



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

**УДОСКОНАЛЕННЯ
ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного

**Удосконалення освітньо-виховного процесу
в закладі вищої освіти**

збірник науково-методичних праць

**Запоріжжя
2024**

УДК 821.161.2.09 (062.552)

У45

Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2024. Вип. 27. 478 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою

*Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного
протокол №11 від 28.06.2024 р.*

Редакційна колегія:

Кюрчев С.В., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, перший проректор (заступник головного редактора); Шарова Т.М., д.філол.н., професор, начальник ННЦ; Панченко А.І., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Галько С.В., к.т.н., доцент, декан факультету енергетики та комп'ютерних технологій, Колокольчикова І.В., д.е.н., професор, декан факультету економіки та бізнесу; Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Кувачов В.П., д.т.н., професор, декан механіко-технологічного факультету; Шокарев О.М., к.т.н., доцент, в.о. керівника ННЗУП; Землянська А.В., к.філол.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

У збірнику подано матеріали науково-методичної конференції ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» (31 травня 2024 р., м. Запоріжжя).

Публікації присвячені питанням розвитку вищої освіти в умовах дистанційного навчання, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, неформальної освіти та її ролі в підготовці майбутніх фахівців, упровадження результатів наукових досліджень з пріоритетних напрямів у фахову підготовку здобувачів освіти технічних спеціальностей, провідним тенденціям суспільно-гуманітарної та економічної освіти.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

Статті опубліковано мовою оригіналу

Адреса редакції: 69600, ТДАТУ, пр-т Соборний, 226,

м. Запоріжжя, Запорізька обл.

e-mail: nnc@tsatu.edu.ua

Навчально-науковий центр університету

© Автори публікацій, 2024

© Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного, 2024

ЗМІСТ

| | |
|---|-----|
| Кюрчев С.В. <i>Виклики дистанційного навчання в переміщених університетах</i> | 7 |
| Агеєва І.В., Ортіна Г.В., Нехай В.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Вплив цифровізації на трансформацію неформальної освіти в економічній сфері</i> | 21 |
| Арестенко Т.В., Кукіна Н.В., Шквиря Н.О. <i>Нові методи та технології навчання у ЗВО</i> | 34 |
| Аюбова Е.М., Ганчук М.М., Скиба В.П. <i>Використання веб-інструментів для дослідження біорізноманіття при викладанні екологічних дисциплін</i> | 44 |
| Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. <i>Дистанційна освіта в умовах воєнного стану</i> | 54 |
| Вертегел В.Л. <i>Самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання»</i> | 62 |
| Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В. <i>Підходи до патріотичного виховання в освітньому процесі</i> | 68 |
| Герасько Т.В. <i>Формування світогляду фахівця-агронома за викладання навчальних дисциплін «Еколого-біологічне рослинництво» і «Органічне садівництво»</i> | 74 |
| Голуб Н.О. <i>Неформальна освіта: проблеми та перспективи</i> | 80 |
| Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В., Кюрчева Л.М. <i>Формування андрогенної компетентності державних службовців</i> | 85 |
| Дьоміна Н.А. <i>Сучасні особливості викладання вищої математики на інженерних спеціальностях</i> | 91 |
| Дяденчук А.Ф., Галько С.В. <i>Розвиток навичок моделювання та аналізу сонячних енергетичних систем за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення</i> | 97 |
| Єременко Д.В., Єременко Л.В. <i>Генеza та розвиток самонавчання у сучасній вищій освіті</i> | 106 |
| Єременко Л.В., Єременко Д.В. <i>Критерії педагогічної ефективності особистісно-орієнтованих технологій навчання</i> | 113 |

