

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО



**ПРОГРАМА І МАТЕРІАЛИ
II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ - 2023»**

28 КВІТНЯ 2023 РОКУ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Запоріжжя 2023

ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ

1. **Кравець О.** Самостійна робота здобувача вищої освіти з вивчення лексичних одиниць
2. **Стефурак О.** Використання ІКТ у викладанні іноземної мови у закладах вищої освіти
3. **Харченко Т., Гостіщева Н.** Метапредметний підхід як спосіб реалізації навчання за технологією CLIL

СЕКЦІЯ 2. ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЛІТЕРАТУР У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ

1. **Акулов М., Калужська Л.** Способи українського перекладу квазіреалій в англійській науковій фантастиці
2. **Артемчук В., Калужська Л.** Методологічні особливості розвитку критичного мислення при вивченні іноземних мов
3. **Бурлак М.** Розвиток комунікативної компетентності шляхом використання англомовних новин
4. **Гринчук О.** Вивчення англомовних пісень на заняттях іноземної мови із курсантами (слухачами) вищого військового навчального закладу під час воєнного стану
5. **Винарчик М., Шира О.** Семантика слів в описі природних явищ у стилістиці французької мови

7. **Лемещенко-Лагода В.** Lacunae of cultural space in the Scots language
8. **Супрун О.** Застосування тесту CRAAP на заняттях з іноземної мови як метод навчання медійної грамотності
9. **Терьошина О.** Проблемне навчання на заняттях з англійської мови для розвитку критичного мислення здобувачів
10. **Цуркан Т.** Метод проблематизації у вивченні французької мови
11. **Шум О.** Факультатив як ефективна складова програми іншомовної підготовки студентів

**СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА
ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ**

1. **Кривонос І.** Challenges faced by foreign languages teachers in working with students of technical specialties during distance learning
2. **Кулешов С.** Особливості найпоширеніших моделей змішаної освіти
3. **Курсакова Т.** Особливості організації дистанційного освітнього процесу в ЗЗСО
4. **Наместюк С.** Специфіка викладання іноземної мови за професійним спрямуванням
5. **Нікіренкова А.** Мультимедійні технології: необхідний компонент для ефективного вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти
6. **Симоненко С., Виноградова В.** Використання методу проєктів у професійній підготовці ІТ фахівців у закладах вищої освіти
7. **Тулюлюк С.** Диверсифікація освітніх ресурсів у викладанні предмету «Травматологія і ортопедія» англійською мовою для студентів-іноземців в БДМУ

***СЕКЦІЯ 4. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ, ФАХОВИМ ТА АКАДЕМІЧНИМ
СПРЯМУВАННЯМ***

1. ***Боряк І., Семешинин О.*** Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи та туризму
2. ***Волкова Г.*** Організація навчання іноземної мови студентів-медиків в умовах воєнного стану
3. ***Зайцева Н.*** Розвиток навичок критичного мислення у студентів нелінгвістичних спеціальностей під час вивчення іноземної мови

***СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВІТЧИЗНЯНИХ
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ***

1. ***Винарчик М.*** Вивчення іноземної мови у вищій школі як процес формування загальних і предметних компетенцій студентів

II Всеукраїнська інтернет-конференція «Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти - 2023». Кафедра іноземних мов: матеріали II Всеукр. наук.- практ. конф., 28 квітня, 2023 р. Запоріжжя: ТДАТУ, 2023. 103 с.

У збірнику представлено виклад тез доповідей і повідомлень поданих на II Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Тези доповідей та повідомлень подані в авторському варіанті. Відповідальність за представлений матеріал несуть автори та їх наукові керівники.

Відповідальний за випуск: викладач-стажист Нікіренкова А.Ю.

