

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 96

31 серпня 2023 р.

м. Переяслав

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

31 серпня 2023 року

Вип. 96

Збірник наукових праць

Переяслав – 2023

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 96. 113 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат біологічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А. А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Володимир Романюк, Олег Рудь, Ольга Кирильчук

АКТИВНІСТЬ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ ТА ФІЗИЧНЕ І ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ: ЕКОЛОГІЧНІ ТА КЛІНІЧНІ АСПЕКТИ

3

ПОЛІТОЛОГІЯ

Наталія Матвійчук

КОНФЛІКТОГЕННІСТЬ ЯК ОДНА ІЗ ВИЗНАЧАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК
СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

11

МИСТЕЦТВО

Сергій Цимбал, Катерина Цимбал

АРТИКУЛЯЦІЯ ШТРИХІВ І МЕЛІЗМАТИКИ ТА СПЕЦИФІЧНІ
ПРИЙОМИ ГРИ У ДЖАЗОВОМУ ВИКОНАВСТВІ

14

ПЕДАГОГІКА

Іван Алмашій

МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

20

Іван Алмашій

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ
ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

22

Іван Алмашій

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГОСПРЯМОВАНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДІ
В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ

26

Вікторія Данилюк

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

28

Лілія Квак

МУЛЬТИСЕНСОРНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН
ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

30

Вікторія Лаговська

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ
КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ

33

Ірина Попова, Сергій Чаусов

СУЧАСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS
ВИПУСКНИКІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ

38

Ірина Попова

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗВО ЗА ДОПОМОГОЮ
ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

42

ПСИХОЛОГІЯ

Іван Алмашій

МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТА В КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ

46

Іван Алмашій

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ НЕЗАДОВОЛЕНІСТЮ
ПРОФЕСІЄЮ У ФІНСЕКТОРІ

49

Іван Алмашій

СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ В КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЯХ

54

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Ганна Боцу

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ
В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

58

Олена Диногло САМОВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	61
Анастасія Желяскова АНАЛІЗ КООРДИНАЦІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ	64
Артем Зінунов ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СИЛИ УДАРУ В БОКСІ ЗА ДАНИМИ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	67
Валерій Ісічко, Ніна Санжарова, Ганна Ісічко ДОКОРІННІ ЗМІНИ В ПРОФІЛАКТИЦІ ТРАВМАТИЗМУ ПРИ ПАДІННІ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У СПОРТСМЕНІВ ДЖИУ ДЖИТСУ	69
Дмитро Куємжи НАЦІОНАЛЬНІ ВИДИ СПОРТУ ЯК НАПРЯМ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	75
Світлана Лунгу ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАСОБАМИ БАСКЕТБОЛУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ	78
Максим Молодан УРОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ШКОЛЯРІВ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я	82
Ніна Санжарова, Анастасія Семенова ТАНЦІОВАЛЬНА ZUMBA ЯК ОКРЕМИЙ ФІТНЕС-НАПРЯМОК	85
Ірина Собко, Димитрій Колєнов ОГЛЯД СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТЕСТУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ БОКСЕРІВ	87
Ірина Собко, Олександр Проходець ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДЗЮДОЇСТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	92
Олег Харицький ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	94
Анна Ярославцева СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОК, ЯКІ СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ НА ГРУПОВИХ ВПРАВАХ В ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ	98
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
Vadim Nantoi, Daria Nantoi, Alexandru Buga, Olivian Pădure, Iurie Tezec WHO'S AFRAID OF TECHNICAL SCIENCES: SOLUTIONS TO THE CHALLENGES OF TEACHING TECHNICAL SUBJECTS	101
АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО	
Анжела Кицкай, Олександр Зіненко ШУМОІЗОЛЯЦІЯ В НОВОБУДОВАХ. ЯК УНИКНУТИ ПОМИЛОК?	106
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	109

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗВО ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Розглянуті проблеми, які виникли в організації дистанційного освітнього процесу здобувачів-енергетиків у воєнний час. Розкриті особливості, складності, умови та проблеми організації освітнього процесу в ситуації вимушеного дистанційного формату навчання. Сформульовані висновки і рекомендації.

