

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО



**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ - 2023»**

28 КВІТНЯ 2023 РОКУ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Запоріжжя 2023

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

1. **Кравець О.** Самостійна робота здобувача вищої освіти з вивчення лексичних одиниць
2. **Стефурак О.** Використання ІКТ у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти
3. **Харченко Т., Гостіщева Н.** Метапредметний підхід як спосіб реалізації навчання за технологією CLIL

СЕКЦІЯ 2. ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЛІТЕРАТУР У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ

1. **Акулов М., Калужська Л.** Способи українського перекладу квазіреалій в англійській науковій фантастиці
2. **Артемчук В., Калужська Л.** Методологічні особливості розвитку критичного мислення при вивченні іноземних мов
3. **Бурлак М.** Розвиток комунікативної компетентності шляхом використання англомовних новин
4. **Гринчук О.** Вивчення англомовних пісень на заняттях іноземної мови із курсантами (слухачами) вищого військового навчального закладу під час воєнного стану
5. **Винарчик М., Шира О.** Семантика слів в описі природних явищ у стилістиці французької мови

7. **Лемещенко-Лагода В.** Lacunae of cultural space in the Scots language
8. **Супрун О.** Застосування тесту CRAAP на заняттях з іноземної мови як метод навчання медійної грамотності
9. **Терьошина О.** Проблемне навчання на заняттях з англійської мови для розвитку критичного мислення здобувачів
10. **Цуркан Т.** Метод проблематизації у вивченні французької мови
11. **Шум О.** Факультатив як ефективна складова програми іншомовної підготовки студентів

СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

1. **Кривонос І.** Challenges faced by foreign languages teachers in working with students of technical specialties during distance learning
2. **Кулешов С.** Особливості найпоширеніших моделей змішаної освіти
3. **Курсакова Т.** Особливості організації дистанційного освітнього процесу в ЗЗСО
4. **Наместюк С.** Специфіка викладання іноземної мови за професійним спрямуванням
5. **Нікіренкова А.** Мультимедійні технології: необхідний компонент для ефективного вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти
6. **Симоненко С., Виноградова В.** Використання методу проєктів у професійній підготовці ІТ фахівців у закладах вищої освіти
7. **Тулюлюк С.** Диверсифікація освітніх ресурсів у викладанні предмету «Травматологія і ортопедія» англійською мовою для студентів-іноземців в БДМУ

***СЕКЦІЯ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ, ФАХОВИМ ТА АКАДЕМІЧНИМ
СПРЯМУВАННЯМ***

1. ***Боряк І., Семешинин О.*** Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та туризму
2. ***Волкова Г.*** Організація навчання іноземної мови студентів-медиків в умовах воєнного стану
3. ***Зайцева Н.*** Розвиток навичок критичного мислення у студентів нелінгвістичних спеціальностей під час вивчення іноземної мови

***СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВІТЧИЗНЯНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ***

1. ***Винарчик М.*** Вивчення іноземної мови у вищій школі як процес формування загальних і предметних компетенцій студентів

II Всеукраїнська інтернет-конференція «Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти - 2023». Кафедра іноземних мов: матеріали II Всеукр. наук.- практ. конф., 28 квітня, 2023 р. Запоріжжя: ТДАТУ, 2023. 103 с.

У збірнику представлено виклад тез доповідей і повідомлень поданих на II Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тези доповідей та повідомлень подані в авторському варіанті. Відповідальність за представлений матеріал несуть автори та їх наукові керівники.

Відповідальний за випуск: викладач-стажист Нікіренкова А.Ю.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2023

ЗМІСТ

- Олена Кравець**
1. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ
ОДИНИЦЬ9
- Олена Стефурак**
2. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ13
- Тетяна Харченко, Наталя Гостіщева**
3. МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА
ТЕХНОЛОГІЄЮ CLIL16
- Микита Акулов, Лілія Калужська**
4. СПОСОБИ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ КВАЗІРЕАЛІЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ НАУКОВІЙ
ФАНТАСТИЦІ.....20
- Віктор Артемчук, Лілія Калужська**
5. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ
ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ22
- Марина Бурлак**
6. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ
АНГЛОМОВНИХ НОВИН.....27
- Олена Гринчук**
7. ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНИХ ПІСЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ
КУРСАНТАМИ (СЛУХАЧАМИ) ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ31
- Марія Винарчик, Ольга Шира**
8. СЕМАНТИКА СЛІВ В ОПИСІ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ У СТИЛІСТИЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ
МОВИ35
9. **Вікторія Лемещенко-Лагода**
10. LACUNAE OF CULTURAL SPACE IN THE SCOTS LANGUAGE38
- Олена Супрун**
11. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ CRAAP НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК МЕТОД
НАВЧАННЯ МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ42
- Олександра Терьошина**
12. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ
КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....48
- Тетяна Цуркан**
13. МЕТОД ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....53
- Ольга Шум**
14. ФАКУЛЬТАТИВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПРОГРАМИ ІНШОМОВНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ57

