих здобувачів освіти.

**Виклад основного матеріалу досліджень.** Перегляд даних за результатами інтелектуальних змагань за допомогою аналітично-інформаційної системи для роботи з обдарованою молоддю може бути важливим інструментом для оцінки та підтримки обдарованих здобувачів. Система може зберігати та аналізувати дані про результати участі обдарованих здобувачів у різних інтелектуальних змаганнях, таких як олімпіади, конкурси, турніри тощо.

Аналіз результатів участі здобувачів у різних інтелектуальних змаганнях є ключовою функцією аналітично-інформаційної системи (АІС) для роботи з обдарованою молоддю: накопичення даних, класифікація за видами змагань, аналіз результатів, можливість порівняння даних, виявлення потенціалу обдарованої молоді, формування індивідуальних потреб для сучасної молоді під час участі в інтелектуальних змаганнях, генерація звітів та аналітичних документів. Аналітично-інформаційна система (АІС) потребує оператора, який вводить дані в систему про участь обдарованих здобувачів у різних інтелектуальних змаганнях, включаючи назву змагання, дату проведення, результати та нагороди. Дані можуть бути класифіковані за видами змагань, такими як олімпіади з різних предметів, конкурси з наукових досліджень, математичні турніри тощо. Адміністратор слідкує за цілісністю даних, додає нових користувачів тощо [6, с. 458].

За допомогою АІС можна проводити аналіз результатів участі здобувачів, виявляючи їхні сильні та слабкі сторони, тенденції у досягненнях та можливості для подальшого розвитку. Результати можуть бути порівняні з попередніми змаганнями або з результатами інших учасників для визначення динаміки прогресу та виявлення досягнень. Система може автоматично генерувати звіти та аналітичні документи, які відображають результати участі здобувачів у змаганнях та їхні досягнення. Аналіз результатів участі здобувачів у різних інтелектуальних змаганнях допомагає забезпечити ефективну підтримку та розвиток обдарованої молоді, сприяючи їхньому особистісному зростанню та досягненню успіху [1, с. 118].

Шляхом аналізу даних система може виявити тенденції у успішності обдарованих здобувачів у різних змаганнях, ідентифікувати найбільш ефективні методи підготовки та виявляти найбільш обдарованих учасників. Система може дозволити аналізувати результати участі здобувачів у різних змаганнях упродовж певного періоду часу, що дозволить виявити тенденції

у їхніх успіхах. Шляхом детального аналізу даних система може виявити фактори, які впливають на успішність здобувачів у змаганнях, такі як підготовка, мотивація, індивідуальні здібності тощо. Аналіз даних може допомогти виявити найбільш ефективні методи підготовки здобувачів освіти до участі у змаганнях, що може бути використано для подальшого покращення навчальних програм та підготовки [4, с. 69].

АІС дозволяє виявляти найбільш обдарованих здобувачів на основі їхніх успіхів у різних змаганнях та тенденцій у їхньому прогресі. На основі виявлених тенденцій та успіхів система може розробляти індивідуалізовані плани розвитку для кожного обдарованого здобувача, що сприятиме максимальному розкриттю їхнього потенціалу. Виявлення тенденцій та успіхів здобувачів у різних інтелектуальних змаганнях є важливим етапом у підтримці та розвитку обдарованої молоді, а аналітично-інформаційна система може виявити значні можливості для досягнення цієї мети [10, с. 1057].

Можливість порівняння результатів обдарованих здобувачів з іншими учасниками змагань на різних рівнях (місцевому, національному, міжнародному) є важливим інструментом для аналізу та оцінки їхніх досягнень. АІС може зберігати дані про рейтинги та показники успішності обдарованих здобувачів у різних змаганнях і порівняти їх із середніми та найкращими результатами інших учасників на різних рівнях. Порівняння результатів може допомогти визначити, наскільки обдарована молодь вище або нижче в середньому за інших учасників на різних рівнях змагань. Система може виявити тенденції у прогресі обдарованих здобувачів порівняно з іншими учасниками та відстежувати їхні досягнення на різних етапах навчання [9, с. 74].

