



“СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ”

МАТЕРІАЛИ

**І МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

(5-6 жовтня 2023 р.)

Запоріжжя – Мелітополь – Київ

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Науково-дослідний інститут приватного права і підприємництва імені
академіка Ф. Г. Бурчака Національної академії правових наук України
Лодзинський Університет (м. Лодзь, Польща)
Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський»
(м. Шумен, Болгарія)
Eötvös Loránd Університет (м. Будапешт, Угорщина)
Бельцький державний університет імені Алеку Руссо (м. Бельці, Молдова)
Університет Західної Флориди (м. Пенсакола, США)
Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)
Європейський університет (м. Тбілісі, Грузія)
Ардаханський університет (м. Ардахан, Туреччина)
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Національний авіаційний університет
ГО «Прогресильні»
Громадська спілка «Освіторія»
Студія онлайн-освіти EdEra



05-06 жовтня 2023 р.
I МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: ДОСЯГНЕННЯ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ»,
присвячена 100-річчю МДПУ імені Богдана Хмельницького

October 05-06, 2023
THE 1ST INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
“MODERN HIGHER EDUCATION: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY”, dedicated
to the 100th anniversary of Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical
University

Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 2023

*Рекомендовано до друку Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
(протокол № 3 від 31.10.2023 р.)*

Редакційна колегія:

Фалько Н. М. – кандидат психологічних наук, доцент;

Коноваленко Т. В. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Глебова Н.І. – доктор соціологічних наук, професор;

Полякова Л.І. – кандидат історичних наук, доцент;

Сіроштан Т. В. – кандидат філологічних наук, доцент;

Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Подорожний С.М. – кандидат біологічних наук, доцент;

Гузь Н.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. 370 с

У збірнику оприлюднено матеріали учасників I Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності», присвячена 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, яка відбулася у змішаному форматі 05–06 жовтня 2023 р.

Збірник призначено для наукових працівників, студентів, аспірантів, викладачів закладів освіти різних рівнів.

У матеріалах конференції збережено орфографію та пунктуацію авторів. За достовірність та оригінальність матеріалу відповідальність покладається на авторів.

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

<i>Максимов О., Дюжикова Ю. Критерії оцінювання дій студента-практиканта на уроках хімії.....</i>	<i>10</i>
<i>Мединський С. Акредитація програм підготовки викладачів фізичного виховання як запит суспільства на якість освіти (на прикладі США).....</i>	<i>15</i>
<i>Щебликіна З. Організація процесу інноваційного управління навчальними закладами.....</i>	<i>19</i>

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ВПЛИВ РІЗНИХ ЧИННИКІВ НА ЇЇ ФОРМИ ТА ЗМІСТ

<i>Арабаджи-Тіпенко Л., Туровцева Н., Пюрко О. Формуюча роль гарденотерапії при збереженні здоров'я нації в умовах невизначеності.....</i>	<i>23</i>
<i>Букреєва І., Чичановський І. Практики соціальної солідарності та згуртованості у фокусі війни.....</i>	<i>27</i>
<i>Глебова Н., Семікін М. Проблема вимушеної міграції молоді в контексті актуальних запитів українського суспільства.....</i>	<i>30</i>
<i>Гранкіна В. Погляди на підготовку поліцейських у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання</i>	<i>34</i>
<i>Карасевич С., Карасевич М. Фізична культура і система фізичного виховання у вищих навчальних закладах.....</i>	<i>37</i>
<i>Калашник Д., Гейдел А. Вплив на формування мовної компетентності студентів на заняттях з фізичного виховання.....</i>	<i>41</i>
<i>Ковтун О. Управління в системі вищої освіти, що є соціально відповідальною, в умовах війни: виклики і досягнення.....</i>	<i>44</i>
<i>Лепський М. Турбулентність корпоративної культури вищої освіти в умовах невизначеності.....</i>	<i>49</i>
<i>Митева А., Врубел А. Формиране на комунікативната компетентност като компонент на професионалното умение на учителя по музично изкуство.....</i>	<i>54</i>
<i>Намлієва Н. Інформаційне забезпечення менеджменту фінансування вищої освіти.....</i>	<i>60</i>
<i>Озерський І. Професійний стандарт на групи професій «Викладачі вищої освіти» за спеціальністю «Право».....</i>	<i>63</i>
<i>Осипенко С., Захарова Н. Фандрайзинг як альтернативний інструмент фінансового забезпечення закладів вищої освіти в умовах війни.....</i>	<i>66</i>
<i>Проценко А. Професійна підготовка сучасного вчителя фізичної культури.....</i>	<i>69</i>

