



# **“СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ”**

**МАТЕРІАЛИ**

**І МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**(5-6 жовтня 2023 р.)**

**Запоріжжя – Мелітополь – Київ**

Міністерство освіти і науки України  
Національна академія педагогічних наук України  
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»  
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Науково-дослідний інститут приватного права і підприємництва імені  
академіка Ф. Г. Бурчака Національної академії правових наук України  
Лодзинський Університет (м. Лодзь, Польща)  
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський»  
(м. Шумен, Болгарія)  
Eötvös Loránd Університет (м. Будапешт, Угорщина)  
Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (м. Бельці, Молдова)  
Університет Західної Флориди (м. Пенсакола, США)  
Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)  
Європейський університет (м. Тбілісі, Грузія)  
Ардаханський університет (м. Ардахан, Туреччина)  
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка  
Національний авіаційний університет  
ГО «Прогресильні»  
Громадська спілка «Освіторія»  
Студія онлайн-освіти EdEra



05-06 жовтня 2023 р.  
I МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ»,  
присвячена 100-річчю МДПУ імені Богдана Хмельницького

October 05-06, 2023  
THE 1ST INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE  
“MODERN HIGHER EDUCATION: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES AND  
PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY”, dedicated  
to the 100th anniversary of Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical  
University

Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 2023

**УДК 378.013.32:316.485.26(062.552)**

*Рекомендовано до друку Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького  
(протокол № 3 від 31.10.2023 р.)*

***Редакційна колегія:***

*Фалько Н. М. – кандидат психологічних наук, доцент;*

*Коноваленко Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;*

*Глебова Н.І. – доктор соціологічних наук, професор;*

*Полякова Л.І. – кандидат історичних наук, доцент;*

*Сіроштан Т. В. – кандидат філологічних наук, доцент;*

*Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;*

*Подорожний С.М. – кандидат біологічних наук, доцент;*

*Гузь Н.В. – кандидат психологічних наук, доцент*

Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 370 с

У збірнику оприлюднено матеріали учасників I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності», присвячена 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, яка відбулася у змішаному форматі 05–06 жовтня 2023 р.

Збірник призначено для наукових працівників, студентів, аспірантів, викладачів закладів освіти різних рівнів.

*У матеріалах конференції збережено орфографію та пунктуацію авторів. За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.*

УДК 378.013.32:316.485.26(062.552)

© Авторський колектив, 2023

## ЗМІСТ

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

<i>Максимов О., Дюжикова Ю. Критерії оцінювання дій студента-практиканта на уроках хімії.....</i>	<i>10</i>
<i>Мединський С. Акредитація програм підготовки викладачів фізичного виховання як запит суспільства на якість освіти (на прикладі США).....</i>	<i>15</i>
<i>Щебликіна З. Організація процесу інноваційного управління навчальними закладами.....</i>	<i>19</i>

### СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ВПЛИВ РІЗНИХ ЧИННИКІВ НА ЇЇ ФОРМИ ТА ЗМІСТ

<i>Арабаджи-Тіпенко Л., Туровцева Н., Пюрко О. Формуюча роль гарденотерапії при збереженні здоров'я нації в умовах невизначеності.....</i>	<i>23</i>
<i>Букреєва І., Чичановський І. Практики соціальної солідарності та згуртованості у фокусі війни.....</i>	<i>27</i>
<i>Глебова Н., Семікін М. Проблема вимушеної міграції молоді в контексті актуальних запитів українського суспільства.....</i>	<i>30</i>
<i>Гранкіна В. Погляди на підготовку поліцейських у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання .....</i>	<i>34</i>
<i>Карасевич С., Карасевич М. Фізична культура і система фізичного виховання у вищих навчальних закладах.....</i>	<i>37</i>
<i>Калашник Д., Гейдел А. Вплив на формування мовної компетентності студентів на заняттях з фізичного виховання.....</i>	<i>41</i>
<i>Ковтун О. Управління в системі вищої освіти, що є соціально відповідальною, в умовах війни: виклики і досягнення.....</i>	<i>44</i>
<i>Лепський М. Турбулентність корпоративної культури вищої освіти в умовах невизначеності.....</i>	<i>49</i>
<i>Митева А., Врубел А. Формиране на комунікативната компетентност като компонент на професионалното умение на учителя по музично изкуство.....</i>	<i>54</i>
<i>Намлієва Н. Інформаційне забезпечення менеджменту фінансування вищої освіти.....</i>	<i>60</i>
<i>Озерський І. Професійний стандарт на групи професій «Викладачі вищої освіти» за спеціальністю «Право».....</i>	<i>63</i>
<i>Осипенко С., Захарова Н. Фандрайзинг як альтернативний інструмент фінансового забезпечення закладів вищої освіти в умовах війни.....</i>	<i>66</i>
<i>Проценко А. Професійна підготовка сучасного вчителя фізичної культури.....</i>	<i>69</i>