Ключові слова: дистанційне навчання, синхронний та асинхронний режим навчання, комунікації.

Considered problems that arose in the organization of the educational process of energy workers for distance learning in the conditions of martial law. The peculiarities, difficulties, conditions and problems of the organization of the educational process in the situation of the forced distance learning format are revealed. Formulated conclusions and recommendations.

Keywords: distance learning, synchronous and asynchronous mode of learning, communications.

В умовах активних воєнних дій та окупації території, налагоджування і здійснення освітнього процесу потребує виважених та обдуманих кроків, оскільки від цього залежить безпека життя, здоров'я здобувачів вищої освіти, викладачів та їхніх родин. Успішна реалізація освітнього процесу залежить від пошуку нових підходів при навчанні здобувачів, ефективних педагогічних та інформаційних технологій для забезпечення якості освіти на всіх рівнях. Сучасна освіта під впливом пандемії COVID-19, науково-технічного прогресу та інформаційного буму, вже тривалий час перебувають у стані безперервного організаційного реформування та переосмислення усталених психолого-педагогічних цінностей. Тому цілком закономірним є проведення наукових досліджень в освіті та втілення їх результатів у практику роботи, впровадження інноваційних технологій, забезпечення закладів освіти новими засобами навчання, науково-методичною та навчальною літературою [1, с. 252].

В країні з'являється затребуваність у розробленні основних підходів і принципів формування, розвитку й удосконалення інформаційно-комунікаційних технологій. А викладачі мають і повинні розробляти й удосконалювати методичне забезпечення занять (лекційних, лабораторних, практичних), удаючись до новітніх технологій [2, с. 173].

В умовах воєнного стану на перший план вийшла цифрова освіта, в якій використовують комп'ютерну техніку, комунікаційні мережі та інших інформаційних технологій на основі сучасних освітніх поглядів та теорій.

Цифрова освіта має свої переваги: вона є інтерактивною, ефективною, відкритою, гнучкою та мобільною [3, с. 73]. Але є і проблеми розвитку цифрового освітнього середовища: відставання побудови цифрових навчальних ресурсів від потреб освітньої практики; різний, а іноді недостатній рівень інформаційної грамотності викладачів; необхідність технічної адаптації та якіснішого обслуговування інформаційно-комп'ютерних ресурсів закладів системи загальної освіти відповідно до нових вимог цифрового навчального середовища; навчання та технології не є глибоко інтегрованими [3, с. 174]. Є ще одне питання до дистанційної (цифрової) форми освіти: при цифровій освіті виникає проблема для здобувача вищої освіти опанувати практичними навичками, недосяжними в онлайн форматі, і можливому у очному форматі навчання, що під час війни важко здійснити.

У 2020-2021 роках, коли ЗВО перейшли на дистанційне навчання здобувачів, виявилось, що сучасний рівень розвитку комп'ютерної техніки та різноманіття програмного забезпечення надає широкі можливості для підвищення ефективності і якості процесу

навчання і контролю за самостійною роботою здобувачів. Але в умовах воєнного стану використання комп'ютерних технологій значно ускладнює неякісний або взагалі відсутній інтернет під час воєнних дій або окупації території. І все ж, дистанційне навчання – одна із головних форм навчання, яка має чіткі характерні ознаки, принципи і певні методичні напрацювання. Головною умовою дистанційного навчання є доступ до інтернету, технічне забезпечення а також володіння педагогами технологіями дистанційної освіти. Дистанційне навчання здійснюється з використанням електронних освітніх платформ (Google Workspace, Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA) і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, Team, базові сервіси Google: Gmail, Календар, Meet, Jamboard, Chat, Hangouts, YouTube та інші). Це спонукає викладачів, в першу чергу, до застосування на практиці вміння створювати навчальні матеріали засобами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Google-документів, по-друге, розвитку свого педагогічного досвіду з використанням інформаційних технологій; по-третє, візуалізації теоретичного матеріалу і практичних завдань за допомогою засобів технології мультимедіа; зберігання освітньої інформації, організації доступу до неї для учасників освітнього процесу, контролю результатів навчання [2, с. 172].