Проценко А., Гарбар Д. Формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти.....	74
Предместніков О. Право регулювання академічної свободи в сучасній вищій освіті: обмеження та гарантії.....	78
Сидоренко А., Ковальова Ю. Важливість підготовки фахівців у галузі вітрової енергетики в рамках спеціальності 101 "Екологія".....	84
Сіциліцин Ю. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес університету на прикладі ChatGPT.....	89
Стратонов В. Юридична освіта: проблеми та виклики.....	93
Христова Т., Пюрко В. Магістральні вектори оптимізації здоров'я майбутніх учителів у контексті суспільних викликів.....	95
Христовой Р. Сучасні пріоритети управління процесом у сфері фізичної культури та спорту.....	100

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПІСЛЯВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

Букса М., Мамонов М. Цифрова трансформація професійної (професійно-технічної) освіти в умовах війни в Україні.....	104
Кокарева А. Формування цифрової компетентності майбутніх студентів інженерів в технічному університеті.....	106
Кудінова М. Блог як засіб створення відкритого освітнього середовища закладу вищої освіти (на прикладі блогу діагностично-корекційної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053Психологія).....	110
Осадча К., Осадча М. Інструменти генеративного штучного інтелекту в комп'ютерній графіці.....	113
Сидорчук Р. Аналіз поняття інформаційно-цифрової компетентності....	118
Suprun O. AI tools for teaching foreign languages in higher education institutions.....	121

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ТА ІНШИХ РЕФОРМ

Арестенко В., Кулик І. Застосування технології проблемного навчання в шкільному курсу хімії.....	124
Bodyk O. Adapting Pedagogical Approaches: The Evolution of the English Language Teacher's Mindset in the 21st Century.....	128
Гейтенко В. Педагогічні умови формування навичок здорового способу життя школярів початкових класів засобами фізичного виховання в контексті реалізації Концепції Нової української школи.....	133

Гришко С., Зав'ялова Т., Непша О., Прохорова Л. Формування природоохоронних знань як компоненту екологічної компетентності майбутніх учителів географії в умовах Нової української школи.....	138
Дюжикова Т., Галиця В. Реалізація міжпредметних зв'язків у підготовці майбутніх учителів до керівництва професійним самовизначенням школярів.....	144
Ісагулян А., Таблер Т., Спірінцев Д. Організація позакласної роботи з фізики на засадах Нової української школи.....	149
Котова О., Кулябіна А. Фізичне виховання як складова пізнавальної активності учнів.....	154
Олійник І., Лисенко І. Фізична підготовка в волейболі як методична проблема.....	157
Подосиннікова Г. Формування навичок критичного мислення майбутніх учителів англійської мови в умовах онлайн навчання з використанням інтерактивних цифрових інструментів.....	161
Сопотницька О. В., Сопотницький Р. С. Професійна діяльність вчителя фізичної культури в новій українській школі.....	165
Цибульська В., Безверхня Г. Теренкур як засіб фізичного виховання студентської молоді.....	168

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЇЇ АДАПТИВНОСТІ

Бойко С. Впровадження освітніх технологій шляхом проведення експериментальної діяльності в закладах освіти.....	172
Грудкіна Н., Колесников С., Малій Х. До питання прикладної спрямованості та використання систем комп'ютерної математики в процесі підготовки майбутніх інженерів.....	177
Ллійчук Л. Коучинг як інноваційна технологія підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців початкової освіти.....	183
Канарова О. Інноваційні педагогічні технології в умовах модернізації сучасної освіти.....	186
Круглик В. Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників.....	190
Лемещенко-Лагода В. Особливості використання системи Moodle при вивченні курсу іноземної мови за професійним спрямуванням в умовах дистанційного навчання.....	193
Лютко Н. До питання про використання технологій Hi-Tech та Hi-Hite в освіті.....	197
Мержева Л. Самостійна робота з дисциплін диригентсько-хорового циклу як засіб професійної самореалізації педагога-музиканта.....	201
Рябець С., Іваниця Ю. Деякі етапи методики формування професійних інтересів учнів на уроках технологій.....	205

