

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО



**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ - 2023»**

28 КВІТНЯ 2023 РОКУ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Запоріжжя 2023

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

1. **Кравець О.** Самостійна робота здобувача вищої освіти з вивчення лексичних одиниць
2. **Стефурак О.** Використання ІКТ у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти
3. **Харченко Т., Гостіщева Н.** Метапредметний підхід як спосіб реалізації навчання за технологією CLIL

СЕКЦІЯ 2. ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЛІТЕРАТУР У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ

1. **Акулов М., Калужська Л.** Способи українського перекладу квазіреалій в англійській науковій фантастиці
2. **Артемчук В., Калужська Л.** Методологічні особливості розвитку критичного мислення при вивченні іноземних мов
3. **Бурлак М.** Розвиток комунікативної компетентності шляхом використання англомовних новин
4. **Гринчук О.** Вивчення англомовних пісень на заняттях іноземної мови із курсантами (слухачами) вищого військового навчального закладу під час воєнного стану
5. **Винарчик М., Шира О.** Семантика слів в описі природних явищ у стилістиці французької мови

7. **Лемещенко-Лагода В.** Lacunae of cultural space in the Scots language
8. **Супрун О.** Застосування тесту CRAAP на заняттях з іноземної мови як метод навчання медійної грамотності
9. **Терьошина О.** Проблемне навчання на заняттях з англійської мови для розвитку критичного мислення здобувачів
10. **Цуркан Т.** Метод проблематизації у вивченні французької мови
11. **Шум О.** Факультатив як ефективна складова програми іншомовної підготовки студентів

СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

1. **Кривонос І.** Challenges faced by foreign languages teachers in working with students of technical specialties during distance learning
2. **Кулешов С.** Особливості найпоширеніших моделей змішаної освіти
3. **Курсакова Т.** Особливості організації дистанційного освітнього процесу в ЗЗСО
4. **Наместюк С.** Специфіка викладання іноземної мови за професійним спрямуванням
5. **Нікіренкова А.** Мультимедійні технології: необхідний компонент для ефективного вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти
6. **Симоненко С., Виноградова В.** Використання методу проєктів у професійній підготовці ІТ фахівців у закладах вищої освіти
7. **Тулюлюк С.** Диверсифікація освітніх ресурсів у викладанні предмету «Травматологія і ортопедія» англійською мовою для студентів-іноземців в БДМУ

***СЕКЦІЯ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ, ФАХОВИМ ТА АКАДЕМІЧНИМ
СПРЯМУВАННЯМ***

1. ***Боряк І., Семешинин О.*** Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та туризму
2. ***Волкова Г.*** Організація навчання іноземної мови студентів-медиків в умовах воєнного стану
3. ***Зайцева Н.*** Розвиток навичок критичного мислення у студентів нелінгвістичних спеціальностей під час вивчення іноземної мови

***СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВІТЧИЗНЯНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ***

1. ***Винарчик М.*** Вивчення іноземної мови у вищій школі як процес формування загальних і предметних компетенцій студентів

II Всеукраїнська інтернет-конференція «Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти - 2023». Кафедра іноземних мов: матеріали II Всеукр. наук.- практ. конф., 28 квітня, 2023 р. Запоріжжя: ТДАТУ, 2023. 103 с.

У збірнику представлено виклад тез доповідей і повідомлень поданих на II Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тези доповідей та повідомлень подані в авторському варіанті. Відповідальність за представлений матеріал несуть автори та їх наукові керівники.

Відповідальний за випуск: викладач-стажист Нікіренкова А.Ю.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2023

ЗМІСТ

- Олена Кравець**
1. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ
ОДИНИЦЬ9
- Олена Стефурак**
2. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ13
- Тетяна Харченко, Наталя Гостіщева**
3. МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА
ТЕХНОЛОГІЄЮ CLIL16
- Микита Акулов, Лілія Калужська**
4. СПОСОБИ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ КВАЗІРЕАЛІЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ НАУКОВІЙ
ФАНТАСТИЦІ.....20
- Віктор Артемчук, Лілія Калужська**
5. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ
ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ22
- Марина Бурлак**
6. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ
АНГЛОМОВНИХ НОВИН.....27
- Олена Гринчук**
7. ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНИХ ПІСЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ
КУРСАНТАМИ (СЛУХАЧАМИ) ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ31
- Марія Винарчик, Ольга Шира**
8. СЕМАНТИКА СЛІВ В ОПИСІ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ У СТИЛІСТИЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ
МОВИ35
9. **Вікторія Лемещенко-Лагода**
10. LACUNAE OF CULTURAL SPACE IN THE SCOTS LANGUAGE38
- Олена Супрун**
11. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ CRAAP НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК МЕТОД
НАВЧАННЯ МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ42
- Олександра Терьошина**
12. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....48
- Тетяна Цуркан**
13. МЕТОД ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....53
- Ольга Шум**
14. ФАКУЛЬТАТИВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПРОГРАМИ ІНШОМОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ57