| | |
|--|-----|
| Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М., Кравець О.В. <i>Застосування контекстного навчання при професійній підготовці магістрів</i> | 123 |
| Землянська А.В., Землянський А.М. <i>Актуальні технології трансляції гуманітарного знання</i> | 129 |
| Зімонова О.В. <i>Особливості роботи викладача щодо підвищення грамотності студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у ЗВО</i> | 140 |
| Зімонова О.В., Шлєіна Л.І., Ісакова О.І. <i>Культура мовлення майбутнього фахівця в умовах місцевих говорів</i> | 146 |
| Зінов'єва О.Г. <i>Імітаційне моделювання в освітньому процесі підготовки ІТ-спеціалістів</i> | 153 |
| Ісакова О.І., Шлєіна Л.І., Зімонова О.В. <i>Сучасна освітня парадигма: філософський аспект</i> | 159 |
| Коваленко О.І. <i>Інститут кураторства як складова виховних технологій при формуванні особистості студента у закладах вищої освіти</i> | 168 |
| Ковальов О.О., Самойчук К.О., Гулевський В.Б., Плахотник І.Г. <i>Підвищення якості знань при стимулюванні творчої активності здобувачів</i> | 178 |
| Колесніков М.О., Пащенко Ю.П. <i>Особливості вищої аграрної освіти в Нідерландах</i> | 186 |
| Колокольчикова І.В., Шокарев О.М. <i>Проблематика дистанційного навчання у світі та Україні</i> | 199 |
| Кравець О.В., Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М. <i>Застосування математичного апарату та інтерактивних технологій при прийнятті управлінських рішень</i> | 206 |
| Кравець О.О. <i>Використання цифрових інструментів при викладанні іноземних мов</i> | 215 |
| Кувачов В.П., Коноваленко А.С. <i>Підготовка практично орієнтованих творчих інженерів в умовах дистанційного навчання</i> | 221 |
| Кукіна Н.В., Кравець О.В., Горбова Н.А., Кюрчева Л.М., Єфіменко Л.М. <i>Цифрова трансформація: нові виклики та можливості для економічної освіти</i> | 229 |

| | |
|---|-----|
| Кюрчева Л.М., Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В. <i>Удосконалення майстерності викладача вищої школи в дистанційному режимі</i> | 235 |
| Леонтьєва В.В., Кондрат'єва Н.О. <i>Концептуальні засади та комплексна стратегія інформатизації вищої освіти: шлях до конкурентоспроможних фахівців у системі глобального інформаційного простору</i> | 241 |
| Мірошниченко М.Ю., Чернова Г.В. <i>Сучасні технології захисту інформації: аналіз ефективності та перспективи розвитку</i> | 255 |
| Нестеров О.С., Абдуллаєв А.К., Кубрак С.І. <i>Тестування загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років</i> | 264 |
| Нестеров О.С., Газаєв В.Н., Магула О.С. <i>Впровадження фітнес- технологій у загально-фізичну підготовку у футболі підготовчого періоду річного циклу</i> | 271 |
| Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В., Вороніна Ю.Є. <i>Основні акценти методики викладання дисциплін зовнішньоекономічного напрямку</i> | 279 |
| Ортіна Г.В., Нехай В.В., Агеєва І.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Формування методологічного підходу до відтворення інтелектуального капіталу</i> | 287 |
| Пашенко Ю.П., Колесніков М.О. <i>Використання інформаційно- комунікаційних технологій при викладанні хімії під час дистанційного навчання</i> | 294 |
| Плотніченко С.Р., Агеєва І.В., Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В. <i>Основи кейс-технології в освітньому процесі</i> | 307 |
| Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. <i>Формування творчих здібностей здобувача-енергетика як суб'єкта виробничого процесу</i> | 313 |
| Попова І.О., Постол Ю.О., Петров В.М. <i>Компоненти професійно- педагогічної компетентності викладача ЗВО енергетичного спрямування</i> | 324 |
| Постол Ю.О., Гулевський В.Б., Попова І.О. <i>Про формування моделі навчання та підготовки фахівців з основ енергозбереження</i> | 332 |
| Сахно Л.А. <i>Штучний інтелект у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи</i> | 340 |