Сібрук А., Литвинська С, Добровольська Л. Місце онлайн-комунікацій у навчальному процесі (на прикладі навчальних закладів України та Великої Британії).....	206
Семиченко В. Особливості організації навчальної діяльності студентів в умовах онлайн-навчання.....	210
Слабинська С., Стрикозіна А. Дистанційне навчання в умовах випробувань – актуальність сьогодні.....	217
Сюсюкан Ю. Аналіз використання інформаційно-комунікаційних технологій в онлайн навчанні фізики.....	219
Тригуб І. Аналіз чинників формування проєктної компетентності майбутніх інженерів-програмістів.....	226
Yelisieiev I. Assessment and Instruction as an Integral Part of a Classroom Activity.....	229

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бабко Н. Забезпечення доступності та якості неформальної та інформальної освіти.....	235
Багрій Т. Неформальна освіта як важлива складова сучасного освітнього простору.....	238

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ОСВІТЯН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Леонтъєва Т. Педагогічний супровід в інклюзивному компоненті Нової української школи.....	242
Масюкова Є. Проблеми інклюзивної освіти.....	245

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Калашник Д., Хижняк М., Бровченко А. Психологічна підтримка фахівців з фізичної культури у формуванні інтересу школярів до фізичної культури.....	248
Малахова О. Професійна мотивація та рівень задоволеності життям в умовах воєнного стану.....	257
Переверзєва О. Психологічний супровід підготовки концертмейстера в системі диригентсько-хорової освіти.....	261
Щепова Д. Психолого-педагогічний супровід професійного становлення здобувачів ЗВО в умовах невизначеності.....	267

СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

Осадча К., Марчук М. Аналіз змісту курсів тематики візуального програмування в Норвезькому університеті науки і технологій..... 272

ЗМІЦНЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ

Алексєєнко А. Формування провідних європейських цінностей в учнів старших класів на уроках англійської мови.....	276
Арабаджи О., Арсененко І., Донець І., Донченко Л, Левада О. Третя місія МДПУ імені Богдана Хмельницького в полікультурному просторі Мелітопольщини: виклики та перспективи.....	277
Афанасьєва Л., Глинська Л. З досвіду роботи кафедри соціології та філософії МДПУ імені Богдана Хмельницького щодо створення пілотних проєктів у різних соціокультурних сферах.....	281
Біляєва А. Зміцнення європейських цінностей через освіту.....	286
Гончар Н. Провідні цінності ЄС як освітній орієнтир.....	290
Гостіщева Н., Харченко Т. Критичне мислення як засіб формування європейських ціннісних орієнтацій у процесі навчання англійської мови.....	291
Губко В. Цінності європейської цивілізації в розрізі вивчення англійської мови.....	296
Жевнерюк Т. Суспільний запит на зміцнення спільних європейських цінностей в українській освіті.....	298
Зіненко Н. Використання інструментів автоматизованого перекладу в навчанні майбутніх перекладачів.....	300
Зінченко А. Використання ціннісно-орієнтованих текстів у навчанні англійської мови учнів старших класів ЗЗСО.....	302
Іващенко О. Фізичне виховання в закладах вищої освіти в рамках європейської інтеграції.....	305
Калашникова Т. Викладання англійської мови як засіб формування ціннісних орієнтацій у студентів технічних ЗВО в умовах євроінтеграційних процесів.....	308
Калужська Л. Англійська як мова вищої освіти.....	310
Карнауха С. Реалізація цінностей Європейського союзу в освітньому просторі України.....	312
Кучерак І. Відображення ключових європейських цінностей в англомовній інклюзивній літературі.....	314
Левіна Л. Основні цінності, які прививають в системі освіти Німеччини...	316
Лушня Д. Цінності та принципи ЄС в освіті: педагогічний контекст.....	318
Маслова А., Гончарова О. Реалізація цінностей ЄС в освітньому просторі педагогічного закладу вищої освіти.....	321