- Ірина Кривонос**
15. CHALLENGES FACED BY FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN WORKING WITH STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES DURING DISTANCE LEARNING61
- Сергій Кулешов**
16. ОСОБЛИВОСТІ НАЙПОШИРЕНІШИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІЩАНОЇ ОСВІТИ.....65
- Тетяна Курсакова**
17. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗЗСО .68
18. **Світлана Наместюк**
19. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....73
- Анастасія Нікіренкова**
20. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ75
- Світлана Симоненко, Маргарита Виноградова**
21. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ79
22. **Сергій Тулюлюк**
23. ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТРАВМАТОЛОГІЯ І ОРТОПЕДІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В БДМУ.....84
- Інна Боряк, Олена Семенишин**
24. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ТА ТУРИЗМУ.....87
- Галина Волкова**
25. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ90
- Наталія Зайцева**
26. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 95
27. **Марія Винарчик**
28. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ100

кар'єрного виконання та успішної реалізації медичного акту (обговорення з пацієнтом, розуміння страждань пацієнта, встановлення діагнозу та схеми лікування). Однак поєднання комунікативних навичок іноземною мовою і професійних навичок ще раз доводить, що будь-яка робоча ситуація - це ситуація спілкування, елементи якої сприяють успіху або невдачі професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Магдюк О. В. Особливості викладання латинської мови студентам немовних спеціальностей / О. В. Магдюк // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 31 січ.–1 лют. 2020 р. – Київ: Тавр. нац. ун-т ім. В.І. Вернадського, 2020. – С. 62-65.

2. Дерев'янченко Н. В. Особливості організацій навчального процесу під час дистанційного навчання на кафедрі латинської мови та медичної термінології ХНМУ / Н. В. Дерев'янченко // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19–20 листопада, 2020 р. – Полтава, 2020. – С. 130–133.

Нікіренкова Анастасія

*Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного*

anastasiia.nikirenkova@tsatu.edu.ua

ORCID ID 0000-0003-3537-8532

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

***Summary:** This article is devoted to the analysis of synthesis of the modern theoretical and practical experience in the using of pedagogical technologies in the educational process. The main subject of the analysis of the thesis includes the investigation of scientific works. This article highlights the importance of introduction of multimedia technologies for students. The aim of this article is to establish that learning of a foreign language will give the most effective with using of modern educational technologies.*

***Key words:** pedagogical technology, modern educational technologies in the university, media technology, electronic learning systems, interactive learning, modernization, qualitative result, scientific revolution, professional research activity, interactive forms of learning.*

Загальновідомо, що сучасна освітня діяльність у навчальних закладах є динамічною системою, яка постійно змінюється під впливом зовнішніх факторів. Одним із таких потужних трансформаторів виступають

мультимедійні технології. Конвергентність комп'ютерних технологій та когнітивних соціальних змін у контексті сучасності окреслюють траєкторію взаємопроникнення окремих галузей – технологій та науки.

Разом із тим цей інтеграційний процес спрямований на досягнення якісно нової освіти, не перетворюючись у єдине ціле, оскільки процеси ієрархічно упорядковані. Багаторічні спільні зусилля працівників сфери освіти, науковців, програмістів, методистів, виробників мультимедійних засобів навчання та викладачів-практиків створюється і розвивається новітнє інформаційне поле, в якому визначальною стає інтеграція освітніх та інформаційних підходів до змісту методів і технологій навчання освітнього середовища.

Останні досягнення у сфері високих ІТ-технологій надають викладачам значно ширші можливості для вдосконалення навчального процесу та його переведення на якісно новий рівень. З'явилася можливість передавати інформацію різними програмно-апаратними засобами, які дозволяють обробляти інформацію у аудіо та відео форматах, тобто мультимедійними засобами. Дані здійсненого аналізу літературних джерел та наукових доробок вітчизняних та зарубіжних педагогів дозволяють дещо узагальнити поняття «мультимедійні технології», яке сьогодні є загальнопоширеною назвою сукупності аудіо, теле, візуальних та комунікаційно-віртуальних інструментів, які використовуються у процесі організації, систематизації, проектуванні, плануванні та управлінні різноманітних видів навчальної діяльності.

Розгорнутий аналіз діючих нормативно-правових документів у галузі освіти, дає право визначити пріоритетним напрямком впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують вдосконалення навчально-виховного процесу, неперервну освіту, її доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. У державному освітньому стандарті очікуваний результат освіти полягає у зміні діяльності студентів:

вміння вирішувати навчальні завдання на власному досвіді, формування міжпредметних та компетенцій (уміння), вміння самостійно навчатися (здатність до самоорганізації у вирішенні поставлених навчальних завдань), а також, особистісні зміни: емоційний та пізнавальний аспекти.

Згідно з цим володіння іноземною мовою на середньому та вище рівнях (Upper Intermediate или Advanced) є важливою компетентністю високопрофесійного фахівця, тому, звичайно, у закладах вищої освіти (не лінгвістичної спрямованості) впроваджуються новітні підходи для максимально ефективного вивчення [3, с. 38]. На основі традиційного процесу навчання іноземної мови, який передбачає передачу теоретичної інформації та формування умінь і навичок, необхідних для успішної комунікативної діяльності у межах дисципліни, у першу чергу, йдеться про лекцію, розповідь, пояснення, бесіду, навчальну дискусію, роботу з навчальним посібником, демонстрацію, вправи, лабораторні або практичні заняття, самостійну роботу.

В умовах звичної для всіх учасників освітнього процесу, аудиторної форми навчання викладач не завжди має можливість надати належну увагу кожному, хто навчається, а це у свою чергу, спричинює поступове зниження мотиваційного компоненту, що негативно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу. Активність здобувачів вищої сприймається як поведінкова форма прояву зацікавленості у навчальній дисципліні «Іноземна мова» і виражається в ініціативності, інтенсивності витрачених розумових та фізичних сил для досягнення мети – вміння вести діалог з використанням спеціальних технічних термінів відповідно до нелінгвістичної фахової спеціальності, підтримувати ділове листування, вміти вести спонтанну розмову, здатність до роботи з технічною документацією (описом функціонування та технічного обслуговування різного обладнання, пристроїв) бесіда з використанням ділової лексики та бесіда на побутові теми, написання офіційних листів, робота з науковою літературою іноземною мовою. Як бачимо, подібна таксономія досить тісно пов'язана з вміннями

студентів самостійно працювати, тобто із самоорганізацією, в якій знаходять відображення способи роботи та прийоми розумової діяльності за рішенням організаційних завдань [2, с. 173].

Мультимедійні технології можуть застосовуватися в контексті найрізноманітніших стилів навчання, завдяки акцентуації на індивідуальному підході: обрання індивідуального темпу для опрацювання навчального матеріалу; рівні важкості завдань корелюються відповідно до наявних знань здобувачів; можливість створювати умови для самостійного оцінювання якості засвоєння матеріалу; представлення інформації з використанням різних аудіовізуальних засобів (музики, графіки, анімації) для збагачення змісту та підтримки зацікавленості з боку студентів) [4, с. 74].

Крім того, до ключових головних переваг на користь використання мультимедійних технологій при вивченні іноземної мови є те, що урізноманітнення організації навчальної діяльності здобувачів, відбувається з мінімальними втратами часу, оскільки певні операції проводить гаджет: розширення словникового запасу, знайомство з новими лексичними зразками, висловлюваннями, граматичними конструкціями що вивчаються за темою заняття, тренінг набутих знань у цікавій формі.

Модернізація освітньої парадигми базується на комплексному підході до вивчення іноземної мови і зумовлює консолідацію різних методів – як традиційних, так і альтернативних [1, с. 32]. Таке поєднання забезпечує успішне міжкультурне і міжособистісне спілкування визначаючи провідну роль комунікативного методу як сучасного засобу формування комунікативної компетенції.

Одним із найважливіших особливостей означеного процесу є збереження національної ідентичності, адже навчальний заклад відповідно до комплексних світових тенденцій у системі вищої освіти, вступаючи у глобальну освітню наукову спільноту успішно розвивається у цьому напрямі. У зв'язку з викладеним вище, не виникає жодних сумнівів у доцільності впровадження мультимедійних технологій для використання всього

педагогічного потенціалу навчальної дисципліни «Іноземна мова» у вищій школі технічного профілю, саме кваліфікована мовна підготовка розширюватиме можливості майбутніх фахівців, тим самим підвищуючи їхню суспільну значимість на європейському ринку праці.

ЛІТЕРАТУРА

1. Зайцева Н. В. Інноваційні технології у викладанні іноземних мов. *Інновації в професійній діяльності педагога: проблеми, теорія, практика* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 17-18 жовтня 2019 р. Одеса, 2019. С. 30-32. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/270066123.pdf> (дата звернення 06.03.23)
2. Мясковська, М. О., Кобилянська І. М., Васаженко Н. О. Аналіз недоліків використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах вищої освіти. *Педагогіка безпеки*. 2019. № 2. С. 173–179. Режим доступу: <https://pedbezpeka.vntu.edu.ua/index.php/pb/article/view/98/79> (дата звернення 06.03.23)
3. Осадчий В. В., Симоненко С. В. Іноземна мова як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. *Інформаційні технології і засоби навчання* Т. 58, №2, с. 38-48, 2017. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v58i2.1645> (дата звернення 06.03.23)
4. Черкашина Ж. В. Використання мультимедійних технологій у процесі підготовки іноземних студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 33. С. 640-644.

Світлана Симоненко

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

svitlana.symonenko@tsatu.edu.ua

ORCID ID 0000-0003-0599-3999

Маргарита Виноградова

Таврійський державний агротехнологічний університет

імені Дмитра Моторного

margaryta.vynogradova@tsatu.edu.ua

ORCID ID 0000-0001-9255-5932

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Summary. The paper deals with the problem of application of the project method in the training of future IT professionals at higher educational institutions. It is noted that the project method can be used both for teaching specialized disciplines and humanities, including foreign languages. The example of practical application of the method is given. It is emphasized that for