- Ірина Кривонос**
15. CHALLENGES FACED BY FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN WORKING WITH STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES DURING DISTANCE LEARNING61
- Сергій Кулешов**
16. ОСОБЛИВОСТІ НАЙПОШИРЕНІШИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОЇ ОСВІТИ.....65
- Тетяна Курсакова**
17. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗЗСО .68
18. **Світлана Наместюк**
19. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....73
- Анастасія Нікіренкова**
20. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ75
- Світлана Симоненко, Маргарита Виноградова**
21. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ79
22. **Сергій Тулюлюк**
23. ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТРАВМАТОЛОГІЯ І ОРТОПЕДІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В БДМУ.....84
- Інна Боряк, Олена Семенишин**
24. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ТА ТУРИЗМУ.....87
- Галина Волкова**
25. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ90
- Наталія Зайцева**
26. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 95
27. **Марія Винарчик**
28. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ100

Сергій Кулешов

Таврійський державний агротехнологічний

університет імені Дмитра Моторного

sergius.kul7@gmail.com

0000-0001-5879-8105

ОСОБЛИВОСТІ НАЙПОШИРЕНІШИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОЇ ОСВІТИ

***Анотація.** За останні декілька років освіта значною мірою перейшла в цифрову форму. Все більше представників сфери освіти наголошують на тому, що звичайний урок в аудиторії як вид організації освітнього процесу морально застарів та віджив своє. У тієї думки є й опоненти, але події останніх років, на кшталт пандемії та війни, затвердили той факт, що система освіти не тільки в Україні, але й в багатьох країнах світу вже значно змінилась та продовжує активно запроваджувати сучасні засоби зв'язку, обміну та аналізу інформації в освітньому процесі закладів середньої та вищої освіти. Тож питання класифікації доступних видів сучасного освітнього процесу не втрачає своєї актуальності.*

***Ключові слова:** цифрова освіта, освітній процес, онлайн-навчання, моделі змішаного навчання.*

Сьогодні змішане навчання можна вважати одним з трендів сучасного освітнього процесу. Сутність терміну полягає в тому, що учні засвоюють деяку частку учбового матеріалу онлайн, а інша частина викладається в аудиторії шляхом живого спілкування. Зрештою здобувач освіти різними шляхами отримує весь навчальний матеріал повністю. Такий підхід був дуже корисним під час пандемії та знаходить своє місце і зараз під час війни.

В ході використання та впровадження змішаної форми навчання в освітній процес почали створюватись моделі змішаної освіти. На думку дослідників Хорна та Стекер найбільшої популярності здобули розширена віртуальна, гнучка, ротаційна моделі та модель A La Carte [2]. Розглянемо особливості кожної з них. Особливість розширеної віртуальної моделі полягає в тому, що проведення занять з курсу спочатку має традиційний формат, далі здобувачі освіти отримують курс у дистанційній формі при віддаленому спілкуванні з викладачем. Необхідність очних зустрічей залежить від прогресу здобувачів освіти або визначається складністю матеріалу. Графік процесу може пропонуватися у розподіленні окремих днів тижня для очних зустрічей та інших днів для онлайн-опрацювання матеріалу

курсу [3]. Така модель не вимагає щоденного відвідування закладу освіти. Гнучка модель дозволяє здобувачам освіти рухатися за плавним графіком між навчальними видами діяльності відповідно до їхніх потреб. Онлайн-навчання є основою навчання студентів у гнучкій моделі.

Викладачі надають підтримку та інструктаж на гнучкій основі, у міру необхідності, поки студенти опрацьовують навчальну програму та зміст курсу. При цьому самі викладачі частіше перебувають на своїх робочих місцях, а студенти навчаються переважно поза аудиторіями, часто в комп'ютерних класах або лабораторіях, де мають змогу використовувати комп'ютери з вузько спрямованим програмним забезпеченням або спеціальне обладнання. Інколи на деяких курсах проводяться дискусії та запроваджуються проекти задля поглиблення та збагачення навчання [1]. Суть гнучкої моделі полягає в тому, що студенти проходять курс на власній швидкості при постійних підтримці та контролі викладача або інструктора. Більш успішні студенти не сповільнюють свого темпу через менш успішних, а менш успішні завжди можуть звернутись за допомогою або додатковим роз'ясненням поставленого завдання. Така незалежність кожного студента надає великий приріст продуктивності освітнього процесу та спонукає до повного занурення в матеріал курсу.

