



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва



АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ВІДКРИТА НАУКА ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ЯК СТВОРИТИ ДОБРОЧЕСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Збірник есе програми підвищення кваліфікації

18 вересня – 18 жовтня 2023 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2023

УДК 37.014+001+004.8(062.552)
А 38

Цей посібник є результатом проєктів ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 – «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» та ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085198 «OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia».



Підтримка Європейською Комісією підготовки цієї публікації не означає схвалення її змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.



Co-funded by
the European Union

Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 524 с.

Ця книга є збірником есе учасників програми підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Вона буде корисна усім зацікавленим в дослідженні феномену академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності закладів освіти і наукових установ

Весь контент цієї книги доступний за ліцензією Creative Commons Зазначення Авторства 4.0 Міжнародна (CC BY 4.0), якщо не вказано інше



ISBN 978-966-397-345-6

Список посилань

1. International Center for Academic Integrity (ICAI). URL: <https://academicintegrity.org/> (дата звернення: 20.09.2023)
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 01.10.2023)
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 05.10.2023)

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-147>

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД НАУКОВЦІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ТАВРІЙСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРОТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Пащенко Ю. П.

кандидат біологічних наук, доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

м. Запоріжжя, Україна

Актуальною та вкрай важливою проблемою сьогодення є недоброчесність в освітньому процесі як у системі вищої освіти України, так і багатьох країнах Європи [1, 2]. Це пов'язано з тим, що відбувається зростання кількості доступної інформації у цифровому вигляді, механізація процесу написання роботи, недосконалість законодавства щодо авторських прав або інтелектуальної власності [3].

Тому дотримання принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі є пріоритетним напрямком Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного. В університеті було створено вдділ моніторингу якості освітньої діяльності, метою якого є підвищення якості освітнього процесу і забезпечення ефективної системи якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти університету з усіх спеціальностей і форм навчання. У своїй діяльності Відділ моніторингу якості освітньої діяльності ТДАТУ керується чинним законодавством України,

нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Статутом університету, рішеннями вченої ради університету, наказами ректора та Положенням про відділ моніторингу [4]. Відділ підзвітний і підконтрольний безпосередньо першому проректору університету. Робота Відділу регламентується річним планом, погодженим з першим проректором та затвердженим ректором університету.

Відділ проводить анонімні опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Вони здійснюються щорічно *щовересня кожного навчального року (окрім 1 курсів), а для випускних курсів на першому тижні 2 підсумкового модульного контролю останнього семестру*. Анкету розташовано у відповідній вкладці на освітньому порталі ТДАТУ. За результатами проведення опитування керівництво університету, факультету (інституту), кафедри може застосовувати різні форми адміністративного впливу та вживання корегувальних дій [5]. Такий підхід забезпечує якість вищої освіти та конкурентоспроможність і відповідальність всіх учасників освітнього процесу.

Важливим етапом в системі дотримання академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт, наукових публікацій на плагіат. Між Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного та сервісом перевірки оригінальності тексту Unicheck Україна підписано Договір про надання послуг з метою сприяння розвитку академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності. Відповідальні адміністратори з боку університету проводять регулярну перевірку курсових та дипломних робіт (проектів) на плагіат.

Я вважаю, що саме завдяки систематичній роботі університету в даному напрямку спостерігається зниження показників плагіату та різних порушень академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу, а також підвищення рівня довіри до наукових праць, що публікуються університетом. Проведення наукової та освітньої діяльності на основі принципів людиноцентризму, студоцентризму, публічності, академічної доброчесності значно підвищує рівень конкурентоспроможності нашого університету в сфері надання освітніх послуг.

Список посилань

1. Білан Д.І., Фицик І.Д. Академічна доброчесність в університетах США. *Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність*. Житомир: МЦНД, 2023. С. 190–194.

2. Отамась І. Г. Забезпечення академічної доброчесності в науковому та освітньому середовищі закладів освіти: досвід ЄС та України. К: ЦПО, 2021. 18 с.

3. Грищенко К.О. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених. *«Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі» матеріали II науково-практичної конференції молодих учених (14-15 травня 2020 р.)*. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 192–195.

4. Положення про відділ моніторингу якості освітньої діяльності у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Ломейко О.П., Кувачов В.П., Галько С.В., Іванова І.Є., Колокольчикова І.В., Шокарев О.М., Шарова Т.М., Скляр Р.В. Запоріжжя: ТДАТУ, 2022. 7 с.

5. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного / Ломейко О.П., Кувачов В.П., Галько С.В., Колокольчикова І.В., Іванова І.Є., Скляр Р.В. Запоріжжя: ТДАТУ, 2023. 32 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-148>

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У МЕДІАСЕРЕДОВИЩІ: КОНТЕКСТУАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕРСПЕКТИВИ

Пелешок О. О.

*доктор філософії з журналістики,
асистент кафедри журналістики*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Сьогодні у журналістикознавстві існує велика кількість галасливих обговорень щодо можливостей застосування нових технологій. Насамперед це стосується використання штучного інтелекту. Для багатьох це виглядає як можливість для покращення медіагалузі тоді як інші сприймають це як загрозу, яка механізує творчу професію та ще більше прискорює комерціалізацію. Тому й не дивно, що існують обґрунтування обох поглядів: нові технології несуть можливості для журналістики, але також і виклики.

Із зростанням популяризації штучного інтелекту, журналістика починає змінюватися. Його починають використовувати у різних аспектах, починаючи від допомоги у написанні статей і до виявлення фейкових новин. Є припущення про наслідки штучного інтелекту для