| | |
|--|-----|
| Скляр О.Г., Скляр Р.В. <i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти</i> | 350 |
| Супрун О.М., Симоненко С.В. <i>Стратегії відповідального застосування штучного інтелекту у вищій освіті</i> | 358 |
| Шаров С.В., Коломоєць Г.А. <i>Використання ІКТ для забезпечення рухової активності</i> | 367 |
| Шарова Т.М. <i>Систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційної системи</i> | 375 |
| Шарова Т.М., Землянська А.В. <i>Зауваги до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» здобувачами освіти технічних спеціальностей</i> | 383 |
| Шарова Т.М., Ломейко О.П., Шаров С.В. <i>Штучний інтелект в освіті: свідомий вибір</i> | 390 |
| Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Зімонова О.В. <i>Роль академічної доброчесності у сучасній вищій освіті</i> | 409 |
| Шокарев О.М., Кукіна Н.В., Колокольчикова І.В. <i>Інструментарій дисципліни «Маркетинг та логістика» у фаховій підготовці здобувачів ОПП «Агроінженерія»</i> | 415 |
| Яцух В.О., Зоря М.В. <i>Використання соціальних мереж при отриманні вищої освіти в Україні</i> | 423 |
| Havrilenko Y., Antonova H., Tetervak I. <i>Effective forms of university cooperation</i> | 435 |
| Havrilenko Y., Antonova H., Chaplinskyi A. <i>Concept of development of ukrainian higher education in the field of cooperation with foreign countries</i> | 442 |
| Havrilenko Y., Matsulevych O., Antonova H. <i>Internationalization of higher education in ukraine. Preconditions, current state, challenges</i> | 450 |
| Kryvonos I. <i>Formation of Key Competences in Foreign Language Classes by Means of Artificial Intelligence Technologies</i> | 457 |
| Palianychka N., Verkholtantseva V., Fuchadzhy N., Chervotkina O. <i>Implementation of active and interactive learning methods in teaching the discipline «Technological equipment in the industry»</i> | 464 |
| Zinovieva O., Lubko D. <i>Analysis and prospects for the implementation of STEM education in the educational process of a higher school</i> | 470 |

Ковальов О.О., к.т.н., ст.викл, **Самойчук К.О.**, д.т.н., професор,
Гулевський В.Б., к.т.н., доцент, **Плахотник І.Г.**, здобувач освіти
Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ПРИ СТИМУЛЮВАННІ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ

***Анотація.** Стаття присвячена розгляду механізмів стимулювання творчої активності здобувачів вищої освіти при проходженні навчальної практики «Вступ до фаху». Розглянуто погляди науковців на різні концепції спонукання здобувачів до наукової творчості. Запропоновано поєднання принципів індивідуалізації, диференціації, цікавості навчання для здобувачів із стимулюванням їх до розвитку навичок науковця. Запропоновано систему заохочення здобувачів до формування наукового підходу, розвитку критичного мислення, усунення «кліповості мислення».*

***Ключові слова:** творчість, проблема, актуальність, мотивація, вміння, якість освіти, навички, тези доповідей, презентація.*

Постановка проблеми. Формування фахівця інженерної спеціальності в умовах сучасного світу передбачає наявність в нього вміння формулювати проблему та знаходити її можливі рішення. Враховуючи невизначеність умов та світову турбулентність майбутній спеціаліст за фахом 133 «Галузеве машинобудування» має володіти навичками науковця. Одним із завдань реформування освітнього простору є формування фахівця, який не тільки опанував дисципліни згідно навчального плану обраної спеціальності, здобув необхідні вміння та навички, але й має необхідні компетентності для вирішення творчих завдань. Розвиток цього потенціалу в здобувачів передбачає формування навичок з самостійного пошуку інформації, проведення її аналізу, формулювання ефективних рішень, спрямованих на креативне та ефективне вирішення актуальної проблеми. Впровадження кредитної системи в навчання надало змогу зсунути акцент безпосередньо з процесу викладання матеріалу на активізацію усвідомленого опанування

передбачених програмою навчання знань [1]. Між тим ця система за мірою зростання відсотку самостійної роботи здобувачів вищої освіти забезпечує підсилення ролі викладача в освітньому процесі. Саме від обраних ним форм та методів навчання багато в чому залежить успішність опанування здобувачами матеріалів дисциплін навчального плану та в кінцевому підсумку – підвищення якості знань [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Серед механізмів, які мають викладачі для підвищення якості знань, а отже й довіри роботодавців до результатів навчання в цілому, слід відзначити самостійну роботу студентів. Відомо, що характерною відмінністю вищої освіти від загальної середньої є саме самостійність здобувачів у пошуку знань. Деякі фахівці навіть кажуть, що за сутністю вища освіта являє собою спеціально організовану самостійну роботу здобувачів вищої освіти [1]. У цієї позиції є переваги, оскільки її реалізація забезпечує формування в здобувачів дисциплінованості, ініціативності, сприяє розвитку критичного мислення, власного стилю роботи, що найбільш повною мірою відповідає пізнавальним здібностям та враховує індивідуальність студента. Однак для розвитку нових здібностей і власне переходу від засвоєння відомого до створення нового, що є результатом творчої діяльності згідно визначення педагогіки такий підхід не є ефективним [2]. Він мінімізує роль викладача як посередника між знаннями та здобувачем. За думкою самих студентів методична та змістовна наповненість заняття та його атмосфера повинна не тільки забезпечувати засвоєння знань, формування передбачених вмінь та навичок, але й бути цікавою, формувати щире зацікавлення, залученість до процесу, або занурення в проблематику, що буде забезпечувати формування творчої свідомості.

Прихильники іншої концепції активації творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, вважають, що формувати їх можна шляхом розвитку певних якостей. Серед них вони називають [3]:

- уважність та допитливість, які дозволяють здобувачам дивлячись на складні за будовою пристрої або явища розуміти їх внутрішню природу, функціональну залежність та взаємний зв'язок окремих елементів системи;
- вміння застосовувати інженерний аналіз, тобто застосовувати наукові знання при дослідженні об'єкта або вирішенні прикладного завдання, здатність всебічного погляду на предмет досліджень;

- широкої спеціалізації, тобто обізнаності в основних проблемах суміжних дисциплін або напрямків діяльності;

- знання технології та особливостей організації виробництва а також альтернативних (передових, сучасних) варіантів виконання певної виробничої задачі/організації процесу;

- вміння приймати рішення щодо вирішення конкретної проблеми в умовах невизначеності, але з урахуванням всіх навних факторів;

- вміння ґрунтовно, логічно та чітко висловлювати свої думки в усній, графічній та письмовій формі та доводити їх необхідною аргументацією.

Налагодження зв'язку між сукупністю методів, які використовуються при викладанні різних дисциплін та методами пізнання самого здобувача, деякі джерела відносять до невирішеної проблеми дидактики. Це протиріччя можливо усунути шляхом стимулювання творчої активності здобувачів, провокування їх на пошук всередині широкої за напрямком діяльності інженера найбільш актуальної саме для індивідуальності здобувача невирішеної проблеми, знаходження себе в професії. В цьому підході звісно реалізуються принципи індивідуалізації та диференціації навчання, що є необхідною умовою формування спеціаліста за фахом 133 «Галузеве машинобудування» [4]. Але окрім цього, такий підхід дозволяє започаткувати навички для самостійного вирішення прикладних проблем в майбутній професійній діяльності. Інструментом для цього може бути заміна нецікавих і механістичних дій, наприклад переписування конспектів лекцій або складання звітів з навчальної практики, на більш цікаву творчу роботу: написання тез доповіді, створення презентацій тощо.

Виклад основного матеріалу досліджень. Завдання дослідження впливу стимулювання здобувачів до розвитку творчих здібностей вирішувалось на прикладі проведення літньої навчальної практики з дисципліни «Вступ до фаху». Власне дисципліна, яку здобувачі першого курсу спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» опановують в другому семестрі першого року навчання має метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з базовими напрямками діяльності спеціалістів у переробній галузі промисловості, підготовку фахівців, здатних ставити і вирішувати завдання, що передбачають знання існуючих технологій, конструкцій машин різних галузей системи АПК [5]. Після опанування передбачених програмою дисципліни двох змістовних модулів, отримання

заліку та складання літньої екзаменаційної сесії здобувачі проходять навчальну практику з цієї дисципліни. Її цілями є:

- закріплення та поглиблення знань здобувачів з дисципліни «Вступ до фаху» відносно перспектив розвитку переробної та харчової галузі;
- пошук шляхів збільшення експортного потенціалу сировини з доданою вартістю (готових продуктів або напівфабрикатів);
- характеристика напрямків розвитку провідних технологій та впровадження енергоефективного обладнання;
- розширення практики використання альтернативних джерел енергії для вирішення прикладних задач переробної галузі (забезпечення переробки продукції на місці отримання або з мінімальною відстанню перевезення);
- вивчення перспективних вимог світового та Європейського простору для забезпечення конкурентоздатності виробників при подальшій інтеграції України в ці інституції;
- розвиток та впровадження технологій, які забезпечують збалансоване харчування та здоровий спосіб життя.