<i>Маслова М. Прийняття європейських цінностей в Україні: реалії і перспективи.....</i>	324
<i>Масюкова Є. Упровадження базових європейських цінностей у процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови в Україні.....</i>	326
<i>Мельнікова А. Імплементация європейських цінностей у навчально-виховний процес НУШ.....</i>	328
<i>Множинська В. Роль інклюзивної освіти у формуванні європейських цінностей.....</i>	330
<i>Мура М. Суспільний запит на зміцнення спільних європейських цінностей в українській освіті.....</i>	336
<i>Nadolska Yu. European language portfolio as one or the assessment criteria for foreign language acquisitions of higher education.....</i>	338
<i>Oboznyi V. Evaluating the effectiveness of pedagogical approaches in European values education.....</i>	341
<i>Огнева Ю. Підтримка загальноєвропейських цінностей як запорука розвитку української освіти.....</i>	344
<i>Пісоцький Є. Вплив іноваційних технологій і програмування на зміцнення європейських цінностей.....</i>	346
<i>Проценкова Є. Зміцнення європейських цінностей через навчання та викладання он-лайн.....</i>	349
<i>Радченко Д. Зміцнення європейських цінностей через навчання та викладання.....</i>	351
<i>Розман І. Навчання та викладання як процес зміцнення європейських цінностей.....</i>	354
<i>Савлук О. Реформування системи вищої освіти в Україні – запорука успішної інтеграції в європейський освітній простір.....</i>	356
<i>Сидорова Ю. Ціннісно-орієнтований підхід як чинник євроінтеграції України.....</i>	360
<i>Shepel M. Future tourism professionals` sociocultural competence development at the English language tutorials.....</i>	362
<i>Хоменко Н. Зміцнення ключових європейських цінностей під час дистанційного навчання.....</i>	364
<i>Цюрупа М. Систематизовані знання про війну та мир (полемологія) в структурі оновлення освіти України.....</i>	366

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ

*Олександр Максимов,
Юлія Дюжикова*
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

ЛІТЕРАТУРА

1. ACM. IS2020 Competency Model for Undergraduate Programs in Information Systems. Association for Computing Machinery & IEEE Computer Society. 2020.
2. Ataxanovich M. U. Methods of teaching and improving web programming in higher education organizations. 2022 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). 2022. P. 1–3.
3. Nocera S., Francese R., Scanniello G. Training Bachelor Students to Design Better Quality Web Apps: Preliminary Results from a Prospective Empirical Investigation. Proceedings of the 27th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE '23). Association for Computing Machinery, New York, 2023. P. 465–469
4. Tang X. -Y., Yin Z. -Y., Tseng S. -P. Research on Visual Platform for Web-Programming Training Based on Cloud Service. 2022 10th International Conference on Orange Technology (ICOT), Shanghai, China, 2022. P. 1–4.
5. Velcheva I.V., Hristov H. Teaching of Web Design and Programming as a Role-Playing Team Building Game. International Journal of Information and Education Technology. 2023. Vol. 13 (5). P. 825–830.
6. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. 1(1), 61–68.
7. Круглик В. С., Осадчий В. В. Аналіз змісту професійної підготовки інженерів-програмістів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2016. № 52-53. С. 101-110.
8. Яворський А. ІТ у війні: як працює індустрія. URL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2022/03/22/684494>.

Вікторія Лемеценко-Лагода
Таврійський державний
агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ MOODLE ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Відповідно до Цілей сталого розвитку (Sustainable Development Goals), прийнятих на 70-й сесії Генеральної Асамблеї ООН, забезпечення якісної освіти є однією з найнеобхідніших умов для сталого майбутнього [4]. Швидкі темпи змін у

світі вимагають інтеграції нових перспектив з метою захисту навколишнього середовища, сприяння сталому розвитку міст і громад, сталому економічному зростанню та створенню інклюзивних суспільств. Реалізація цих завдань вимагає нового підходу й до освіти.

Сталий розвиток майбутнього передбачає співпрацю та спільну участь професіоналів та експертів з різним досвідом. Таким чином, академічна та трудова міграція призводить до зростання потреби у вивченні іноземних мов не лише для повсякденного спілкування, але й для успішної комунікації з колегами з інших країн, іншими словами, зростає попит на вивчення англійської мови для спеціальних цілей (ESP) або за професійним спрямуванням. Тим часом, у Порядку денному сталого розвитку до 2030 року наголошується, що можливості для навчання мають бути розширені та диверсифіковані з використанням широкого спектру форм освіти та навчання, щоб уся молодь та дорослі могли набувати відповідних знань, навичок та компетенцій для отримання гідної праці та умов життя [1]. Таким чином, у процесі підготовки майбутніх фахівців слід розвивати критичне мислення та вирішення проблем, комунікативні навички та роботу в команді, творчість та навички, необхідні для роботи в конкретній галузі.

Курс англійської мови за професійним спрямуванням, у своєму класичному варіанті, спрямований на набуття всіх вищезазначених навичок та формування професійної та комунікативної компетенції. Крім того, традиційні методи викладання розширюються за рахунок інтенсивного впровадження та застосування нових інформаційних технологій, а також використання всіх засобів комунікації.

Однак, тривалий період пандемії коронавірусу Covid-19 та повномасштабне вторгнення військ Російської федерації на територію України внесли свої корективи у процес навчання та викладання. У зв'язку з цим особлива увага наразі приділяється впровадженню інформаційно-телекомунікаційних мереж, мультимедійних, електронних, інформаційних та матеріальних ресурсів, необхідних для організації освітньої діяльності. Нове покоління освітніх стандартів включає вимоги, які забезпечують навчальним закладам можливість створювати і обробляти аудіовізуальні медіатексти в ході аудиторної та самостійної навчальної діяльності, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Авжеж, традиційне навчання в класі дає можливість безпосередньо спілкуватися з викладачем, отримувати миттєві відповіді на запитання та пояснення. У свою чергу, система дистанційного навчання дозволяє змінювати темп, час і місце навчання, дає можливість розширити частину самостійної роботи, що наразі є скоріш необхідністю для забезпечення належного рівня навчання тим студентам, хто наразі перебуває в умовах окупації, або був вимушений переселитись до інших міст України або закордон.

В Україні проблеми дистанційного навчання у вищих навчальних закладах досліджуються за такими напрямками: принципи дистанційного навчання (А.

Андрєєв, А. Хуторський, Є. Полат, О. Пометун); психолого-педагогічні засади дистанційного навчання (В. Кухаренко, Н. Сиротенко, І.Козубовська); методи, форми та засоби створення дистанційних навчальних курсів (О. Рибалко, Є. Долинський, Г. Яценко, О. Сушко); особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підготовки фахівців технічних спеціальностей (М. Загірняк, О. Сушко) та інші [2].

На сьогоднішній день дистанційне навчання стало абсолютною необхідністю для закладів вищої освіти України, викликаною характером надзвичайних умов, в яких ми живемо. Фактично, це відповідь на заклик до сучасної системи освіти, яка інтегрує технології та створює гнучкість у навчальному середовищі, щоб зберегти безпеку освіти та покращити результати навчання у вітчизняних закладах вищої освіти.

Використання ефективних методів і прийомів дистанційного навчання забезпечує залучення студентів до творчої роботи під час навчального процесу, розвиває особистість студента. З цієї точки зору дистанційне навчання як система дозволяє повною мірою реалізувати сучасні вимоги до освіти, забезпечує більш індивідуальний підхід, інтенсифікуючи процес навчання та обміну інформацією [2].

Одним із найпоширеніших способів контролю отриманих знань та перевірки сформованості мовних навичок є використання відкритих інформаційних систем, таких як LMS Moodle. Moodle - це пакет для створення веб-курсів, який є досить сприятливим для вивчення англійської мови за професійним спрямуванням з великими можливостями для персоналізації, що дозволяє викладачеві створювати он-лайн курси з надзвичайно насиченою інтерактивною взаємодією [13].

Масштабне впровадження цієї системи в навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (ТДАТУ) розпочалося у 2014-2015 роках. Викладачі ТДАТУ щорічно розробляють та активно використовують електронні навчально-методичні комплекси, які включають навчальну програму з англійської мови за професійним спрямуванням, силабус з дисципліни, завдання для тематичного контролю та контролю самостійної роботи, навчально-методичні матеріали для самостійної роботи та практичні рекомендації щодо вивчення іноземних мов за низкою професійних напрямів [3].

Згадані комплекси базуються на використанні сучасних технологій електронного навчання, які забезпечують реалізацію окремих навчальних напрямів під безпосереднім керівництвом викладача та значно підвищують ефективність процесу викладання іноземної мови.

Перевагою використання відкритої інформаційної системи є мобільність навчання, оскільки електронний комплекс доступний у будь-який час як в аудиторії, так і поза межами навчального закладу, тому здобувачі вищої освіти

можуть планувати свою навчальну діяльність, виконувати завдання у зручний для них час, але з урахуванням часових обмежень, встановлених розробниками.