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2023

ЗМІСТ

Олена Кравець	
1. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ	9
Олена Стефурак	
2. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
Тетяна Харченко, Наталя Гостіщева	
3. МЕТАПРЕДМЕТНИЙ ПІДХІД ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ CLIL	16
Микита Акулов, Лілія Калужська	
4. СПОСОБИ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ КВАЗІРЕАЛІЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ НАУКОВІЙ ФАНТАСТИЦІ.....	20
Віктор Артемчук, Лілія Калужська	
5. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	22
Марина Бурлак	
6. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ НОВИН.....	27
Олена Гринчук	
7. ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНИХ ПІСЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ КУРСАНТАМИ (СЛУХАЧАМИ) ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	31
Марія Винарчик, Ольга Шира	
8. СЕМАНТИКА СЛІВ В ОПИСІ ПРИРОДНИХ ЯВИЩ У СТИЛІСТИЦІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	35
Вікторія Лемещенко-Лагода	
10. LACUNAE OF CULTURAL SPACE IN THE SCOTS LANGUAGE	38
Олена Супрун	
11. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ CRAAP НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ	42
Олександра Терьошина	
12. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ.....	48
Тетяна Цуркан	
13. МЕТОД ПРОБЛЕМАТИЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ.....	53
Ольга Шум	
14. ФАКУЛЬТАТИВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ПРОГРАМИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	57

- Ірина Кривонос**
15. CHALLENGES FACED BY FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN WORKING WITH STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES DURING DISTANCE LEARNING61
- Сергій Кулешов**
16. ОСОБЛИВОСТІ НАЙПОШИРЕНІШИХ МОДЕЛЕЙ ЗМІЩАНОЇ ОСВІТИ.....65
- Тетяна Курсакова**
17. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗЗСО .68
18. **Світлана Наместюк**
19. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....73
- Анастасія Нікіренкова**
20. МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: НЕОБХІДНИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ75
- Світлана Симоненко, Маргарита Виноградова**
21. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІТ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ79
22. **Сергій Тулюлюк**
23. ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ТРАВМАТОЛОГІЯ І ОРТОПЕДІЯ» АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В БДМУ.....84
- Інна Боряк, Олена Семенишин**
24. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ ТА ТУРИЗМУ.....87
- Галина Волкова**
25. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ90
- Наталія Зайцева**
26. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 95
27. **Марія Винарчик**
28. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ100

**Секція 3. Інформаційно-комунікаційні технології та
інструменти дистанційного та змішаного навчання в методиці
викладання іноземних мов**

Iryna Kryvonos

Dmytro Motornyi Tavria State

Agrotechnological University

iryna.kryvonos@tsatu.edu.ua

orcid.org/000-0001-7079-5150

**CHALLENGES FACED BY FOREIGN LANGUAGES TEACHERS IN
WORKING WITH STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES DURING
DISTANCE LEARNING**

***Summary** У роботі розглянуто основні виклики, що постали перед викладачами іноземних мов у роботі зі студентами технічних спеціальностей, що передбачають пряму взаємодію викладача та здобувачів вищої освіти, у зв'язку із впровадженням дистанційної освіти та шляхи їх подолання. Масштабне впровадження інноваційних технологій отримало новий поштовх у розвитку освітніх інструментів, а з іншого – такий тип навчання виявив його основні проблеми і недоліки. Середовище дистанційного навчання Moodle є одним з тих, що активно використовується закладами вищої освіти та покликано вирішити цю нагальну проблему. Але важко відслідковувати діяльність студентів під час онлайн-занять, особливо коли ситуація ускладнена постійними перепонами в спілкуванні та нестабільністю підключення до Інтернету, великою кількістю файлів з навчальними матеріалами або технічними проблемами з комп'ютерами.*

***Key words:** дистанційне навчання, Moodle, освітній портал університету, мета, завдання дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням», самоосвіта.*

Nowadays the modern society has set a new global task for the higher education institutions of all countries - the need to ensure access to higher education for increasingly broad spheres of society, since for any country the degree of its economic, technological development, the well-being of society is proportional to the average level of knowledge, abilities, skills and qualifications of its active population.

As it is known people with high qualifications are better adapted to possible changes in the job profile, are less vulnerable in cases of its loss, are able to update and improve the level of their knowledge and skills. Modern society needs mass,

high-quality education that can meet the demands of consumers and producers of material and spiritual goods [3].

Today, there are many approaches to defining the concept of “distance learning”. This concept was formulated by such scientists as M. Thompson, M. Moore, A. Clark, and D. Keegan.

Distance Learning (Distance Education) is a form of organization of the educational process, the basis of which is the independent work of a studying person. This makes it possible to study at a time convenient for a person and in a place far from the teacher (therefore distance). In other words, distance learning involves such an organization of the educational process, when the student studies independently according to the program developed by the teacher and is distant from him in space and time, but can conduct a dialogue with him using telecommunication means [5].

Seminars in distance learning are an active form of training. They are conducted with the help of video ZOOM conferences. They make it possible to enter the discussion at any moment of its development, to go back a few steps, reviewing the previous speeches.

The teacher can assess the assimilation of the material by the degree of the participant activity in the discussion. The number of interactions between students increases, and the teacher acts as an equal partner [1, c.9-10].

Consultations in distance learning are one of the managing students' work forms and providing them with assistance in independent study of the discipline. For this purpose, e-mail, video conferences, as well as conventional means of communication (telephone, social networks, E-mail) are used. Control is a check of the results of the student's theoretical and practical assimilation of the educational material. In distance learning, test control justified itself. The tests are well suited for self-monitoring and are very useful for individual studies [1, c.14-15]. The distance learning system consists of a set of software, methodological and organizational measures that allows to create individual and group courses for different specialties. To date, the most popular service in our country, the system

with the largest number of users and developers is the distance learning environment Moodle. The Moodle system is focused on cooperation and interaction between the teacher and a student during the classroom and extracurricular activities for the joint implementation of educational tasks. The large-scale implementation of this system in the educational process of TSATU began in 2014-2015 [2]. The users can configure the platform in any way, but TSATU disciplines work using has basically one template. It includes: a brief introduction to the topic, course syllabus, lecture materials, tests, practical and laboratory tasks, control tests and final tests [4, с.5-6].

The course «English for specific purposes» aims to provide knowledge of subject, procedural and emotional-value components and is created on the basis of mastering a foreign language in the context of an intercultural paradigm. The course provides for the formation of professional language competences in higher education students, which will contribute to their effective functioning in professional and scientific environments. The specified discipline is an integral part of the professional training of a modern specialist and emphasizes the importance of knowledge of a foreign language in a professional direction for research work.

But, as mentioned above, due to the reduction of classroom hours, the introduction of a dual system of education and the need for students to work and study, not all students have enough time to master so necessary subjects for future specialists. Therefore, the teachers of the Department of Foreign Languages of TSATU have developed the courses for students self-study work on the Moodle. The general situation with the digital educational environment forced teachers to give a new format to traditional professional skills and competencies, quickly master methodological techniques and practical material without testing it in advance, checking and correcting it. Most teachers had to work on the computer for more than six hours a day, and as a result, the extra hours spent preparing teaching materials turned into endless working hours. During the war time in Ukraine after the last months of the distance learning, teachers have faced a huge

number of problems that have significantly complicated their work. Firstly, it is difficult to monitor the activities of students during online lessons (55%), especially when things are complicated by constant communication failures and unstable Internet connections (30%) in occupied territories, a great amount of files with educational materials (15%) or technical problems with computers (5%). Moreover, most teachers suffer from an overabundance of communication and the need to be in touch (all results were gained in the survey among the teachers of the Department of Foreign Languages).

So, it can be **concluded** that distance education expands and renews the role of the teacher, makes him a mentor-consultant who must coordinate the cognitive process, constantly improve those courses which he teaches both remotely and online, to increase creative activity and qualification according to innovations. Thanks to modern systems, the educational process can be organized qualitatively, meaningfully, and interestingly.

REFERENCES

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf (дата звернення: 09.04.2023).
2. Навчально-інформаційний портал ТДАТУ на основі системи Moodle. URL: <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/informacijni-systemy-upravlinnja-osvitnim-procesom/navchalno-informacijnyj-portal-tdatu-na-osnovi-systemy-moodle/> (дата звернення: 09.04.2023).
3. Foreign experience in introducing distance learning in universities. URL: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2018/01/3-1.pdf>. (дата звернення: 10.03.2023).
4. Lemeshchenko-Lagoda, V. ,Kryvonos, I., Kolodii, O. Integration of information and communication technologies into the process of learning the course of English for specific purposes as one of the requirements for sustainable future development. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). С.166. URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610005>. (дата звернення: 09.04.2023).
5. Триндаде А.Р. Інформаційні та комунікаційні технології і розвиток людських ресурсів // Дистанційне навчання. – 2000. – № 2. – С. 5-9