Виклики сучасного суспільства вносять свої корективи в систему дистанційної освіти, яка стає більш затребуваною, росте актуальність проблем, пов'язаних з організацією навчання різних вікових груп здобувачів освіти, з вибором інтернет-платформ для організації освітньої діяльності [4, с. 198].

Дистанційне навчання може здійснюватися в синхронному режимі під час конференцій на лекційних або лабораторно-практичних заняттях та асинхронному режимі при роботі здобувачів та викладачів на освітньому порталі університету на якому по кожній дисципліні розміщені робоча програма дисципліни, навчально-методичне її забезпечення (навчальний посібник з дисципліни, навчальний посібник до лабораторних робіт з дисципліни, методичні вказівки до лабораторних занять, і критерії оцінювання лабораторних робіт, методичні вказівки для організації самостійної роботи студентів, форми звітів, конспект лекцій тощо [5, с. 239].

Під час, так званого, асинхронного режиму відбувається взаємодія (спілкування) між суб'єктами (здобувачами та викладачами) дистанційної форми навчання. В цьому режимі учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. Інша річ синхронний режим, коли взаємодія між здобувачами і викладачами дистанційного навчання, що одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі, за допомогою засобів аудіо-, відео конференції [6, с. 217].

Під час дистанційного навчання виникає декілька проблем. Перша проблема, це неможливість комунікації у звичному режимі: між викладачем і здобувачем, здобувачів між собою. Адже, за умов традиційного очного навчання відбувається постійна комунікація (вербальна й невербальна), під час дистанційного навчання соціальна комунікація зменшується, її невербальна частина майже зникає. Друга проблема – це як організувати комунікацію між здобувачем і викладачем, здобувачів між собою під час синхронної онлайн-зустрічі, а також якою має бути віртуальна навчальна комунікація в асинхронному режимі, щоб вона не займала весь вільний час викладача і здобувачів. Складність організації онлайн навчання залежить від багатьох факторів: наявності матеріально-технічної бази, ергономічних можливостей, соціально-психологічних аспектів. Наразі необхідно враховувати чинники безпеки здобувачів та викладачів, особливості діяльності ЗВО в умовах воєнного стану. В таких випадках, для вирішення існуючих технічних проблем можна запропонувати, наприклад, навчання в асинхронному режимі, тобто надавати можливість прослуховувати навчальні матеріали та виконувати завдання, коли будуть усі необхідні умови для цього. У такому випадку здобувачам вищої освіти буде зручно робити самостійну роботу по відеозапису. Тим не менш, ми стикнулися з тим, що просте розширення масштабів сформованих форм організації самостійної роботи студентів в умовах, що змінилися,

належних результатів не дає. Виникли проблеми, пов'язані з різними рівнями готовності студентів до самостійної роботи, з мотивацією студентів, вибором оптимальних методів самостійних занять [7, с. 191].

Складності виникли з недостатнім рівнем математичних знань студентів при рішенні диференціальних рівнянь при виводі математичних формул основних електротехнічних законів при вивченні обов'язкових дисциплін. В ході викладання обов'язкових дисциплін з'являється необхідність постійно приділяти увагу студентам з явними прогалинами у базових математичних знаннях, а при дистанційному навчанні на це викладач витрачає додатковий час на індивідуальних консультаціях. При дистанційному навчанні, коли студенти не мають змоги збирати схеми, підбирати вимірювальні прилади, робити виміри, аналізувати результати експерименти, здобувачі користуються вихідними даними експериментальних досліджень, що наведені на освітньому порталі до кожної лабораторної роботи дисципліни, а викладач додатково акцентує увагу здобувачів на зв'язок отриманих результатів в ході лабораторно-практичного заняття з іншими прикладними технічними дисциплінами, обов'язково доводить це аргументами і прикладами. Однією з перешкод саме синхронного навчання може стати перебування здобувачів у країнах, що знаходяться у різних часових поясах. Тому саме для цієї категорії краще запропонувати асинхронний режим або навчання за індивідуальним планом [8, с. 95].

