

SCI-CONF.COM.UA

**INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, TECHNOLOGY
AND EDUCATION**



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 19-21, 2023**

**VANCOUVER
2023**

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

19-21 October 2023

Vancouver, Canada

2023

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (October 19-21, 2023) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2023. 663 p.

ISBN 978-1-4879-3792-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-19-21-10-2023-vanuver-kanada-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua/>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Perfect Publishing ®

©2023 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Ващенко В. В., Вискуб Р. С., Вінюков О. О., Бондарева О. Б.* 13
ЕКОЛОГІЧНА ПЛАСТИЧНІСТЬ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ
РІЗНОГО ПОХОДЖЕННЯ ЗА УРОЖАЙНІСТЮ
2. *Кнігніцька Л. П., Федорин Г. О.* 18
ОЦІНКА КОЛЕКЦІЙНИХ ЗРАЗКІВ ЩАВЛЮ ЗА ЦІННИМИ
ГОСПОДАРСЬКИМИ ОЗНАКАМИ В УМОВАХ ПРИКАРПАТТЯ

VETERINARY SCIENCES

3. *Кос'янчук Н. І.* 23
ВПЛИВ ПОБІЧНИЙ ПРОДУКТІВ ТВАРИННОГО ПОХОДЖЕННЯ
НА ДОВКІЛЛЯ

BIOLOGICAL SCIENCES

4. *Гуразда В. С., Домніч А. В.* 29
ДИНАМІКА ЗАПАСІВ ТРАВ'ЯНОЇ РОСЛИННОСТІ У
СТЕПОВИХ ЕКОСИСТЕМАХ
5. *Заводній Т. В., Чаяло В. Я., Дроздов О. А.* 37
РОЛЬ МИСТЕЦТВА В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЙНІ
ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ
6. *Ільчук О. В., Максименко Ю. В.* 44
ВПЛИВ МЕЛІОРАТИВНИХ ЗАХОДІВ НА ВИДОВЕ
РІЗНОМАНІТТЯ ТВАРИН ТА РОСЛИН ПОЛІССЯ
7. *Луценко Т. М., Шемена Е. П., Гончаренко М. В.* 50
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ВИДІЛЕННЯ
ТА ОЧИЩЕННЯ ФЕРМЕНТІВ З РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ ТА
ВИЗНАЧЕННЯ ЇХ ФЕРМЕНТАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ

MEDICAL SCIENCES

8. *Abidova N. A., Otaboyev S. M.* 57
PATHOGENESIS OF PATHOLOGIES OF GASTROINTESTINAL
TRACT
9. *Adilov K. Z., Rizaev Z. A., Adilova S. T.* 59
ANALYSIS OF THE ORAL CAVITY STATE AND HYGIENE LEVEL
IN PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS AGAINST THE
BACKGROUND OF OSTEOPOROSIS
10. *Arshukov O.V., Tsysar Yu.V.* 63
PROBLEMATIC ISSUES OF PREGNANCY AND CHILDBIRTH
MANAGEMENT IN WOMEN WITH OPERATED UTERINE
SYNDROME (LITERATURE REVIEW)
11. *Askaryants V. P., Pirmatova M. D., Xamidova D. R., Ovsepyan M. S.* 68
MODERN VIEW ON REGULATION OF ENDOCRINE GLANDS