Заходячи в LMS Moodle, здобувачі обирають певний предмет. Після прочитання та вивчення матеріалу, стратегій, рекомендацій вони закріплюють сформовані мовні навички, виконуючи тест по кожній з тем. Наприкінці курсу здобувачі вищої освіти повинні скласти фінальний тест у фіксований час і мають обмежену кількість спроб. Їхні оцінки або бали фіксуються у журналах успішності.

Серед негативних аспектів системи Moodle, на нашу думку, є те, що неможливо проконтролювати індивідуальну роботу студентів на відстані. Викладачеві часто складно визначити, хто саме виконав завдання і засвоїв матеріал, щоб надати адекватну оцінку, і бути впевненим, що ніхто інший не скористався профілем здобувача, і не допоміг йому отримати вищу оцінку.

У тестуванні неможливо виключити елемент випадковості. Наприклад, здобувач, який не відповів на просте питання, може дати правильну відповідь на більш складне. Причиною цього може бути як випадкова помилка в першому питанні, так і вгадування правильної відповіді в другому. Така ситуація може суттєво вплинути на викривлення результатів тестування і, відповідно, призвести до необхідності використання імовірнісної складової при аналізі результатів.

Більш того, тематичне тестування, яке використовуються в системі для оцінювання якості навчання, в основному допомагає виміряти набуті студентами знання з граматики або лексики, у той час як перевірка сформованості навичок говоріння та письма є суттєво лімітованими. Один з небагатьох варіантів перевірки є виключно завантаження вже готових аудіо записів чи письмових творів, підготовлених здобувачами у процесі самостійного опрацювання теми.

Отже, підсумовуючи усе зазначене вище, варто наголосити, що система Moodle безперечно є одним із інструментів, що сприяють отриманню знань та формуванню тих навичок, які необхідні новому поколінню спеціалістів різних напрямків, проте суттєва лімітованість засобів контролю та недостатня розгалуженість засобів є великим недоліком, що в свою чергу можна вирішити тільки за рахунок використання додаткових інструментів дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Educational content up close. Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education UNESCO. (UNESCO, 2015), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>.

2. Kolodii O., Lemeshchenko-Lagoda V., Kryvonos I. Challenges and opportunities for teachers in organizing of students' self-study work during distance learning at higher education institutions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2022. №3. https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=4905.

3. Regulations on the educational and methodological complex of the discipline at

the Tavia State Agrotechnological University (2017), <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/osvitnyj-proces/polozhennja/>.

4. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. 70/1 Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (2015), https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf.

5. Symonenko S., Osadchy V., Peculiarities of English Language Training for Electrical Engineering Students at Ukrainian Universities. MEES. 394–397 (2019). doi:10.1109/MEES.2019.8896541.

Наталія Лютко

Хмельницький національний
університет

ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІН- ТЕСН ТА ІН-НУМЕ В ОСВІТІ

Технологічний прогрес і розвиток є новою змінною парадигми в житті людини, в якій полягає виклик, а також творчість і прагнення до чогось нового, оскільки він включає багато технологій, матеріальних і нематеріальних засобів, які сприяють підтримці та розвитку усіх сфер життя, зокрема і освітньої галузі [2. с. 4]. Модернізація системи освіти визначається ключовим фактором відродження вітчизняної економіки, успішного розвитку соціальної сфери, підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних продукувати нові технології й наукові знання та гідно представляти нашу країну у світовому співтоваристві. В умовах становлення інформаційного суспільства відбуваються певні зміни в системі освіти. Ці зміни носять суперечливий характер. З одного боку, відповідні соціокультурні процеси (стрімкий науково-технічний та технологічний розвиток, інформаційна революція, процеси глобалізації) «висувають» певні вимоги до характеру знань і якості освіти в провідних країнах Європи і Світу, визначаючи у такий спосіб пріоритети розвитку освіти і в країнах, що розвиваються. Це і потреба інформатизації освіти, проблема включення до єдиного освітнього простору, акцент на прикладному аспекті освіти тощо. З іншого боку, нарощення негативних наслідків техногенного розвитку Західної цивілізації (різного роду кризи, що носять глобальний характер (зокрема, екологічна, антропологічна та ін.) навпаки загострюють проблему цілісного, гармонійного розвитку людини, зміщуючи акцент в освіті, передусім, на соціогуманітарне знання [3. с. 114].