



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

# УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

Таврійський державний агротехнологічний  
університет імені Дмитра Моторного

**Удосконалення освітньо-виховного процесу  
в закладі вищої освіти**

**збірник науково-методичних праць**

**Запоріжжя  
2023**

**УДК 821.161.2.09 (062.552)**

**У45**

**Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2023. Вип. 26. 332 с.**

*Рекомендовано до друку вченою радою*

*Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного  
протокол №11 від 30.05.2023 р.*

**Редакційна колегія:**

Кюрчев С.В., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, перший проректор (заступник головного редактора); Шарова Т.М., д.філол.н., професор, начальник ННЦ; Панченко А.І., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Галько С.В., к.т.н., доцент, в.о. декана факультету енергетики та комп'ютерних технологій, Колокольчикова І.В., д.е.н., професор, в.о. декана факультету економіки та бізнесу; Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Кувачов В.П., д.т.н., професор, в.о. декана механіко-технологічного факультету; Шокарев О.М., в.о. керівника ННІ ЗУП, кандидат технічних наук, доцент; Землянська А.В., к.філол.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

У збірнику подано матеріали науково-методичної конференції ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» (29 травня 2023 р., м. Запоріжжя).

Публікації присвячені питанням розвитку вищої освіти в умовах дистанційного навчання, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, впровадження результатів наукових досліджень з пріоритетних напрямів у фахову підготовку здобувачів освіти технічних спеціальностей, провідним тенденціям суспільно-гуманітарної освіти.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

**Статті опубліковано мовою оригіналу**

Адреса редакції: 72312, ТДАТУ, пр-т Соборний, 226,

м. Запоріжжя, Запорізька обл.

e-mail: [nnc@tsatu.edu.ua](mailto:nnc@tsatu.edu.ua)

Навчально-науковий центр університету

© Автори публікацій, 2023

© Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 2023

## ЗМІСТ

Антонова Г.В. <i>Дистанційне навчання: можливості та реальний досвід</i> .....	7
Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. <i>Особливості використання ІТ-технологій в умовах дистанційного навчання</i> .....	13
Верхоланцева В.О., Паляничка Н.О., Фучаджи Н.О., Червоткіна О.О. <i>Міжнародна діяльність ТДАТУ в умовах воєнного стану</i> .....	21
Вершков О.О., Антонова Г.В. <i>Психологічна модель, що оперує формальними позначеннями емоційних станів</i> .....	26
Вершков О.О., Мацулевич О.Є., Тетервак І.Р. <i>Програмна реалізація процесу моделювання функціональних поверхонь двигунів внутрішнього згоряння при виконанні лабораторних робіт з дисципліни «Інформаційні технології у виробництві»</i> .....	31
Гулевський В.Б., Постол Ю.О., Ковальов О.О. <i>Використання інформаційних технологій як ефективного засобу вивчення дисципліни «Основи проєктування систем електрифікації»</i> .....	37
Дашивець Г.І., В'юнник О.В. <i>Застосування сітьового моделювання виробничих процесів в інженерних дисциплінах</i> .....	47
Дереза О.О., Дереза С.В. <i>Особливості підготовки фахівців технічних спеціальностей</i> .....	56
Єременко Л.В., Ісакова О.І., Шлеїна Л.І., Зімонова О.В. <i>Аналіз підходів до розуміння конфліктності як якості особистості в соціальній психології</i> ...	63
Журавель Д.П., Бондар А.М. <i>Інноваційні технології профорієнтаційної роботи для здобувачів освіти технічних спеціальностей</i> .....	74
Землянський А.М., Землянська А.В. <i>Значення дисципліни «Політологія» для формування політичної культури майбутніх фахівців</i> .....	80
Зімонова О.В., Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Єременко Л.В. <i>Щодо формування комунікативної культури здобувачів вищої освіти</i> .....	89
Зінов'єва О.Г. <i>Організація самостійної роботи студентів на базі використання інформаційних технологій</i> .....	97

Ісакова О.І., Шлєіна Л.І., Єременко Л.В., Зімонова О.В. <i>Філософський аспект розвитку вищої освіти</i> .....	103
Ковальов О.О., Самойчук К.О., Фучаджи Н.О., Гулевський В.Б. <i>Формування навичок науковця при викладанні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»</i> .....	112
Козлова Л.В., Малюк Т.В. <i>Методичні підходи до проведення навчальної практики в дистанційному режимі</i> .....	120
Колесніков М.О., Покопцева Л.А., Пащенко Ю.П. <i>Неформальна освіта – крок до кар'єрного зростання</i> .....	128
Кривонос І.А. <i>Імплементация інтерактивних методів у процес вивчення іноземної мови дистанційно студентами спеціальності «Готельно-ресторанна справа»</i> .....	140
Ломейко О.П., Самойчук К.О. <i>Динаміка контингенту здобувачів ТДАТУ в 2022-2023 навчальному році</i> .....	149
Мацулевич О.Є., Антонова Г.В. <i>Автоматизація робочого місця інженера-механіка</i> .....	160
Мацулевич О.Є., Дереза О.О., Тетервак І.Р. <i>Використання САD-системи UNIGRAPHICS для технологічної підготовки виробництва корпусних деталей</i> .....	166
Михайленко О.Ю., Чаплінський А.П. <i>Колористичне рішення учбових приміщень з урахуванням норм ергономіки</i> .....	176
Паляничка Н.О., Верхованцева В.О., Фучаджи Н.О., Червоткіна О.О. <i>Особливості викладання технічних дисциплін при дистанційному навчанні у період воєнного стану</i> .....	183
Панченко А.І., Волошина А.А., Мельник О.В., Волошин А.А. <i>Шляхи удосконалення дистанційного навчання при викладанні технічних дисциплін у вищій школі</i> .....	188

Покопцева Л.А., Колесніков М.О. <i>Розвиток особистості фахівця з агрономії під час навчання у вищій школі.....</i>	200
Попова І.О. <i>Формування soft skills у здобувачів вищої освіти енергетичного напрямку в процесі вивчення теоретичних основ електротехніки.....</i>	206
Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. <i>Особливості організації освітнього процесу здобувачів-енергетиків із вивчення обов'язкових дисциплін в умовах воєнного стану.....</i>	216
Сабо А.Г. <i>До дискусії щодо доцільності застосування презентацій у навчальному процесі.....</i>	224
Самойчук К.О. <i>Методика написання наукової статті здобувачами вищої освіти технічних спеціальностей в умовах військового стану.....</i>	231
Сахно Л.А. <i>Кейс-технології у викладанні обліково-аналітичних дисциплін.....</i>	241
Скляр О.Г., Скляр Р.В. <i>Використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання.....</i>	250
Тараненко Г.Г. <i>Педагогічний дизайн як актуальна тенденція підвищення якості освіти.....</i>	259
Червоткіна О.О., Верхованцева В.О., Паляничка Н.О. <i>Основні тенденції розвитку професійної освіти в Україні і за кордоном.....</i>	265
Червоткіна О.О., Ковальов О.О., Фучаджи Н.О., Матвіїшин П.В. <i>Навчання під час війни в Україні.....</i>	273
Шаров С.В. <i>Методичні підходи до викладання технології проектування та адміністрування баз даних.....</i>	281
Шарова Т.М. <i>Навчальний процес релокованого закладу вищої освіти в умовах воєнного стану.....</i>	288
Шарова Т.М., Землянська А.В. <i>Використання Освітнього порталу в дистанційному навчанні: недоліки й переваги.....</i>	297

Шлеїна Л.І. <i>Академічна доброчесність як невід'ємна складова сучасної вищої освіти</i> .....	304
Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Єременко Л.В., Зімонова О.В. <i>Інформаційні технології та їх застосування у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін</i> .....	312
Kryvonos I. <i>The improvement of listening skills of future Hotel and Restaurant business specialists during the learning of the discipline «English for specific purposes»</i> .....	318
Lubko D. <i>Improving students' educational practice using interactive technologies on the Arduino platform</i> .....	326

**Кривонос І.А., ст. викл.**

Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного

## **ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДИСТАНЦІЙНО СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»**

***Анотація.** У статті надано обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектів впровадження інтерактивних технологій у процес вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Розкрито доцільність їх використання під час підготовки майбутніх фахівців спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа». Наведено приклади методів інтерактивних технологій, інтегрованих у навчальний процес.*

***Ключові слова:** інтерактивне навчання, інтерактивні технології під час дистанційного навчання, інтерактивні методи навчання.*

Оновлення усіх сфер соціального і духовного життя українського суспільства, сучасний розвиток зовнішньоекономічних та політичних відносин з іншими країнами висуває нові вимоги до підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Поряд із професійною компетентністю, яка передбачає вирішення проблем та розв'язання питань професійного характеру, студенти цієї спеціальності мають оволодіти вміннями критичного та креативного мислення, навичками побудови конструктивного діалогу та взаємодії з іноземними колегами, клієнтами, замовниками, споживачами послуг, навчитись швидко адаптуватись та приймати відповідальні рішення у постійно змінюваному світі, вільно володіти іноземною мовою як головним засобом міжнародної комунікації.

**Постановка проблеми.** Розширення та інтенсифікація міжмовної та міжкультурної взаємодії потребує якісно нового рівня освіти, який відповідав би міжнародним стандартам, сприяв створенню розвиненої, конкурентоспроможної особистості, здатної використовувати різноманітні мовні засоби, необхідні в конкретній комунікативній ситуації для спілкування в умовах сьогодення. Зважаючи на вищезазначене, методика



викладання іноземних мов потребує урізноманітнення та оновлення, а саме – залучення новітніх інтерактивних технологій у процес навчання.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Серед вітчизняних вчених, вагомий внесок у дослідження цієї теми, зокрема вивчення методів та засобів технології інтерактивного навчання та шляхів їх впровадження, займались А. Циркаль, А. Анікеєв, Т. Вахрушева, Н. Горбатюк, Є. Карманов, Я. Коменський, В. Кривошей, О. Саган, О. Тарасова, М. Топчієв, Н. Рассулова, Л. Пироженко, О. Пометун та ін.

**Формулювання цілей статті.** Метою цієї роботи є обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектів упровадження інтерактивних технологій, а також розкриття доцільності їх використання під час підготовки майбутніх здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» на заняттях навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання.

Сучасна вітчизняна та зарубіжна наука пропонує безліч визначень поняття «інтерактивне навчання». Науковець Н. Мурадова стверджує, що інтерактивне навчання – це навчання, заглиблене в процес спілкування, яке складається з трьох компонентів, а саме: комунікативного (передавання та збереження вербальної і невербальної інформації), інтерактивного (організації взаємодії в спільній діяльності) та перцептивного (сприйняття та розуміння людини людиною) [3, с. 119].

О. Пометун вважає, що інтерактивними можна вважати технології, які здійснюються шляхом активної взаємодії студентів у процесі навчання. Вони дозволяють на підставі внеску кожного з учасників у ході заняття спільною справою отримати нові знання й організувати корпоративну діяльність, починаючи від окремої взаємодії двох-трьох осіб поміж собою й до широкої співпраці багатьох [7, с. 14]

Свою чергою, О. Крюкова визначає «інтерактивне навчання» як спеціальну форму організації пізнавальної діяльності для створення комфортних умов навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність [7, с. 17].

Проаналізувавши погляди вчених, вважаємо за доцільне розділити думку Т. Сердюк та розуміти інтерактивні технології як дидактичні технології, що характеризуються досягненням запланованих педагогічних результатів шляхом організації та здійснення активної навчальної взаємодії суб'єкта навчально-виховного процесу з навчальним середовищем [9, с. 8].

У основі інтерактивних технологій навчання лежить зміна ролі студента та його взаємодії з викладачем та іншими учасниками навчального процесу протягом заняття. Тобто студент стає суб'єктом, йому належить центральне місце в процесі навчання, а викладач виступає спостерігачем, організатором або консультантом, який пропонує та формує індивідуальний підхід до вивчення іноземної мови кожному студентові та надає допомогу в разі потреби.

Американські вчені у своїх дослідженнях встановили, що під час лекції студент засвоює лише 5% почутого матеріалу, під час читання – 10%, роботи з відео-/аудіоматеріалами – 20%, під час демонстрації – 30%, під час дискусії – 50%, під час практики – 75%, а коли студент навчає інших чи одразу застосовує знання – 90% [1, с. 23]. Саме інтерактивні технології передбачають постійну взаємодію всіх суб'єктів навчального процесу, виключають домінування одного учасника над іншими та гарантують вільне висловлення і прийняття будь-якої думки. Таким чином, протягом заняття з використанням інтерактивних технологій, студент має змогу навчитись творчо мислити, аналізувати обставини та умови, знаходити власні оригінальні рішення, зважувати альтернативні думки, брати участь у дискусії та формувати свою незалежну думку стосовно поставленої проблеми.

Отже, у порівнянні з традиційними методами інтерактивна технологія навчання має такі переваги:

- залучення до роботи всіх студентів групи;
- удосконалення вмінь працювати в команді;
- можливість висловити, аргументувати власну думку та проаналізувати думки інших, знайти альтернативне вирішення проблеми;
- створення «ситуації успіху»;
- можливість засвоєння, активізації великої кількості матеріалу за короткий проміжок часу [10, с. 560].

Ефективне запровадження інтерактивних технологій у процес навчання та вивчення іноземних мов неможливе без розуміння та адаптації його методів до освітніх цілей та вимог.

Як зазначає Н. Кочубей, інтерактивні методи навчання можна поділити на ситуативні і неситуативні, враховуючи комунікативний підхід і ситуативність навчальної діяльності як основні критерії формування іншомовної комунікативної компетенції [5, с. 134]. До основних неситуативних методів навчання можна віднести опитування, взаємоопитування, мовне портфоліо. Ситуативні методи, своєю чергою,

поділяються на дві групи: ігрові та неігрові. До неігрових методів зазвичай відносять аналіз ситуацій, аукціон ідей, різного плану диспути, дебати, форуми, дискусії, «мозковий штурм». Ситуативні інтерактивні методи представлені двома групами методів – імітаційними (рольові та ділові ігри) та неімітаційними (моделюючі ігри, проєктні ігри, тренінги, обмін знаннями).

Іншу класифікацію пропонує науковець Т. Коваль, яка робить поділ інтерактивних методів навчання на:

- групові (фронтальні);
- колективно-кооперативні;

Групові (фронтальні) методи навчання іноземних мов передбачають навчання однією людиною (здебільшого викладачем) групи студентів. Як правило, усі студенти повинні працювати над одним завданням, а вчитель обов'язково повинен проконтролювати результат.

Колективно-кооперативні методи навчання іноземних мов передбачають організацію навчання в малих групах, об'єднаних спільною навчальною метою, наприклад метод співпраці в малих групах [4, с. 178].

Якщо брати до уваги способи мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів, то доречно буде виділити наступні групи методів:

- Ситуативно-тематичні (передбачається активна участь та взаємодія студентів у спеціально створених, максимально наближених до реальних умов, комунікативних ситуацій);
- Дискусійні (диспути, дебати, дискусії, форуми тощо);
- Дослідницькі (інтернет-проєкти, метод проєктів, case-метод, тощо) [8, с. 457].

Використання інтерактивних методів навчання впродовж заняття дозволяє створити комфортне навчальне середовище, наблизити навчання до умов практичної діяльності, формувати іншомовну компетентність, розвивати комунікативні здібності в процесі конструктивної взаємодії [6, с. 138].

Таким чином, ми маємо змогу виділити основні принципи цієї технології, а саме:

- Позитивна взаємозалежність (успішне виконання завдання групою студентів можливе тільки за умови успішного виконання кожного індивідуального завдання);

- Індивідуальна відповідальність (кожен студент несе повну відповідальність за виконання свого власного, відмінного від інших, завдання);
- Рівні умови участі (кожен студент виконує завдання за рівні проміжки часу);
- Одночасна взаємодія (всі студенти групи працюють над завданнями одночасно).

Саме в результаті організації навчальної діяльності з використанням інтерактивних технологій студенти не тільки навчаються активній взаємодії в межах як повсякденного, так і професійного спілкування, а й розвивають пам'ять, уяву, увагу, сприйняття, формують свій характер та волю.

Структура заняття з іноземної мови із використанням інтерактивної технології передбачає чотири етапи:

1) *Підготовка*. Цей етап передбачає організаційні моменти, такі як роздатковий матеріал, вирішення питань місця проведення та необхідних технічних засобів.

2) *Вступ*. На цьому етапі важливі пояснення правил, мети, завдання, розділення на групи, розподіл ролей та нагадування студентам про кількість відведеного на завдання часу.

3) *Проведення*. Обов'язковим є обговорення заданих викладачем ситуацій, самостійний або груповий пошук рішень, формування відповідей.

4) *Рефлексія та результати*. Елементами цього етапу є обговорення результатів заняття, оцінювання, зворотній зв'язок [2, с. 9].

Першочерговим завданням викладачів кафедри іноземних мов ТДАТУ є створення таких умов для навчання, щоб студенти змогли «спробувати» себе в професійних ситуаціях та змогли б розкритись в особистісному аспекті. Саме з метою підготовки конкурентоспроможного спеціаліста викладачі кафедри протягом занять з іноземної мови залучають студентів до вирішення проблемних завдань, що максимально наближені до їх майбутньої професійної діяльності, зосереджуючись не тільки на виявленні знань та вмінь, але й на творчій самостійності учасників навчального процесу навіть під час онлайн-конференцій.

Важливо зазначити, що наявність усіх необхідних технічних та інформаційних засобів, новітніх методик подачі матеріалу, дає змогу використовувати методи інтерактивного навчання протягом заняття. Інтерактивні технології використовуються на різних етапах заняття в

залежності від його типу, рівня підготовленості студентів, їх кількості в академічній групі або підгрупі. Проте, варто зауважити, що інтерактивні методи навчання завжди використовуються в прямій взаємодії з традиційними методами, поступово інтегруючись у навчальний процес. Таким чином, викладачі кафедри мають змогу передбачити й уникнути стомлюваності студентів та створити індивідуальні умови для досягнення успіху кожним із них.

Найбільш уживаним інтерактивним методом протягом заняття з іноземної мови є метод дискусії. Серед переваг цього методу варто виділити високу ефективність його використання з метою формування теоретичних знань студентів, розвитку словесно-логічного мислення, незалежності суджень, поглядів та думок. На початку заняття викладачі обов'язково ознайомлюють студентів із правилами дискусії, визначають її тему та проблематику. А після аргументації та обговорення висловлених позицій заняття завершується певним погодженням, метою якого є збереження наявних пропозицій та формування толерантного ставлення до альтернативних думок та світобачення.

Обов'язковим елементом кожного курсу іноземної мови у ТДАТУ, незалежно від профілю та напрямку навчальної діяльності, є презентація. Метод презентації дає змогу викладачам оцінити не тільки рівень сформованості навичок письма та володіння граматиною, а й рівень сформованості комунікативних умінь кожного студента як під час виступу-захисту презентації, так і в подальшому її обговоренні разом з іншими учасниками навчального процесу. Більше того, цей метод спонукає студентів до творчої діяльності, формуючи навички креативного мислення, та дає змогу використати отримані раніше на заняттях з профільних дисциплін фахові знання в англійськомому середовищі, забезпечуючи, таким чином, інтегрований підхід до вивчення іноземної мови.

Найжвавішим та більш цікавим інтерактивним методом для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» протягом заняття з іноземної мови є метод рольової гри. Тематами для рольових ігор у навчанні студентів можуть бути такі, що пов'язані з їх майбутньою професійною та науковою діяльністю: персонал та послуги готелю й ресторану, система бронювання, ресторанна служба, опис та рекомендації щодо меню, замовлення страв, питання безпеки, вирішення конфліктних ситуацій з клієнтом та інші.

Так, використання рольових ігор, у яких студенти спілкуються в парах або в групах не лише дозволяє зробити заняття більш різноманітним, а й дає можливість студентам проявити мовленнєву самостійність, реалізувати комунікативні вміння та мовленнєві навички. Вони можуть допомагати один одному, успішно коригувати висловлення своїх співрозмовників, навіть якщо викладач не дає такого завдання [3, с. 121].

Також періодично протягом усього циклу практичних та лабораторних занять викладачі кафедри іноземних мов з'ясовують у підсумкових бесідах зі студентами їх навчально-пізнавальні потреби, наявні труднощі, цікавляться їх побажаннями та пропонують шляхи вдосконалення навчально-пізнавального процесу.

Використання інтерактивних форм навчання під час вивчення іноземних мов буде ефективним, якщо зміст навчального процесу буде перегукуватися з майбутньою професійною діяльністю студентів. Потрібно слідкувати, щоб теоретичні знання в процесі активного навчання ставали усвідомленими, щоб студент розвивав і вдосконалював не лише знання з мови, а й міг пов'язувати їх з майбутньою професійною діяльністю [3, с. 120]. З цією метою доречно застосовувати на заняттях саме ті інтерактивні методи навчання, які забезпечать найбільший зв'язок між темою заняття та майбутньою професійною діяльністю.

**Висновки.** Підсумовуючи усе вищезазначене, можна дійти висновку, що практичний досвід використання інтерактивних методів навчання викладачами кафедри іноземних мов ТДАТУ має позитивний вплив на формування майбутнього фахівця. Заняття, протягом яких викладачі кафедри застосовують інтерактивні технології, сприяють активній взаємодії студентів, формують мотивацію до навчання, дозволяють збільшити обсяг розмовної практики на занятті, формуючи при цьому комунікативну компетентність студентів, та заслуговують на подальше активне впровадження в навчальний процес.

Використання методики інтерактивного навчання допомагає збільшити обсяг засвоєння лексико-граматичного матеріалу, а також веде до розвитку професійних та особистісних якостей студентів, у тому числі: росту активності, креативності, критичному мисленню, розвитку здібностей до аргументації власної думки, вміння співпрацювати та взаємодіяти в групі, команді, проте й нести відповідальність за кожне прийняте рішення як особистість.

## Література

1. Акімова Н.С. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання. *Матеріали VIII Всеукр. наук.-метод. конф.* Харків : Вид-во ХДУХТ, 2010. С. 23–24.
2. Гін А. Безкровна атака: Технологія проведення навчального мозкового штурму: [Цікава і проста форма навчальної діяльності]. *Завуч* (Перше вересня). 2000. №8. С. 7–11.
3. Зубенко О.В. Інтерактивні технології навчання при вивченні іноземних мов в технічному вузі. *Вісник Вінницького політехнічного інституту.* 2008. №4. С. 119–122.
4. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Інст. інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.: В.Ю. Биков. 2011. №06. Том 26. 291 с.
5. Кочубей Н. Характеристика інтерактивного навчання англійського діалогічного мовлення молодших школярів. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. праць / за заг. ред. проф. Матвієнко О.В.* Київ : Вид. центр КНЛУ, 2010. Вип. 42. С. 133–139.
6. Кравець Р. Впровадження інтерактивних методів навчання у полікультурній освіті майбутніх фахівців аграрної галузі на заняттях іноземної мови. *Людинознавчі студії.* Педагогіка. 2017. Вип. 4. С. 135–145.
7. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Київ, 2002. 237 с.
8. Свириденко І.М. Інтерактивні технології і методи навчання іноземних мов на немовних факультетах. *Наукові записки.* Серія: Філологічні науки. 2016. Вип. 6. С. 455–458.
9. Сердюк Т.В. Інтерактивні технології навчання суспільних дисциплін як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09. Кривий Ріг, 2010. 20 с.
10. Шумило І.І. Формування комунікативної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій на заняттях іноземної мови. *Молодий вчений.* 2016. №12.1. С. 559–562.

**Kryvonos I.A. Implementation of interactive methods in the learning process of foreign language by students of the specialty «Hotel and restaurant business»**

**Summary.** *The article provides a justification of the theoretical and methodological principles and practical aspects of the introduction of interactive technologies in the learning process of a foreign language in condition of distance learning. The expediency of their use during the training of future specialists in the specialty «Hotel and restaurant business» is revealed. The examples of interactive technologies methods integrated into the educational process are given.*

**Key words:** *interactive learning, interactive technologies during distance learning, interactive teaching methods.*