Порівняння результатів може допомогти виявити фактори, які впливають на успішність здобувачів у змаганнях, такі як рівень підготовки, обсяг знань та інші фактори. Система може надати можливість порівняння результатів здобувачів у різних областях знань та виявлення їхніх сильних та слабких сторін. Порівняння результатів обдарованих здобувачів з іншими учасниками змагань на різних рівнях допомагає забезпечити об'єктивну оцінку їхніх досягнень та визначити можливості для подальшого розвитку [8, с. 467].

Визначення потреб у підтримці обдарованих здобувачів є важливим етапом у роботі з ними. Шляхом аналізу результатів у різних сферах та

змаганнях система може виявити, де здобувачі досягають найбільших успіхів, і де потрібна додаткова підтримка. Аналіз результатів дозволяє визначити галузі, в яких обдарована молодь відзначається найбільше, а також ті, де вони мають проблеми або не досягають очікуваних результатів. Аналіз дозволяє виявити сфери діяльності, які цікавлять здобувачів та в яких вони проявляють найбільші здібності, що може служити основою для подальшого розвитку [3, с. 228].

Створення індивідуалізованих навчальних програм на основі результатів змагань є важливою складовою роботи з обдарованою молоддю. Це дозволяє максимально врахувати потреби та індивідуальні особливості кожного обдарованого здобувача освіти, сприяючи його подальшому розвитку та реалізації потенціалу. У перспективі АІС зможе аналізувати результати змагань та ідентифікувати сильні та слабкі сторони кожного здобувача. На цій основі заплановано створення індивідуальних навчальних програм, які зорієнтовані на максимальний розвиток його сильних сторін та підтримку у вирішенні слабких [2, с. 261].

На основі результатів змагань можуть бути розроблені програми, спрямовані на розширення знань та навичок у тих сферах діяльності чи предметах, де здобувач виявив найбільший інтерес та потенціал. Створення індивідуалізованих навчальних програм на основі результатів змагань допомагає максимально реалізувати потенціал кожного обдарованого здобувача, сприяючи його особистісному та професійному зростанню [7, с. 40].

Моніторинг прогресу обдарованих здобувачів у підготовці до змагань є важливою функцією аналітично-інформаційної системи для роботи з обдарованою молоддю. Шляхом моніторингу прогресу адміністратор системи може виявляти проблемні питання або труднощі, з якими зіткнулися здобувачі, та надавати вчасну підтримку та допомогу для їх вирішення через комунікацію з оператором. На основі аналізу прогресу система може допомогти вчителям та керівникам виявити потреби у покращенні навчальних програм, методик навчання та підготовки до змагань. Моніторинг прогресу також дозволяє системі надавати зворотний зв'язок учням, вчителям та батькам щодо досягнень та можливостей для покращення. Моніторинг прогресу обдарованих здобувачів є важливим інструментом для підтримки їхнього навчання та розвитку, а аналітично-

інформаційна система може ефективно забезпечити цю можливість, сприяючи досягненню їхнього потенціалу.

Забезпечення зворотного зв'язку є важливою функцією аналітично-інформаційної системи для роботи з обдарованою молоддю. Це дозволяє здобувачам, вчителям та батькам бути в курсі результатів участі у змаганнях і отримувати рекомендації щодо подальших кроків у розвитку. На основі аналізу результатів система співробітники ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» можуть надавати рекомендації щодо подальших кроків у розвитку, включаючи поради щодо підготовки до майбутніх змагань або вибору курсів та програм. Забезпечення зворотного зв'язку допомагає всім учасникам процесу бути в курсі результатів та приймати обґрунтовані рішення щодо подальшого навчання та розвитку. Перегляд даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційної системи дозволяє ефективно використовувати ці дані для підтримки та розвитку обдарованих здобувачів [5, с. 1001].

**Висновки.** У дослідженні нами проаналізовано можливість систематизації даних за результатами інтелектуальних змагань з використанням аналітично-інформаційних систем у роботі з обдарованою молоддю. Зіставивши результати наших досліджень з попередніми дослідженнями та публікаціями в цій сфері, ми прийшли до кількох важливих висновків.

Систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань дозволяє ефективно виявляти та надавати підтримку обдарованій молоді, що допомагає ідентифікувати їхні сильні та слабкі сторони та потреби для подальшого розвитку. Аналіз результатів змагань засобами аналітично-інформаційних систем дозволяє розробляти та реалізовувати індивідуалізовані програми навчання та підтримки для обдарованих здобувачів, що сприяє максимальному розвитку їхнього потенціалу. Аналітично-інформаційна система допомагає покращити навчальний процес шляхом визначення потреб здобувачів та оптимізації вибору курсів та програм навчання відповідно до їхніх інтересів та здібностей. Забезпечення зворотного зв'язку та аналіз результатів змагань сприяє підвищенню мотивації обдарованих здобувачів та залученню їх до активної участі у освітньому процесі.

Отже, систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційних систем виявляється дієвим

інструментом для розвитку та підтримки обдарованої молоді. Використання цього підходу сприяє покращенню якості освіти та розвитку талановитих особистостей, що є ключовим фактором у формуванні успішного та конкурентоспроможного суспільства.

### Література

1. Заліський А. Запровадження інноваційних форм у роботі з обдарованою учнівською молоддю. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2014. №120. С. 118–122.

2. Шарова Т., Кременський Б., Сафонов Ю., Шаров С. Залучення обдарованої молоді до участі в інтелектуальних змаганнях в Україні. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2023. Випуск 62. С. 261–269.

3. Іщенко Т. Освітні інновації у студентоцентрованому навчанні. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. №7. С. 228–232.

4. Кабанець М. Банки даних Обдарованість у педагогічній підтримці обдарованих дітей. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2019. №1. С. 69–79.

5. Кременський Б., Шарова Т., Мистюк С. Робота з обдарованою молоддю в аспекті проведення всеукраїнських учнівських інтелектуальних змагань. *Обдаровані діти – скарб нації!*: матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 18–23 серпня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 1001–1005.

6. Кременський Б., Шаров С., Сафонов Ю., Шарова Т. Організація роботи з обдарованою молоддю засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. №3(17). С. 458–471.

7. Росток М. Прогнозування розвитку інтелектуального потенціалу України засобами трансдисциплінарної мережецентричної інформаційно-аналітичної системи оцінювання досягнень учнівської молоді. 2018. С. 40–47.

8. Сорока Т. Створення бази даних результатів роботи із здібними та обдарованими дітьми. *Обдаровані діти – скарб нації!*: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 467.

9. Шаров С. Проектування структури бази даних аналітично-інформаційної системи для роботи з обдарованою молоддю. *Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського*. 2023. №3(140). С. 74–79.

10. Шарова Т. Ефективна робота з обдарованою молоддю в умовах воєнного та поствоєнного часу засобами аналітично-інформаційної системи. *Вісник науки та освіти*. 2024. Випуск №3(21). С. 1057–1069.

11. Sharova T.M., Tykhonenko M.M. Digitalization of educational space: modern trends. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. №7. С. 414–420.

**Sharova T. Systematization of data according to the results of intellectual competitions by means of the analytical and information system**

*Summary.* The publication presents information on the systematization of data obtained as a result of intellectual competitions using an analytical and informational system. It is emphasized that with the help of analytical information system (AIS) it is possible to learn methods and strategies of data analysis to obtain valuable information, as well as to use it for decision-making, development of strategies and improvement of processes in future intellectual competitions. The study presents key aspects of data systematization and analysis, and also points to possible directions for further research in this area.

**Key words:** intellectual competitions, analytical and information system, gifted youth, AIS, youth support, data systematization.

Для нотаток