Важливо пам'ятати, що самостійна робота повинна мати чітке матеріальне втілення – продукт: таблиця, графіки, діаграми, низка виконаних вправ або завдань тощо. Завдання можуть стосуватися як усього обсягу матеріалу (блоку), так і його частини. Викладачі, не дивлячись на війну, повинні контролювати навчальні досягнення здобувачів в процесі вивчення дисциплін. Для цього викладачам варто розробити завдання для діагностики, наприклад, тестові завдання. Зробити це педагоги можуть, добираючи завдання за темами лекційних, лабораторно-практичних занять [9, с. 251]. Вся навчальна, методична робота викладача в процесі вивчення дисципліни націлена на отримання здобувачами інтегральних, загальних та фахових компетентностей з дисципліни, що робить діяльність викладача ще більш складною і відповідальною. Викладач з власного досвіду знає, які складності можуть виникнути у здобувача при вивченні тієї, чи іншої теми [10, с. 283]. Організація якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану – складна, кропітка систематична робота викладача: щодо впровадження й удосконалення сучасних технологій навчання. Роль викладача в умовах дистанційного навчання є провідною, а стає більш складною, бо він використовує в освітньому процесі не тільки складні сучасні засоби інформатизації та комунікації, але і розробляє методики використання засобів під час вивчення.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Романів Л.В., Пішак О.В. Особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану: *Modern methods for the development of science / The 1 International Scientific and Practical Conference*, January 09 – 11, Haifa, Israel. С.251-255.
2. Ребенок В.М., Ющенко А.П.С., Коваль О.Ю. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх викладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення спеціальних дисциплін. *Педагогічні науки: реалії та перспективи: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2022. Серія 5. №86. С.170-174. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.32>
3. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: Наук.-метод. збірник / за заг. ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці: «Букрек», 2022. 140 с.
4. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 504 с.
5. Попова І.О., Ковальов О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в процесі підготовки фахівця з електроенергетики при дистанційному навчанні. *Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXII Міжн. наук.-практ. форуму*. 5-7 жовтня 2021 р.: у 2 т. Львів: ННВК «АТБ», 2021 Т. 2. С.238-241.

6. Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. Особливості організації освітнього процесу здобувачів-енергетиків з вивчення обов'язкових дисциплін в умовах воєнного стану *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладах вищої освіти*: зб. наук.-метод. праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Мелітополь: ТДАТУ, 2023. Вип. 23. С. 216-223.
7. Попова І.О., Попрядухін В.С., Коваль О.Ю. Компетентнісний підхід у підготовці здобувачів в період дистанційного навчання в процесі вивчення теоретичних основ електротехніки. *Педагогічні науки: реалії та перспективи*: Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Серія 5. № 86. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series.5.2022.86.32>.
8. Відкрита та дистанційна освіта: від теорії до практики: зб. матер. III Всеукр. електрон. наук.-практ. конф., 27 верес. 2018 р. / редкол.: Л. Л. Ляхощка (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Ун-т менеджменту освіти НАПН України, 2018. 170 с.
9. Попова І.О., Курашкін С.Ф., Попрядухін В.С. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при дистанційному навчанні для подолання наслідків пандемійного періоду. *Удосконалення навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти*: Зб. наук.-метод. праць ТДАТУ. Мелітополь: ТДАТУ, 2021. Вип. 24. С.248-252.
10. Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. Наукова діяльність студентів-енергетиків для покращення підготовки до професійної діяльності *Modern ways of solving the latest problems in science*: The XXXVII International Scientific and Practical Conference «Modern ways of solving the latest problems in science», September 20 – 23, 2022, Varna, Bulgaria. С. 281-287.

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 96. 113 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С. М. Кикоть, І. В. Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І. В. Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
08401, вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав, Київська обл., Україна,
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua