

**ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**



**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ  
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ - 2023»**

**28 КВІТНЯ 2023 РОКУ**

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Запоріжжя 2023**

## **ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ**

### **СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ**

1. **Кравець О.** Самостійна робота здобувача вищої освіти з вивчення лексичних одиниць
2. **Стефурак О.** Використання ІКТ у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти
3. **Харченко Т., Гостіщева Н.** Метапредметний підхід як спосіб реалізації навчання за технологією CLIL

### **СЕКЦІЯ 2. ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЛІТЕРАТУР У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ**

1. **Акулов М., Калужська Л.** Способи українського перекладу квазіреалій в англійській науковій фантастиці
2. **Артемчук В., Калужська Л.** Методологічні особливості розвитку критичного мислення при вивченні іноземних мов
3. **Бурлак М.** Розвиток комунікативної компетентності шляхом використання англомовних новин
4. **Гринчук О.** Вивчення англомовних пісень на заняттях іноземної мови із курсантами (слухачами) вищого військового навчального закладу під час воєнного стану
5. **Винарчик М., Шира О.** Семантика слів в описі природних явищ у стилістиці французької мови

7. **Лемещенко-Лагода В.** Lacunae of cultural space in the Scots language
8. **Супрун О.** Застосування тесту CRAAP на заняттях з іноземної мови як метод навчання медійної грамотності
9. **Терьошина О.** Проблемне навчання на заняттях з англійської мови для розвитку критичного мислення здобувачів
10. **Цуркан Т.** Метод проблематизації у вивченні французької мови
11. **Шум О.** Факультатив як ефективна складова програми іншомовної підготовки студентів

### **СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

1. **Кривонос І.** Challenges faced by foreign languages teachers in working with students of technical specialties during distance learning
2. **Кулешов С.** Особливості найпоширеніших моделей змішаної освіти
3. **Курсакова Т.** Особливості організації дистанційного освітнього процесу в ЗЗСО
4. **Наместюк С.** Специфіка викладання іноземної мови за професійним спрямуванням
5. **Нікіренкова А.** Мультимедійні технології: необхідний компонент для ефективного вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти
6. **Симоненко С., Виноградова В.** Використання методу проєктів у професійній підготовці ІТ фахівців у закладах вищої освіти
7. **Тулюлюк С.** Диверсифікація освітніх ресурсів у викладанні предмету «Травматологія і ортопедія» англійською мовою для студентів-іноземців в БДМУ

***СЕКЦІЯ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ, ФАХОВИМ ТА АКАДЕМІЧНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ***

1. ***Боряк І., Семешинин О.*** Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та туризму
2. ***Волкова Г.*** Організація навчання іноземної мови студентів-медиків в умовах воєнного стану
3. ***Зайцева Н.*** Розвиток навичок критичного мислення у студентів нелінгвістичних спеціальностей під час вивчення іноземної мови

***СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВІТЧИЗНЯНИХ  
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ***

1. ***Винарчик М.*** Вивчення іноземної мови у вищій школі як процес формування загальних і предметних компетенцій студентів

II Всеукраїнська інтернет-конференція «Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти - 2023». Кафедра іноземних мов: матеріали II Всеукр. наук.- практ. конф., 28 квітня, 2023 р. Запоріжжя: ТДАТУ, 2023. 103 с.

У збірнику представлено виклад тез доповідей і повідомлень поданих на II Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тези доповідей та повідомлень подані в авторському варіанті. Відповідальність за представлений матеріал несуть автори та їх наукові керівники.

Відповідальний за випуск: викладач-стажист Нікіренкова А.Ю.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2023

## **ЗМІСТ**

<b>Олена Кравець</b>	
1. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ .....	9
<b>Олена Стефурак</b>	
2. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	13
<b>Тетяна Харченко, Наталя Гостіщева</b>	
3. МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ CLIL .....	16
<b>Микита Акулов, Лілія Калужська</b>	
4. СПОСОБИ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ КВАЗІРЕАЛІЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ НАУКОВІЙ ФАНТАСТИЦІ.....	20
<b>Віктор Артемчук, Лілія Калужська</b>	
5. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	22
<b>Марина Бурлак</b>	
6. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ НОВИН.....	27
<b>Олена Гринчук</b>	
7. ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНИХ ПІСЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ КУРСАНТАМИ (СЛУХАЧАМИ) ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ .....	31
<b>Марія Винарчик, Ольга Шира</b>	
8. СЕМАНТИКА СЛІВ В ОПИСІ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ У СТИЛІСТИЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ .....	35
<b>Вікторія Лемещенко-Лагода</b>	
10. LACUNAE OF CULTURAL SPACE IN THE SCOTS LANGUAGE .....	38
<b>Олена Супрун</b>	
11. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ CRAAP НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ .....	42
<b>Олександра Терьошина</b>	
12. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....	48
<b>Тетяна Цуркан</b>	
13. МЕТОД ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	53
<b>Ольга Шум</b>	
14. ФАКУЛЬТАТИВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПРОГРАМИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ .....	57

- Ірина Кривонос**
15. CHALLENGES FACED BY FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN WORKING WITH STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES DURING DISTANCE LEARNING .....61
- Сергій Кулешов**
16. ОСОБЛИВОСТІ НАЙПОШИРЕНІШИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОЇ ОСВІТИ.....65
- Тетяна Курсакова**
17. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗЗСО .68
18. **Світлана Наместюк**
19. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....73
- Анастасія Нікіренкова**
20. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....75
- Світлана Симоненко, Маргарита Виноградова**
21. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....79
22. **Сергій Тулюлюк**
23. ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТРАВМАТОЛОГІЯ І ОРТОПЕДІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В БДМУ.....84
- Інна Боряк, Олена Семенишин**
24. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ТА ТУРИЗМУ.....87
- Галина Волкова**
25. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....90
- Наталія Зайцева**
26. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 95
27. **Марія Винарчик**
28. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ .....100

педагогічного потенціалу навчальної дисципліни «Іноземна мова» у вищій школі технічного профілю, саме кваліфікована мовна підготовка розширюватиме можливості майбутніх фахівців, тим самим підвищуючи їхню суспільну значимість на європейському ринку праці.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Зайцева Н. В. Інноваційні технології у викладанні іноземних мов. *Інновації в професійній діяльності педагога: проблеми, теорія, практика* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 17-18 жовтня 2019 р. Одеса, 2019. С. 30-32. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/270066123.pdf> (дата звернення 06.03.23)
2. Мясковська, М. О., Кобилянська І. М., Васаженко Н. О. Аналіз недоліків використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах вищої освіти. *Педагогіка безпеки*. 2019. № 2. С. 173–179. Режим доступу: <https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/98/79> (дата звернення 06.03.23)
3. Осадчий В. В., Симоненко С. В. Іноземна мова як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. *Інформаційні технології і засоби навчання* Т. 58, №2, с. 38-48, 2017. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v58i2.1645> (дата звернення 06.03.23)
4. Черкашина Ж. В. Використання мультимедійних технологій у процесі підготовки іноземних студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 33. С. 640-644.

**Світлана Симоненко**

*Таврійський державний агротехнологічний університет*

*імені Дмитра Моторного*

**[svitlana.symonenko@tsatu.edu.ua](mailto:svitlana.symonenko@tsatu.edu.ua)**

**ORCID ID 0000-0003-0599-3999**

**Маргарита Виноградова**

*Таврійський державний агротехнологічний університет*

*імені Дмитра Моторного*

**[margaryta.vynogradova@tsatu.edu.ua](mailto:margaryta.vynogradova@tsatu.edu.ua)**

**ORCID ID 0000-0001-9255-5932**

#### ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Summary. The paper deals with the problem of application of the project method in the training of future IT professionals at higher educational institutions. It is noted that the project method can be used both for teaching specialized disciplines and humanities, including foreign languages. The example of practical application of the method is given. It is emphasized that for*



*successful implementation of projects, all communication components must function efficiently, and communication barriers must be overcome.*

**Key words:** *project method, interactive teaching methods, communication, higher education, IT professionals.*

Професійна підготовка майбутніх фахівців з усіх спеціальностей передбачає не лише надання певних знань з тієї чи іншої сфери, а й формування певних навичок та компетентностей, які нададуть змогу фахівцю успішно функціонувати в професійному середовищі. Майбутні ІТ фахівці мають володіти не тільки потужними знаннями з професійної сфери, а також бути здатними критично мислити, співпрацювати у команді, вести комунікацію з представниками своєї та інших професій, як рідною так і іноземною мовою.