12. *Bekjanova O. Ye., Astanakulova M. M.* 75
EFFECTIVENESS OF ERBISOL IN COMPLEX THERAPY OF DRY AND EXUDATIVE FORMS OF EXFOLITATIVE CHEILITIS
13. *Bulynina O. D., Isaieva I. M.* 78
SPECIFIC FEATURES OF BREATHING IN CHILDREN OF A DIFFERENT AGE
14. *Maikan A. A., Tsysar Yu. V.* 84
STUDY OF THE EFFECT OF PRENATAL TESTOSTERONE ON THE FORMATION OF THE NERVOUS SYSTEM (LITERATURE REVIEW)
15. *Skrypnyk Ju. I., Tsysar Ju. V.* 92
LATE PREGNANCY: DATA FROM UKRAINE AND THE WORLD (LITERATURE REVIEW)
16. *Zhovnir N. M., Tsysar Yu. V.* 99
REVIEW OF THE LITERATURE OF THE MODERN ASPECTS OF EARLY PREGNANCY AND THEIR DIAGNOSTIC METHODS
17. *Антонов А. Г., Узбек Т. С., Татарко С. В., Григоренко В. Р.* 106
СУДОВО-МЕДИЧНА ЕКСПЕРТИЗА СЛІДІВ КРОВІ
18. *Балюк Д. С., Булига В. С., В'юн Т. І.* 110
ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ДОПОМОГИ ПАЦІЄНТАМ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ В УКРАЇНІ У ВІЙСЬКОВИЙ ЧАС
19. *В'юн Т. І., Титаренко М. В., Ковтун Є. А.* 113
ВАКЦИНАЦІЯ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ
20. *Дутчак В. М., Цисар Ю. В.* 116
ОГЛЯД СУЧАСНИХ ДАНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПЕРЕДЧАСНОГО РОЗРИВУ ПЛОДОВИХ ОБОЛОНОК
21. *Колесник Я. В., Алиева С. В.* 123
ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНИХ ПРОЯВІВ АСКАРИДОЗУ У ДІТЕЙ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП
22. *Мінухіна Д. В., Алиева С. В.* 126
ОСОБЛИВОСТІ ІМУНОЛОГІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З КИШКОВО-ПАРАЗИТАРНОЮ ІНВАЗІЄЮ
23. *Пономарьова В. В., Остапенко О. В.* 128
ПРИЙНЯТТЯ ОБРАЗУ ТІЛА: ВПЛИВОВІ ЧИННИКИ ТА ЇХ РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ОСОБИСТОСТІ
- CHEMICAL SCIENCES**
24. *Klimko Yu. E., Koshchii I. V., Vasilkevich O. I., Levandovskii S. I.* 132
ACYLIMINE SALTS AS REAGENTS IN REACTIONS C - AND N-ALKYLATION
25. *Куліш-Пеленська Б. І., Левицький Б. В., Масюк А. С.* 137
ЗАКОНОМІРНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УЛЬТРАЗВУКУ ДЛЯ МОДИФІКУВАННЯ КРОХМАЛЮ

26. *Ткач В. В., Кушнір М. В., Мінакова Т. Г., Петрусяк Т. В.* 141
 ЧОТИРИ ІНТЕГРОВАНІХ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ
 ЗАВДАННЯ НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОЇ ПІСНІ

TECHNICAL SCIENCES

27. *Hlushkova D. B., Suminov A. V.* 148
 VISUALIZATION OF THE FRICTION SURFACE AFTER WEAR
 TESTS
28. *Tsiutsiura S., Tsiutsiura M., Yerukaiev A.* 155
 INFORMATION TECHNOLOGY FOR COLLECTING AND
 ACCUMULATING MEDIA RESOURCE DATA USING AI
29. *Бут С. А., Дуцак О. В., Крижановський С. Й.* 158
 РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ
 УКРАЇНИ В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ
30. *Криховецький М. В.* 161
 ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ВИЯВЛЕННЯ ДРОНІВ З
 ВИКОРИСТАННЯМ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ
31. *Надточій І. І., Тімров О. О., Журавель О. Г.* 166
 ОГЛЯД ТА АНАЛІЗ ІНОЗЕМНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ
 ЩОДО МІКРОФІЛЬМУВАННЯ ТА ОЦИФРОВУВАННЯ
 ДОКУМЕНТАЦІЇ
32. *Цихановська І. В., Александров О. В., Лазарева Т. А.,
 Вербицька С. О., Євлаш В. В.* 172
 ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ЙОГУРТУ З ВИКОРИСТАННЯМ
 ДІЄТИЧНОЇ ЗАЛІЗОВМІСНОЇ ДОБАВКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

33. *Prazdnikova M.* 176
 PREPARING MICROPHOTOS FOR MACHINE LEARNING
34. *Боурош Ю. Ю.* 182
 МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА СИМУЛЯЦІЯ МОДЕЛІ
 SEIR ДЛЯ СПАЛАХУ COVID-19: ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ
 МІСТА ОДЕСИ
35. *Карпалюк Т. О.* 194
 ПРО НЕЛОКАЛЬНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ СИСТЕМИ РІВНЯНЬ
 КОНВЕКЦІЇ-ДИФУЗІЇ

ARCHITECTURE

36. *Бібер С. Г., Короткий С. В., Яценко О. Ф.* 201
 ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗМІЩЕННЯ СУЧАСНОГО
 ГРОМАДСЬКОГО КОМПЛЕКСУ В ІСТОРИЧНІЙ ЗАБУДОВІ
 МІСТА
37. *Василишин Я. В., Василишин В. Я.* 207
 КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТУВАННЯ
 ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОЇ ЖИТЛОВОЇ ЗАБУДОВИ

38. *Турчин Б. Р.* 213
МІСТО-САД: УТОПІЯ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ?

PEDAGOGICAL SCIENCES

39. *Durdas A.* 217
MARIA MONTESSORI (1970-1952) AS AN EDUCATOR WHO GAVE PEDAGOGY A NEW IMPULSE
40. *Moroz P. V., Moroz I. V.* 221
STATISTICAL SOURCES IN HISTORY LESSONS: HOW TO USE THEM EFFECTIVELY AND CREATIVELY
41. *Myroshnychenko N. O., Bratanych O. H.* 225
INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: PRACTICAL ASPECT
42. *Novykova I.* 228
EXPORT OF HIGHER EDUCATION: LATVIAN EXPERIENCE
43. *Алиев Н. А.* 230
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ
44. *Баль В. В.* 236
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
45. *Волкова К. О.* 239
СПІЛЬНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї З МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ
46. *Дейнега О. О., Каніболоцька О. А.* 246
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ (НА МАТЕРІАЛІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ)
47. *Денисовець Т. М., Квак О. В., Гогоць В. Д.* 254
ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
48. *Добровольська Л. С., Войтюшенко К. В.* 259
ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З РОЗВИТКУ КОНСТРУКТИВНО-ПРОЕКТНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
49. *Іванченко С. В.* 266
ІНТЕГРАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ МЕДИЧНУ ОСВІТУ УКРАЇНИ
50. *Павленко І. Г.* 275
СТРАТЕГІЯ ТА МЕТОДИ КЕРІВНИКА СУЧАСНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПІД ЧАС ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТУ
51. *Ревенко Н. В.* 283
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ПАНІЗМУ У КУРСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

52. **Савастру Н. І., Шевченко Г. В., Безугла Я. І.** 293
ЦІННОСТІ І МІЖКУЛЬТУРНЕ ВИХОВАННЯ: ІНТЕРАКЦІЯ МІЖ
КУЛЬТУРНОЮ РІЗНОМАНІТНІСТЮ ТА УНІВЕРСАЛЬНИМИ
ЦІННОСТЯМИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
53. **Тронько С. Є.** 298
РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ВИХОВАННІ ПАТРІОТИЧНИХ
ПОЧУТТІВ ДІТЕЙ СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ УКРАЇНИ
54. **Трофименко О. А.** 304
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
55. **Ушата Т. О., Ніколаєнко О. В.** 310
РОЛЬ ТА МІСЦЕ ГРАМАТИКИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
56. **Хохлов А. С.** 313
ПРОБЛЕМА ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ПРЕДМЕТА
«МИСТЕЦТВО»
57. **Чабан О. В., Фірченко С. Б.** 318
УДОСКОНАЛЕННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ
ГАЛУЗІ
58. **Шумська О. О., Ахаладзе К. В.** 324
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТА-МУЗИКАНТА
59. **Щербакова Н. В.** 327
ХАКАТОНІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
60. **Ярославцева М. І., Господаренко В. В., Зуй С. П.** 331
РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ
АПЛІКАЦІЇ З ПРИРОДНОГО МАТЕРІАЛУ

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

61. **Буркало Н. І.** 337
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО
СПОСОБУ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ
62. **Литвиненко І. С., Міщук В. О.** 345
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КРИЗИ СУТНОСТІ ЖИТТЯ У
ЧОЛОВІКІВ
63. **Нівінська В. С.** 353
АНАЛІЗ РІЗНИХ СТРАТЕГІЙ ПРИСТОСУВАННЯ ОСІБ
ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ДО ЖИТТЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

64. *Huseynova F.* 363
SOME DILEMMAS AND CHALLENGES ON EVALUATION OF
NEED FOR ACHIEVEMENT AND PERSONAL GROWTH

ART

65. *Sharykov D., Ivanov Ye.* 371
AMATEUR CIRCUS STUDIOS AND THEIR CONTRIBUTION TO
MODERN CIRCUS ART TODAY
66. *Sharykov D., Samoilenko S.* 374
INTERSECTION OF PERFORMANCE AND IMROVISATION IN
CONTEMPORARY ART AND CHOREOGRAPHY IN UKRAINE
67. *Shevchenko L.* 377
AMATEUR CIRCUS STUDIOS AND THEIR CONTRIBUTION TO
MODERN CIRCUS ART TODAY
68. *Рижова І. С., Зоря О. П., Северін К. В.* 380
СОЦІАЛЬНА РЕКЛАМА, ЯК ЧИННИК ПРОЦЕСУ
СОЦІАЛІЗАЦІЇ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

HISTORICAL SCIENCES

69. *Kharmak M.* 384
THE DEVELOPMENT OF MILITARY AFFAIRS IN UKRAINE-
HETMANSHIP DURING THE YEARS OF IVAN MAZEPА'S
HETMANSHIP
70. *Сугак В. В.* 391
ДОКУМЕНТАЛЬНИЙ СКЛАД ФОНДУ ОСОБОВОГО
ПОХОДЖЕННЯ РОЗЕНБойМА ОЛЕКСАНДРА ЮЛІЙОВИЧА В
ДЕРЖАВНОМУ АРХІВІ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

LITERATURE

71. *Khairulina N. F., Boldova V. V.* 396
THE SPECIFICITY OF THE CONCEPT OF "LOVE" IN THE
NOVEL "ALL YOUR PERFECTS" BY COLLEEN HOOVER

POLITICAL SCIENCES

72. *Boiarintseva Yu. A., Shapovalova A. M.* 400
E-DEMOCRACY IN CONTEMPORARY UKRAINE
73. *Василенко Ю. В.* 405
РОЗГЛЯД МЕХАНІЗМУ РЕФОРМУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
74. *Вонсович С. Г.* 412
ВАРІАТИВНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ КОНЦЕПТУ «ПОЛІТИЧНА
ВЛАДА»: МОДЕРН & ПОСТМОДЕРН

PHILOLOGICAL SCIENCES

75. *Derik I. M., Bas O. D.* 419
THE PROBLEM OF PRESERVING AN INTEGRAL LITERARY
SPEECH PORTRAIT IN TRANSLATED TEXT (BASED ON THE
UKRAINIAN TRANSLATION OF THE SHORT STORY “THE
ASPERN PAPERS” BY HENRY JAMES)
76. *Derik I. M., Khalimov T. M.* 422
DIFFICULTIES IN TRANSLATING TERMINOLOGY IN
PHARMACEUTICAL DISCOURSE
77. *Moshkovska L. M., Skoryk A. M.* 425
PHRASEOLOGICAL INNOVATIONS IN MODERN BUSINESS
ENGLISH
78. *Rudina M. V., Malovyk E. A.* 428
TRANSLATION OF A FICTIONAL PROSE PIECE AS AN
OUTSPREAD OF THE BOUNDARIES OF THE ART INFLUENCE
OF THE ORIGINAL LITERATURE
79. *Zhukova T.* 432
FORMING STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY FOREIGN
LANGUAGES
80. *Купчишина Ю. А.* 437
ПРОСТОРОВО-ТЕМПОРАЛЬНИЙ ЗСУВ: НАРАТИВНИЙ
ПРИЙОМ ОЧУДНЕННЯ
81. *Марусаж С. А.* 443
ОБРАЗНО-ГЕРОЇЧНІ ЕЛЕМЕНТИ «СЛОВА О ПОЛКУ
ІГОРЕВИМ» ЯК ХУДОЖНІЙ КОНЦЕПТ У ЛІРИЦІ ОЛЕКСИ
СТЕФАНОВИЧА
82. *Онїм З. М.* 451
НЕОРОМАНТИЧНІ ТА НЕОКЛАСИЧНІ ІНТЕНЦІЇ В ЛІРИЦІ
ДРУГОГО ПЕРІОДУ ТВОРЧОСТІ ПЕТРА КАРМАНСЬКОГО
83. *Пазіна Н. В.* 458
ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ В УКРАЇНСЬКІЙ
КОМПАРАТИВНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ
84. *Перцова І. В.* 464
СЕМАНТИКА КОЛЬОРОПОЗНАЧЕНЬ У ТВОРЧОСТІ ГОМЕРА
85. *Понікарьова А. Ю.* 471
МОВНІ ЗАСОБИ ЕМОТИВНОСТІ МЕДІА ТЕКСТІВ НА
ПОЛІТИЧНУ ТЕМАТИКУ

PHILOSOPHICAL SCIENCES

86. *Бігуняк А. Я.* 475
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ
ПРОБЛЕМИ АКСІОЛОГІЧНИХ ЗМІН У СУЧАСНОМУ
УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ
87. *Сулима В. П., Коваленко В. М., Бажан Л. В.* 483
ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ТА ПРАВОВА ФІЛОСОФІЯ

ECONOMIC SCIENCES

- | | | |
|-----|---|-----|
| 88. | <p><i>Havrylyuk I.</i>
INTERNATIONAL TRADE OF UKRAINE: STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT</p> | 487 |
| 89. | <p><i>Wu Yi</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ГОРОДА ЧЭНДУ (КИТАЙ) В КОНТЕКСТЕ ЕГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</p> | 493 |
| 90. | <p><i>Абрамчук Р. І., Шумілова І. Ф.</i>
СУТНІСТЬ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИТРАТ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНІЗАЦІЇ</p> | 498 |
| 91. | <p><i>Біляр А. І.</i>
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ</p> | 509 |
| 92. | <p><i>Боєнко О. Ю., Ткачук А. В.</i>
ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ</p> | 513 |
| 93. | <p><i>Данило С. І., Крайник О. З.</i>
СТАН РИНКУ ЕЛЕКТРОПОБУТОВИХ ТОВАРІВ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ</p> | 517 |
| 94. | <p><i>Другова Є. В., Кудласевич О. М.</i>
ЩОДО ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОТЕНЦІАЛУ ІНДИВІДА ТА РИНКУ ПРАЦІ: ТЕОРЕТИКО-ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ</p> | 524 |
| 95. | <p><i>Кисельова В. Ю., Олійник Л. В.</i>
СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЗБУТОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА</p> | 531 |
| 96. | <p><i>Ковальова Т. В., Шагун Є. М.</i>
ЦІННІ ПАПЕРИ: ЕКОНОМІЧНІ ТА ОБЛКОВІ АСПЕКТИ ЇХ ФУНКЦІОНУВАННЯ</p> | 537 |
| 97. | <p><i>Ляшенко В. І., Ліщук О. В., Лук'янов А. І.</i>
НЕСТАБІЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК МІЖУКЛАДНОГО ПЕРЕХОДУ ТА ДРАЙВЕР ПОВОЄННОЇ РЕЗІЛЬЄНТНОЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ ТА РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА</p> | 544 |
| 98. | <p><i>Мямлін В. В.</i>
ДО ПИТАННЯ ПРО НЕДОПУСТИМІСТЬ ВІДСТАВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОГО ПРОГРЕСУ ВІД НАУКОВО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОГРЕСУ</p> | 553 |
| 99. | <p><i>Найденко О. Є., Романюк А. В.</i>
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ КОНТЕЙНЕРНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ НА МОРСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ</p> | 566 |

FORMING STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY FOREIGN LANGUAGES

Zhukova Tetiana

Senior Lecturer

Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University

Zaporizhzhia, Ukraine

Summary. The work is devoted to the problem of developing students' motivation to study foreign languages. Importance of organizing the educational process in increasing learners' motivation is considered in the article. Some motivational strategies are substantiated.

Key words: motivation, innovative technologies, encouragement, assessment, professional development, academic goals.

Motivation is one of the most important factors in learning foreign languages. It increases the level of students' motivation to study and develop professional interest among students who study English. The objective of motivation is to create conditions in which people are willing to work with initiative, interest, and enthusiasm. Finding ways to increase motivation is crucial because it allows us to change our behavior, develop competencies, be creative, set goals, grow interests, evolve talents, and boost engagement. To form students' motivation to study, it is important to organize the educational process using interactive methods, innovative technologies, various means to encourage students.

“Motivation reflects something unique about each one of us and allows us to gain valued outcomes like improved performance, enhanced wellbeing, personal growth, or a sense of purpose. Motivation is a pathway to change our way of thinking, feeling, and behaving” [1].

Research on motivation has been conducted by Deci and Ryan, 2008; Niemiec and Deci, 2010. Their theory proposes an organismic approach to human motivation

and emotion that has yielded many useful implications for the design of motivational strategies in the educational domain. This theory proposes that when teachers promote autonomy, competence, and relatedness in the classroom, students are more likely to become autonomously motivated, that is, to autonomously engage with the study material [2, 3].

According to Reeve, motivating teachers provide choice and decision-making opportunities to students and make them feel autonomous to learn. These teachers convey the message: “I am your ally; I will help you; I am here to support you and your strivings” [4, p. 130].

Thus, foreign language teachers can have an impact on students’ self-image in a positive way. If students realize that the classroom is a safe place where they feel that their self-worth and dignity are protected, they gain confidence. By being empathic, offering guidance, support, and honest encouragement, a positive self-concept is not imposed, but fostered overtime.

We should build students’ self-concept and confidence by providing sufficient preparation for all classroom activities, making the success criteria as clear as possible, anticipating frustration or possible obstacles to learning, creating various opportunities for students to succeed, helping students identify their strengths, providing honest recognition and encouragement, avoiding criticism and correcting students in ways that might feel embarrassing, correcting students with empathy.

Motivational strategies can be defined as the teaching practices that trigger student motivation.

We have to know our learners, i.e. to be aware of their languages, cultures, and educational backgrounds to engage them in class and prepare and deliver lessons more effectively.

Making sure that knowledge about teaching linguistically and culturally diverse students is also evident. We should take into account life experiences that English learners bring to the classroom and use the themes and materials that are connected with the background knowledge.

As a rule, teachers create a classroom culture so students feel comfortable.

They make decisions regarding the physical environment, the materials, and the social integration of students to promote language learning. Teachers demonstrate expectations of success for all learners.

Student achievement is affected by teacher expectations of success. We have to hold high expectations and communicate them clearly to all our students. It will motivate them to perform at a high level.

Foreign language teachers plan instructions to enhance and support students' motivation for language learning as language learning is difficult and takes a long time. Learners may not see the benefits of spending time and energy in learning English if the effort does not have an early result. However, we know that motivation is an important condition for language learning and acquisition, so teachers need to engage their learners and motivate them to work persistently at learning the new language.

We have to design high-quality lessons for language mastering. Teachers plan meaningful lessons that promote language learning and help students develop learning strategies and critical thinking skills. These lessons evolve from the learning objectives.

Adopting research-based approaches to the teaching of reading and writing in a second language, and making sure that these approaches are in use in all instruction settings in which English learners participate is crucial.

We should promote professional learning at our universities related to the productive education of English learners, focusing on teaching strategies, materials, and programs. So, we have to select or adapt instructional materials for students of varied proficiency levels.

Teachers have to adapt the tasks to learner proficiency levels. We may regroup students to provide support with English-speaking people, offer a language summary to be read before reading a text in English, adjust the product of a learning task so students can exhibit their knowledge through projects, group tasks, demonstrations, and other means [5].

Language learners learn at different rates, so teachers regularly monitor and

assess their language development in order to advance their learning efficiently. Teachers also gather data to measure student language growth. They should monitor student errors as well.

By interacting frequently with our students, we can acquire a great deal of information about their progress. Some teachers record the results of their interactions (e.g., correct and incorrect uses of English), use a check list, or change student grouping patterns or partners, depending on their newly developing proficiency [5].

Foreign language teachers have to reteach when errors indicate that students misunderstood or learned the material incorrectly. When errors are not part of the language development process, teachers plan for reteaching or additional practice. They may present a mini-lesson on the topic for the whole class or work with a small group of learners who need the support.

To provide the best possible support for the foreign language learners teachers have to collaborate with others in the profession. Communicating with colleagues for co-planning and sharing their expertise about second language acquisition as well as instructional techniques appropriate for students at different levels of proficiency is very important for increasing student motivation.

We need to become co-planners to ensure their students' success in developing English language and content proficiency. These planning opportunities permit us to become aware of the extent of the content learning required for students. They also allow teachers to share information about students' language proficiency with content teachers [5].

Foreign language teachers participate in continuous learning and ongoing professional development and they also reflect critically on their own classroom practices. They develop leadership skills so they can get involved in designing programs and developing curricula. Moreover, we must participate in continuous learning and ongoing professional development, join professional English teaching organizations, participate in online discussions.

To sum up, such ways for motivation as guiding students to use effective

strategies on working with the tasks, motivating students to set specific, but achievable aims; providing feedback and an accurate assessment of the students' activity, facilitating students' achievements; and providing them a clear picture of their improved abilities if they have challenges and make appropriate efforts should be used while teaching English.

By motivating students to set academic goals, guiding them get insight into the target language, we will be able to increase the efficiency of teaching.

REFERENCES:

1. Beata Souders. (2019). The Vital Importance and Benefits of Motivation. URL: <https://positivepsychology.com/benefits-motivation/>
2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23. URL: <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>.
3. Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2010). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7, 133-144. URL: <https://doi.org/10.1177/1477878509104318>.
4. Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, how to do it. In W. C. Liu, J. C. K. Wang, & R. M. Ryan (Eds.), *Building autonomous learners: Perspectives from research and practice using self-determination theory*, 29-150. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7.
5. The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners. TESOL Writing Team. (2018). URL: <https://bookstore.tesol.org/the-6-principles-for-exemplary-teaching-of-english-learners-products-9781945351303.php>.