Гнучка модель змішаного навчання ідеально підходить для освітніх програм, зосереджених навколо технологій. Ротаційна модель полягає у переході від однієї форми навчання до іншої за фіксованим розкладом, однією з яких є онлайн-компонент. Ротаційна модель добре підходить для занять з відпрацювання навичок та має декілька різновидів: ротація станцій (або зміна робочих зон), ротація лабораторій, перевернутий клас, індивідуальна ротація та інші. За моделлю ротації станцій новий матеріал вивчають вдома, а в аудиторії закріплюють його практично, зазвичай не покидаючи її, а тільки змінюючи локації всередині.

Ротація лабораторій – модель, в якій кілька занять проходять в звичайних аудиторіях, а після них студенти переходять до комп'ютерного

класу або спеціалізованих лабораторій, де індивідуально працюють на комп'ютерах, планшетах або зі спеціальним обладнанням, поглиблюючи та закріплюючи знання [4]. За своєю суттю дуже схожа на модель ротації станцій, але там освітній процес проходить в межах однієї аудиторії, змінюючи тільки внутрішні локації, а під час ротацій змінюються вже приміщення. У моделі перевернутого класу викладач надає навчальний матеріал для вивчення вдома, а на уроці проводить практичне підкріплення знань здобувачів освіти.

За схемою індивідуальної ротації студенти переходять від одного методу навчання до іншого за індивідуально підібраним графіком. Розклад для кожного студента встановлюється на розсуд викладача або встановленим алгоритмом. Головною відмінністю від інших ротаційних моделей є те, що здобувачам освіти не обов'язково треба фізично переходити з однієї робочої зони до іншої, оскільки найчастіше вони виконують дії, заплановані в їх особистих маршрутних листах [5]. За своєю суттю індивідуальна ротація дуже схожа на ротацію станцій, але різниця в особистому досвіді студента. Програма навчання кожного студента щодня адаптується до його індивідуальних потреб на основі навчальних результатів у попередні дні (на основі даних із онлайн-середовища).

Модель а La Carte дозволяє студентам проходити асинхронні онлайн-курси з онлайн-викладачем на додаток до інших очних курсів, що часто дозволяє зробити графік учнів більш гнучким. Дана модель добре підходить для ситуацій відсутності у закладу освіти очного викладача, фізичного простору для даного предмета, а також для вивчення факультативних курсів. Навчання в змішаному форматі активно розвивається в системах освіти багатьох країн. Вони дозволяють узяти найкращі риси від інноваційного онлайн-навчання, якому властиві проблеми з мотивацією студентів, та традиційного офлайн-навчання, яке не можливе без великих витрат на енергоносії та офісну техніку.

Тому системи освіти вимушені різною мірою переходити на змішані

моделі навчання. Поширене використання змішаних моделей навчання прискорить розвиток різноманітних освітніх онлайн-платформ, інтерактивного онлайн-контенту, та спонукатиме виникнення нових методик викладання. Це, в свою чергу, зробить освіту більш якісною та доступною для більшості верств населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Everything you Need to Know about the Flex Model of Blended Learning. URL: <https://apasseducation.com/education-blog/everything-you-need-to-know-about-the-flex-model-of-blended-learning/> (Last accessed 09.04.2023).
2. Horn M. B., Staker H. Blended: Using disruptive innovation to improve schools. New York: John Wiley & Sons, 2017.
3. Is the Enriched Virtual blended-learning model the future of high school? URL: <https://www.blendedlearning.org/is-the-enriched-virtual-blended-learning-model-the-future-of-high-school/> (Last accessed 09.04.2023).
4. The lab rotation model. URL: <https://www.khanacademy.org/partner-content/ssf-cci/sscc-intro-blended-learning/sscc-blended-learning-models/v/sscc-blended-lab> (Last accessed 09.04.2023).
5. Transition to the Individual Rotation Model. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9EWU4rwTXZI> (Last accessed 10.04.2023).
6. Zaitseva, N.V., Symonenko, S.V., Osadchy, V.V. A blended English for Specific Purposes course with the focus on critical thinking skills development for computer science students. Journal of Physics: Conference Series, 2022, 2288(1), 012037. DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012037

Тетяна Курсакова

*Мелітопольський державний педагогічний
Університет імені Богдана Хмельницького*

tatiana.kursakova@gmail.com

0009-0001-4142-290X

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗЗСО

***Summary.** The article deals with the specifics of distance educational process organizing in general secondary education institutions. The methodological features of online platforms and digital educational services usage during the English language lessons are characterized, the advantages and disadvantages of synchronous and asynchronous modes of learning in terms of the pedagogical process are outlined.*

***Key words:** synchronous and asynchronous modes of learning, communication, distance education, blended studying, E-learning, Virtual Learning Environment, information and communication technologies*