<b>Проценко А., Гарбар Д.</b> Формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти.....	74
<b>Предместніков О.</b> Право регулювання академічної свободи в сучасній вищій освіті: обмеження та гарантії.....	78
<b>Сидоренко А., Ковальова Ю.</b> Важливість підготовки фахівців у галузі вітрової енергетики в рамках спеціальності 101 "Екологія".....	84
<b>Сіциліцин Ю.</b> Впровадження штучного інтелекту в освітній процес університету на прикладі ChatGPT.....	89
<b>Стратонов В.</b> Юридична освіта: проблеми та виклики.....	93
<b>Христова Т., Пюрко В.</b> Магістральні вектори оптимізації здоров'я майбутніх учителів у контексті суспільних викликів.....	95
<b>Христовой Р.</b> Сучасні пріоритети управління процесом у сфері фізичної культури та спорту.....	100

## ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПІСЛЯВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

<b>Букса М., Мамонов М.</b> Цифрова трансформація професійної (професійно-технічної) освіти в умовах війни в Україні.....	104
<b>Кокарева А.</b> Формування цифрової компетентності майбутніх студентів інженерів в технічному університеті.....	106
<b>Кудінова М.</b> Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053Психологія).....	110
<b>Осадча К., Осадча М.</b> Інструменти генеративного штучного інтелекту в комп'ютерній графіці.....	113
<b>Сидорчук Р.</b> Аналіз поняття інформаційно-цифрової компетентності....	118
<b>Suprun O.</b> AI tools for teaching foreign languages in higher education institutions.....	121

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНШИХ РЕФОРМ

<b>Арестенко В., Кулик І.</b> Застосування технології проблемного навчання в шкільному курсу хімії.....	124
<b>Vodyk O.</b> Adapting Pedagogical Approaches: The Evolution of the English Language Teacher's Mindset in the 21st Century.....	128
<b>Гейтенко В.</b> Педагогічні умови формування навичок здорового способу життя школярів початкових класів засобами фізичного виховання в контексті реалізації Концепції Нової української школи.....	133

<b>Гришко С., Зав'ялова Т., Непша О., Прохорова Л.</b> Формування природоохоронних знань як компоненту екологічної компетентності майбутніх учителів географії в умовах Нової української школи.....	138
<b>Дюжикова Т., Галиця В.</b> Реалізація міжпредметних зв'язків у підготовці майбутніх учителів до керівництва професійним самовизначенням школярів.....	144
<b>Ісагулян А., Таблер Т., Спірінцев Д.</b> Організація позакласної роботи з фізики на засадах Нової української школи.....	149
<b>Котова О., Кулябіна А.</b> Фізичне виховання як складова пізнавальної активності учнів.....	154
<b>Олійник І., Лисенко І.</b> Фізична підготовка в волейболі як методична проблема.....	157
<b>Подосиннікова Г.</b> Формування навичок критичного мислення майбутніх учителів англійської мови в умовах онлайн навчання з використанням інтерактивних цифрових інструментів.....	161
<b>Сопотницька О. В., Сопотницький Р. С.</b> Професійна діяльність вчителя фізичної культури в новій українській школі.....	165
<b>Цибульська В., Безверхня Г.</b> Теренкур як засіб фізичного виховання студентської молоді.....	168

## **ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЇЇ АДАПТИВНОСТІ**

<b>Бойко С.</b> Впровадження освітніх технологій шляхом проведення експериментальної діяльності в закладах освіти.....	172
<b>Грудкіна Н., Колесников С., Малій Х.</b> До питання прикладної спрямованості та використання систем комп'ютерної математики в процесі підготовки майбутніх інженерів.....	177
<b>Ллійчук Л.</b> Коучинг як інноваційна технологія підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти.....	183
<b>Канарова О.</b> Інноваційні педагогічні технології в умовах модернізації сучасної освіти.....	186
<b>Круглик В.</b> Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників.....	190
<b>Лемещенко-Лагода В.</b> Особливості використання системи Moodle при вивченні курсу іноземної мови за професійним спрямуванням в умовах дистанційного навчання.....	193
<b>Лютко Н.</b> До питання про використання технологій Hi-Tech та Hi-Hite в освіті.....	197
<b>Мержева Л.</b> Самостійна робота з дисциплін диригентсько-хорового циклу як засіб професійної самореалізації педагога-музиканта.....	201
<b>Рябець С., Іваниця Ю.</b> Деякі етапи методики формування професійних інтересів учнів на уроках технологій.....	205