З метою формування означених компетентностей доцільним є використання інтерактивних форми організації освітнього процесу, технологій та методів навчання. Важливим є те, що в основі інтерактивних методів навчання лежить комунікація, для якої властивий не обмін думками або знаннями, а на основі такого обміну активізується інтелектуальна діяльність, народжується нове знання, формуються вміння використовувати теоретичні знання у конкретній ситуації, комбінувати знання з різних галузей, зважати на думку іншої людини, колективно працювати над вирішенням проблеми, приймати чужий досвід, брати на себе відповідальність за прийняте рішення, за результати власної дії, керувати та підкорятися, вгамовувати власні амбіції в ім'я загальної справи [4, с. 18-19].

Метод проєктів є одним з найпоширеніших з інтерактивних методів, що використовується в у професійній підготовці майбутніх фахівців. В основу методу проєктів покладена ідея, що відображає сутність поняття «проєкт», його прагматичну спрямованість на результат, який можна отримати при вирішенні тієї чи іншої проблеми. Результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності. Вирішення проблеми набуває характеру проєктної діяльності [4, с.120-121]. Основна особливість і перевага у процесі формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з

програмної інженерії полягає у тому, що кінцевим результатом повинен бути реальний (а не уявний проєкт) продукт. Зусилля здобувачів освіти мають бути спрямовані на збір, аналіз, обробку реальної інформації із урахуванням реального стану у країні або у певній галузі промисловості, соціальній сфері, базуватися на існуючих нормах законодавства [4, с.78].

Практичне використання методу проєктів у процесі формування комунікативної компетентності майбутніх ІТ фахівців під час вивчення фахових та гуманітарних дисциплін можна реалізувати шляхом визначення таких позицій [2]:

1. Ідея: розвиток, саморозвиток комунікативної компетентності майбутніх фахівців з програмної інженерії.

2. Мета: навчитися використовувати знання у практичній діяльності, що моделює майбутню професійну діяльність; набути нових професійних компетентностей або розвинути вже наявні професійні компетентності студента, зокрема комунікативну компетентність, досягти високих результатів у навчально-дослідній роботі шляхом виконання проєктної діяльності; формування вміння працювати у команді.

3. Зміст: охоплює теорію і практику створення Інтернет-ресурсів.

4. Основні групи завдань: навчальні – оволодіння технологією проєктної діяльності, теоретичними знаннями з дисципліни та вміннями застосовувати їх у практичній діяльності, навчитися знаходити оптимальні шляхи створення проєкту, оволодіти комунікативними навичками; наукові – розвиток уміння аналізу наукової та методичної літератури, Інтернет-джерел, уміння узагальнювати наукові факти та передовий педагогічний досвід; методичні – вміти проєктувати свою діяльність з розробки проєкту, планувати і конструювати свою проєктну діяльність, застосовувати комунікативні вміння у командній роботі.

5. Загальні вимоги до проєкту: 1) самостійна та автентична робота; 2) актуальність проєкту, тобто його відповідність сучасному стану інформаційних технологій; 3) зовнішня привабливість та акуратність

виконання; 4) відповідність інструментарію розробки дисципліни, що вивчається; 5) змістовність (відповідний об'єм та якість матеріалів); 6) слідування конкретним вимогам до проєкту (треба виконати умови щодо побудови сторінок, об'єму й якості змісту та функціоналу).

6. Орієнтовні теми проєктів: «Розробка особистого сайту», «Розробка тематичного сайту», «Розробка сайту кафедри», «Розробка сайту навчального закладу», «Створення блогу», «Розробка Інтернет-магазину» тощо.

7. Компетентності студентів: особистісно-інтелектуальна, комунікативна, креативна, соціальна, інформаційно-комунікаційна, науково-дослідна.

8. Форма організації студентів: простий проєкт – один студент; складний проєкт – 2-3 студенти.

9. Роль викладача у навчанні за методом проєктів: складає теми проєктів, консультує студентів, визначає форму звітності, критерії оцінювання, термін здачі, технічне оформлення, форму захисту проєкту.

10. Форма захисту проєкту: презентація, доповідь, демонстрація.

У такій проєктній діяльності ефективно відбувається формування комунікативної компетентності. Тому метод проєктів вважається нами найбільш доцільним і адекватним методом, що відвідає специфіці програмної інженерії, адже у проєктній діяльності майбутні фахівці з програмної інженерії мають змогу повною мірою проявити комунікативні вміння й розвинути комунікативну компетентність, особливо у поєднанні з іншими інтерактивними методами.

Для успішної реалізації проєктів всі компоненти комунікації мають ефективно функціонувати та комунікаційні бар'єри мають бути максимально подолані. Одним з засобів подолання комунікаційних бар'єрів та побудови успішної комунікації може бути розробка плану комунікації.

План комунікації є невід'ємною частиною плану проєкту. Він може включати в себе план збору інформації, який визначає джерела інформації та способи її отримання; план розподілу інформації, в якому визначаються

споживачі інформації та способи їх доставки; докладний опис кожного документа, який повинен бути отриманий або переданий, включаючи формат, зміст, рівень деталізації та використовувані визначення; план для введення в експлуатацію різних видів комунікацій; методи оновлення та вдосконалення комунікаційного плану.

У рамках проєкту існує потреба у різних видах комунікації: внутрішній (в межах команди проєкту) та зовнішній (з керівництвом підприємства замовником, зовнішніми організаціями тощо) комунікація; формальні (звіти, запити, зустрічі) та неформальні повідомлення; письмове та усне спілкування; вертикальне та горизонтальне спілкування.

Як у ході роботи над проєктом так і у процесі вирішення завдань з програмування може бути використано метод навчання у співробітництві (малих груп) [5]. Це метод спрямований на формування певних навичок і умінь, засвоєння понять, академічних і професійних знань, які передбачені програмою, або на організацію проєктної діяльності з подальшою дискусією. У цілях формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з програмної інженерії важливо те, що у цьому методі приділяється увага груповим цілям і успіху всієї групи, який може бути досягнутим тільки в результаті самостійної роботи кожного члена групи (команди) в простій взаємодії з іншими членами цієї ж групи при роботі над темою (проблемою), питанням, яке підлягає вивченню [3, с.100-103].

Питання побудови успішного спілкування та подолання комунікативних бар'єрів стають ключовими в сучасному світі зайнятості, де працівники та роботодавці можуть грати різні ролі, змінювати ці ролі, вивчати нові методи та технології та ефективно спілкуватися незалежно від їх нових ролей та функцій. Більш того, вони повинні вміти будувати зв'язки будь-якого типу та в рамках будь-якої ієрархічної моделі організації. Сучасні навчальні програми закладів вищої освіти мають включати в себе спеціальні курси, модулі, семінари, лекції та психологічні тренінги для підготовки майбутніх фахівців для роботи в різних обставинах для ефективної

комунікації, для формування готовності долати різні комунікаційні бар'єри, розробляти комунікаційні плани, щоб бути готовими до ефективного функціонування на робочому місці.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кравець О.О. Розвиток м'яких навичок засобами іноземної мови за професійним спрямуванням у здобувачів вищої освіти немовних вузів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 29, т.2 С.241-246.
2. Симоненко С.В. Формування комунікативної компетентності фахівців з п програмної інженерії у закладах вищої освіти: дис.... канд. пед. наук : 13.00.04. Запоріжжя, 2019. 240 с.
3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. Київ : ВД "ЕКМО", 2011. 320 с.
4. Січкарук О.І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. Київ : Таксон, 2006. 88 с.
5. Супрун О.М., Зайцева Н.В. Навчання співробітництва при викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням студентам економічних спеціальностей. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2020. Вип.1 (130). С.129-136. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2020-1-17>.

Тулюлюк Сергій

Буковинський державний медичний університет

[tulyulyuk\\_serhiy@ukr.net](mailto:tulyulyuk_serhiy@ukr.net)

ORCID ID: 0000-0003-1922-1674

#### ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТРАВМАТОЛОГІЯ І ОРТОПЕДІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ- ІНОЗЕМЦІВ В БДМУ

*Summary* The spread of the COVID-19 pandemic, and subsequently the beginning of the active phase of the Russian-Ukrainian war, demonstrated that the use of special online platforms is an important component of the organisation of the educational space at all levels. As a result of the above-mentioned global challenges and threats, the Ukrainian education system has moved to a strong digitalisation of education. In this article hybrid learning with the use of all possible technological tools in BSMU is introduced.

**Key words:** military aggression, hybrid learning, education, Ukraine

В умовах масштабної військової агресії українцям довелося мобілізуватися і чітко реагувати на радикальні зміни в усіх сферах життя. Система освіти оновлює та диверсифікує освітні ресурси, дисциплінарні знання, демонструє готовність до всіх можливих видів освіти. Для закладів