Навчальна практика «Вступ до фаху» триває 4 тижні (20 занять) та має наступну структуру по заняттях:

- 1, 2. GREEN DEAL: Концепція сталого розвитку чи утопія?
3. Енергетика малої потужності для вирішення прикладних та побутових задач: реальність та перспективи.
- 4, 5. Стан машинобудівної галузі, проблеми та пошуки рішень.
6. Основи академічного письма.
7. Структура тез доповідей. Розглядання прикладів тез доповідей. Обрання теми для написання тез доповідей.
8. Види приводів: електричний, механічний, гідравлічний, пневматичний.
9. Методи підвищення ефективності використання альтернативних джерел енергії.
- 10, 11. Охолодження та заморожування: класифікація обладнання, режими, вимоги до холодильних машин, перспективні способи заморожування.
- 12, 13. Перспективи розвитку олійнопереробної галузі України.
- 14, 15, 16. Стисла характеристика методів дослідження параметрів процесів та властивостей сировини.

17. Перспективи розвитку зернопереробної промисловості.
18. Перспективи розвитку молокопереробної промисловості України.
19. Збільшення додаткової вартості як основа добробуту населення.

Важливість переробки продукції як механізму створення доданої вартості, а отже збільшення ВВП України.

20. Впровадження екологічних видів тари та упаковки як основа свідомого підходу до споживання та збереження нативних властивостей сировини.

Під час проведення занять з навчальної практики, ведучий викладач використовував методи проблемного навчання, дискусії та обговорення теми, формулював неочікувані питання та спонукав аудиторію до дискусії [4, 6]. Зазвичай, під час проходження навчальної практики «Вступ до фаху» здобувачі слухали доповіді за означеними темами та оформлювали звіт у вигляді стислого конспекту викладених матеріалів. Такий підхід закріплював знання, що здобувачі здобули протягом проходження практики, адже відомо, що при записуванні інформації підвищується ступінь її засвоєння. З іншого боку він не дозволяв стимулювати творчі здібності здобувачів вищої освіти. Тому з метою підвищення якості знань ведучим викладачем при погодженні з завідувачем та у відповідності із затвердженою робочою програмою практики було перебачено наступну систему оцінювання:

60-74 бали отримували здобувачі, які оформлювали звіти за прослуханими матеріалами доповідей викладача;

75-90 балів отримували здобувачі, які окрім оформлення звітів/або замість звітів робили презентації з обраної ними тематики;

90 та більше балів отримували здобувачі, які до завершення практики надавали унікальні тези доповіді, присвячені аналізу або пошуку рішень для актуальних проблем машинобудівної галузі.

На перших заняттях з навчальної практики ведучий викладач пропонував здобувачам, які претендують здобути оцінку 90+ обрати тему для написання тез доповіді. Зазвичай відсоток таких здобувачів за різних причин сягає 15-20% від чисельності групи, але включення самих здобувачів до формулювання цікавих для них та актуальних для країни невирішених задач в межах спеціальності підвищився до 25-30%. Серед запропонованих для розгляду та написання тез доповіді, були наприклад такі теми, як [3]:

1. Аналіз видів рослинної сировини, що є найбільш придатними для виготовлення полімерної тари.

2. Перспективи та проблеми виготовлення і використання батарейок на основі відходів харчової промисловості.

3. Використання комбінованих матеріалів як перспективний тренд у пакувальній тарі.

4. Оцінка збитків сільського господарства регіону та переробної галузі від підриву дамби Каховської ГЕС.

5. Потенціал використання в будівництві та при виготовленні побутових речей переробленої полімерної тари з рослинної сировини.

6. Проблеми розвитку та перспективи впровадження наногенераторів для вирішення прикладних задач.

7. Аналіз сучасного стану та проблем машинобудівної галузі (обладнання для переробки продуктів харчування)

8. Проблеми та перспективи розвитку виробництва пектину зі вторинної сировини харчового виробництва.

9. Аналіз забезпечення продовольчої безпеки України за раціональними нормами споживання.