<b>Сібрук А., Литвинська С, Добровольська Л.</b> Місце онлайн-комунікацій у навчальному процесі (на прикладі навчальних закладів України та Великої Британії).....	206
<b>Семиченко В.</b> Особливості організації навчальної діяльності студентів в умовах онлайн-навчання.....	210
<b>Слабинська С., Стрикозіна А.</b> Дистанційне навчання в умовах випробувань – актуальність сьогодні.....	217
<b>Сюсюкан Ю.</b> Аналіз використання інформаційно-комунікаційних технологій в онлайн навчанні фізики.....	219
<b>Тригуб І.</b> Аналіз чинників формування проєктної компетентності майбутніх інженерів-програмістів.....	226
<b>Yelisieiev I.</b> Assessment and Instruction as an Integral Part of a Classroom Activity.....	229

### **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

<b>Бабко Н.</b> Забезпечення доступності та якості неформальної та інформальної освіти.....	235
<b>Багрій Т.</b> Неформальна освіта як важлива складова сучасного освітнього простору.....	238

### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ОСВІТЯН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

<b>Леонтъєва Т.</b> Педагогічний супровід в інклюзивному компоненті Нової української школи.....	242
<b>Масюкова Є.</b> Проблеми інклюзивної освіти.....	245

### **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Калашник Д., Хижняк М., Бровченко А.</b> Психологічна підтримка фахівців з фізичної культури у формуванні інтересу школярів до фізичної культури.....	248
<b>Малахова О.</b> Професійна мотивація та рівень задоволеності життям в умовах воєнного стану.....	257
<b>Переверзєва О.</b> Психологічний супровід підготовки концертмейстера в системі диригентсько-хорової освіти.....	261
<b>Щепова Д.</b> Психолого-педагогічний супровід професійного становлення здобувачів ЗВО в умовах невизначеності.....	267



## СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

*Осадча К., Марчук М.* Аналіз змісту курсів тематики візуального програмування в Норвезькому університеті науки і технологій..... 272

### ЗМІЦНЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

<i>Алексєєнко А.</i> Формування провідних європейських цінностей в учнів старших класів на уроках англійської мови.....	276
<i>Арабаджи О., Арсененко І., Донець І., Донченко Л, Левада О.</i> Третя місія МДПУ імені Богдана Хмельницького в полікультурному просторі Мелітопольщини: виклики та перспективи.....	277
<i>Афанасьєва Л., Глинська Л.</i> З досвіду роботи кафедри соціології та філософії МДПУ імені Богдана Хмельницького щодо створення пілотних проєктів у різних соціокультурних сферах.....	281
<i>Біляєва А.</i> Зміцнення європейських цінностей через освіту.....	286
<i>Гончар Н.</i> Провідні цінності ЄС як освітній орієнтир.....	290
<i>Гостіщева Н., Харченко Т.</i> Критичне мислення як засіб формування європейських ціннісних орієнтацій у процесі навчання англійської мови.....	291
<i>Губко В.</i> Цінності європейської цивілізації в розрізі вивчення англійської мови.....	296
<i>Жевнерюк Т.</i> Суспільний запит на зміцнення спільних європейських цінностей в українській освіті.....	298
<i>Зіненко Н.</i> Використання інструментів автоматизованого перекладу в навчанні майбутніх перекладачів.....	300
<i>Зінченко А.</i> Використання ціннісно-орієнтованих текстів у навчанні англійської мови учнів старших класів ЗЗСО.....	302
<i>Іващенко О.</i> Фізичне виховання в закладах вищої освіти в рамках європейської інтеграції.....	305
<i>Калашникова Т.</i> Викладання англійської мови як засіб формування ціннісних орієнтацій у студентів технічних ЗВО в умовах євроінтеграційних процесів.....	308
<i>Калужська Л.</i> Англійська як мова вищої освіти.....	310
<i>Карнауха С.</i> Реалізація цінностей Європейського союзу в освітньому просторі України.....	312
<i>Кучерак І.</i> Відображення ключових європейських цінностей в англомовній інклюзивній літературі.....	314
<i>Левіна Л.</i> Основні цінності, які прививають в системі освіти Німеччини...	316
<i>Лушня Д.</i> Цінності та принципи ЄС в освіті: педагогічний контекст.....	318
<i>Маслова А., Гончарова О.</i> Реалізація цінностей ЄС в освітньому просторі педагогічного закладу вищої освіти.....	321



<i>Маслова М. Прийняття європейських цінностей в Україні: реалії і перспективи.....</i>	324
<i>Масюкова Є. Упровадження базових європейських цінностей у процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови в Україні.....</i>	326
<i>Мельнікова А. Імплементация європейських цінностей у навчально-виховний процес НУШ.....</i>	328
<i>Множинська В. Роль інклюзивної освіти у формуванні європейських цінностей.....</i>	330
<i>Мура М. Суспільний запит на зміцнення спільних європейських цінностей в українській освіті.....</i>	336
<i>Nadolska Yu. European language portfolio as one or the assessment criteria for foreign language acquisitions of higher education.....</i>	338
<i>Oboznyi V. Evaluating the effectiveness of pedagogical approaches in European values education.....</i>	341
<i>Огнева Ю. Підтримка загальноєвропейських цінностей як запорука розвитку української освіти.....</i>	344
<i>Пісоцький Є. Влив іноваційних технологій і програмування на зміцнення європейських цінностей.....</i>	346
<i>Проценкова Є. Зміцнення європейських цінностей через навчання та викладання он-лайн.....</i>	349
<i>Радченко Д. Зміцнення європейських цінностей через навчання та викладання.....</i>	351
<i>Розман І. Навчання та викладання як процес зміцнення європейських цінностей.....</i>	354
<i>Савлук О. Реформування системи вищої освіти в Україні – запорука успішної інтеграції в європейський освітній простір.....</i>	356
<i>Сидорова Ю. Ціннісно-орієнтований підхід як чинник євроінтеграції України.....</i>	360
<i>Shepel M. Future tourism professionals` sociocultural competence development at the English language tutorials.....</i>	362
<i>Хоменко Н. Зміцнення ключових європейських цінностей під час дистанційного навчання.....</i>	364
<i>Цюрупа М. Систематизовані знання про війну та мир (полемологія) в структурі оновлення освіти України.....</i>	366

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

*Олександр Максимов,  
Юлія Дюжикова*  
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

5. Valverde-Crespo D., Pro-Bueno A., González-Sánchez J. La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 2018. Vol. 15(2), 2105.

6. Головань М.С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. Науково-методичний журнал. 2007. № 4. С. 62-69.

7. Овчарук О. В. Інформаційно-комунікаційна компетентність як предмет обговорення: міжнародні підходи. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2013. № 7. С. 3-6.

8. Осадча К. Компетентнісний підхід у формуванні професіоналізму майбутнього учителя як тьютора. *Актуальні питання формування професіоналізму майбутніх педагогів: матер.* 2016. Всеукр. дистанційної наук.-практ. конф. С. 173-176.

9. Осадча К.П. Аналіз понять “компетенція” та “компетентність” у зарубіжній та вітчизняній науковій літературі. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 9. С. 254-258.

10. Осадчий В. В., Осадча К. П. Сучасні реалії і тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. № 48 (4). С. 47-57.

*Olena Suprun*

Dmytro Motorny Tavria State  
Agrotechnological University

## **AI TOOLS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

The global impact of artificial intelligence (AI) involves a change in approaches, from restructuring the social system to learning and management processes in education. Therefore, there is no choice but to accept artificial intelligence as a necessity and an effective way of improving the educational processes at both classroom and system levels.

Artificial intelligence is the ability of intelligent machines to perform tasks accurately and efficiently. AI is a complex mixture of computer science, mathematics and other comple sciences that helps machines reproduce human cognitive abilities. AI in higher education involves adaptive, personalized, interval learning and automatic assessment.

In ESL classes, AI performs the following functions:

- 1) independent assessment of student achievements;
- 2) assistance in learning;

- 3) global learning;
- 4) individual approach.

AI-driven education technologies are changing traditional approaches to learning and shaping the future of technology in the sector. AI solutions for higher education analyse huge data sets using complex algorithms, providing a personalized and adapted learning experience. Students receive personalized learning, immediate feedback, and access to exciting technologies such as augmented and virtual reality in education.

Artificial intelligence is the ability of the system to autonomously select the most qualitative solution to the problem, to correctly interpret external data in accordance with the goal. A striking example of the use of artificial intelligence for effective learning of a foreign language is the use of specially developed programs, applications and so-called speaking robots, which involves many types of diverse controlled activities in various formats and provides individual feedback 24/7.

Artificial intelligence and language learning are closely intertwined when it comes to online education, so AI is quickly becoming a standard practice in education. The introduction of AI in foreign language learning with the use of neural networks leads to a new era of education for both students and teachers.

The ability to independently learn a foreign language using AI, a feature of which is the ability to solve poorly structured and poorly formalized tasks, in computer technology is interesting for both the teacher and the student. The learner expands the set of pedagogical tools, which demonstrates greater efficiency, unlike traditional methods of teaching a foreign language, the learning process is more interesting and productive. In addition, AI allows the teacher to assess the progress of the student and quickly adjust the course of his training if necessary.

Language learning programs, applications and online resources are more convenient, personalized, and efficient. Often integrated into e-learning courses, they provide students with remote access to content and can play an active role in the process. Examples of AI applications in foreign language learning are tests to determine language proficiency, chatbots for communication practice, automated assessment (Duolingo English Test), AI-based applications for learning a language (Langotalk, Duolingo, Quazel, Lingostar, Memrise, Rosetta Stone, Busuu, Lingobo, etc.).

The positive aspects of AI in ESL classes include the possibility to adapt to the abilities and skills of the students, the appropriate feedback taking into account the results, adaptive learning at each level, prevention of anxiety, and continuous practice in a convenient mode. The use of AI in classes for learning a foreign language in institutions of higher education makes ESL classes more visually interesting, increases the intensity of the educational process, forms motivation for cognitive activity, activates mental abilities, attracts passive students to work, forms abstract and logical thinking and promotes individualization and intensification of learning through independent work with digital resources.

However, excessive use of AI can lead to negative consequences: a decrease in the cognitive abilities of students, loss of real connections between the participants of the educational process, reducing the role of the teacher, threat of personal data loss. Therefore, the issue of the safety of AI remains controversial. Only taking into account all the risks will allow you to effectively master a foreign language using AI. The prospect of further research is a detailed analysis of the positive and negative aspects of the use of artificial in the process of mastering a foreign language by students of higher education institutions.

AI can revolutionize higher education by improving learning, offering personalized digital learning opportunities for teachers and students. Therefore, it is important for educators to master the knowledge and strategies necessary to use this new technology and improve the educational process.

The use of artificial intelligence is an integral part of the educational process. AI, as an effective complement to ESL classes, can enrich the process of learning a foreign language, and also implies adaptability, personalization and satisfies the desire for globalized learning. However, the safety issue of AI use remains controversial. Working with AI should be responsible and conscious. Only taking into account all the risks will allow you to effectively master a foreign language using AI.

So, artificial intelligence tools for language teaching offer a personalized, interactive and interesting learning experience that makes language learning more accessible and effective, and therefore require further study and implementation in the educational process, in particular in the study of foreign languages and thus provides teachers of higher education institutions with the opportunity to improve the academic standards and the quality of higher education.

## LITERATURE

1. 5 Advantages of Using AI in Language Learnin. *Analytics Steps - A leading source of Technical & Financial content*. URL: <https://www.analyticssteps.com/blogs/5-advantages-using-ai-language-learning> (date of access: 18.09.2023).

2. AI in Language Learning: Today's Uses, Benefits, and Concerns. *Langoly*. URL: <https://www.langoly.com/ai-language-learning/> (date of access: 18.09.2023).

3. Essentials of Artificial Intelligence for Language Learning. *Intellias*. URL: <https://intellias.com/how-ai-helps-crack-a-new-language/> (date of access: 18.09.2023).

4. How AI-Driven Platforms Are Empowering Language Learning. *eLearning Industry*. URL: <https://elearningindustry.com/how-ai-driven-platforms-are-empowering-language-learning> (date of access: 18.09.2023).

5. Using AI for Personalized Language Learning: A Comprehensive Guide. *WordTap*. URL: <https://wordtap.net/ai-in-language-learning/#:~:text=AI%20language%20learning%20tools%20can,and%20interactive%20language%20learning%20experiences>. (date of access: 18.09.2023).