10. Можливості використання геотермальної енергії в умовах півдня України (Запорізька, Херсонська обл).

11. Перспективи збільшення врожайності при впровадженні електрокультури (спосіб вирощування, заснований на різниці потенціалів ґрунту та рослин).

Пропонована модель поєднує мотивацію студентів до отримання більш високих балів (отримання стипендії, особисті амбіції, науковий інтерес) з підвищенням цікавості (проблемне навчання, врахування інтересів здобувачів при формулюванні або виборі теми досліджень) опанування матеріалів, які надавались протягом навчальної практики [6]. Впровадження запропонованої системи стимулювання здобувачів забезпечило низку позитивних ефектів, серед яких:

- формування культури академічної доброчесності та письма;
- вдосконалення навичок пошуку інформації, її аналізу та прийняття креативних рішень для вирішення проблеми;
- встановлення зв'язків між окремими фрагментами знань, здобутими в ході попереднього навчання (усунення «кліповості мислення»);
- формування критичного мислення;

- вдосконалення здатності формулювати, обґрунтовувати та захищати власну точку зору;

- підвищило впевненість здобувачів у власних можливостях.

Погляд на новації з боку самих здобувачів підтверджує позитивні ефекти нововведень. Так, вони зазначають, що вчитися стало більш цікаво, з'явився інтерес до інформації відносно новітніх розробок та пропозицій в світовій науці, збільшилась впевненість у власних можливостях та професійних компетенціях.

Висновки. Стимулювання здобувачів вищої освіти до розвитку творчих здібностей забезпечує формування особистості, що демонструє ініціативність та самостійність в початковому процесі, Педагогічні зусилля, спрямовані на розвиток творчої особистості забезпечує не тільки підвищення якості освіти за рахунок зацікавленості студентів, але й допомагає особистісному формуванню майбутнього фахівця, сприяє розвитку критичного мислення та навичок прийняття креативних та нестандартних рішень.

Література

1. Університетська освіта в Україні та Болонський процес: навчальний посібник / А.Ф. Головчук, Т.Д. Іщенко, О.О. Акімов та ін. Київ: Агр. освіта, 2002. 84 с.

2. Самойчук К.О., Ковальов О.О., Паляничка Н.О. Особливості трудового і професійного виховання студентів закладів вищої освіти. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць ТДАТУ*. Мелітополь : ТДАТУ, 2020. Вип. 24. С. 382–392.

3. Інноваційні технології та обладнання галузі. Переробка продукції тваринництва: посібник-практикум / К.О. Самойчук, С.В. Кюрчев, Н.О. Паляничка та ін.; ТДАТУ. Мелітополь: видавничо-поліграфічний центр «Forward press», 2020. 250 с.

4. Індивідуалізація та диференціація підходів в процесі засвоєння дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» / Ковальов О.О., Самойчук К.О., Колодій О.С., Червоткіна О.О. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць ТДАТУ*. Мелітополь, 2021. Вип. 24. С. 496–505.

5. Підвищення якості знань при викладанні дисципліни «Вступ до фаху» / Ковальов О.О., Борохов І.В., Колодій О.С., Червоткіна О.О. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць ТДАТУ. Мелітополь, 2022. С. 306–314.*

6. Ковальов О.О., Паляничка Н.О., Верхованцева В.О. Шляхи забезпечення високої якості знань при викладанні дисципліни «Вступ до фаху». *Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технічне забезпечення інноваційних технологій в агропромисловому комплексі» (01-25 листопада 2022 р.). С. 234–237.*

Kovalyov A., Samoichuk K., Hulevskyi V., Plachotnik I. Improving the quality of knowledge by stimulate students' creative activity

Summary. The article is devoted to the consideration of the mechanisms of stimulating the creative activity of students of higher education during the educational practice «Introduction to the profession». The views of scientists on various concepts of motivating applicants to scientific creativity are considered. A combination of the principles of individualization, differentiation, and the interest of learning for students with stimulating them to develop the skills of a scientist is proposed. A system is proposed to encourage applicants to develop a scientific approach, develop critical thinking, and eliminate "clip thinking"

Key words: *creativity, problem, relevance, motivation, ability, quality of education, skills, theses of reports, presentation*

Для нотаток

