

УДК 378.14:004

САМОСТІЙНА РАБОТА СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕРЕДОВИЩА MOODLE

Колодій О.С., к.т.н.

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь, Україна.

Постановка проблеми. Нова методологія навчання, що базується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій, впевнено входить в практику діяльності багатьох навчальних закладів системи середньої професійної освіти. Актуальність все більше набуває навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій. Серед актуальних напрямів використання інформаційно-телекомунікаційних технологій постає проблема розвитку різних медіа ресурсів в Україні, під час карантину, для отримання освіти на дистанційному навчанні. Виходячи з цієї проблеми виникає потреба впровадженню мультимедіа, інформаційно-матеріальних ресурсів, необхідних для організації навчальної діяльності [1]. В умовах дистанційного навчання особлива увага приділяється організації самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів, як особливий вид освітньої діяльності, організовується викладачем, здійснюється за його методичному керівництві. В сучасних умовах, коли організації освітнього процесу в університеті здійснюється в рамках електронно-освітнього середовища, найважливішим питанням стає якісна організація самостійної роботи з використанням її засобів [2-3].

Основні матеріали дослідження. Як показує практичний досвід, багато викладачів вміють тільки виконувати технічну роботу в електронно-освітньому середовищі, а організація контактної роботи в таких умовах становить для викладачів проблему в тому, що багато хто не знає, як використовувати той чи інший елемент системи Moodle при організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи. Проте, в електронному середовищі Moodle репродуктивна і продуктивна самостійна робота може бути реалізована цілим спектром елементів системи [3-5]. Спираючись на практичний досвід, розглянемо можливості платформи Moodle при організації самостійної роботи в умовах дистанційного навчання.

Самостійна робота може бути організована з використанням елементу «Завдання». Викладач складає завдання для самостійної роботи і викладає їх на освітній портал у вигляді ресурсу «Файл». Крім основного завдання, викладач може виставити на сайт методичні рекомендації щодо виконання завдань самостійної роботи до кожної

теми дисципліни, а також забезпечити студента додатковими матеріалами у вигляді нормативно-правових документів, навчальних посібників і підручників, автором яких він є. Всі додаткові навчальні матеріали також можуть бути виставлені у вигляді ресурсу «Папка» або «Книга». Ресурс «Книга» дозволяє виставляти на сайт цілі навчально-методичні посібники або матеріали великих обсягів, з можливістю перегортати їх як книгу. Також викладач обов'язково виставляє список літератури, яку студент може використовувати при виконанні завдань. Бажано, щоб це були підручники або навчальні посібники, розміщені в електронних бібліотечних системах коледжу, до яких є доступ. Посередством порталу відбувається взаємодія студентів і викладача в режимі off-line. Студент завантажує електронний варіант завдань в будь-який зручний для нього час, виконує їх і надсилає назад на портал за графіком індивідуальної роботи, погодженим з викладачем. Викладач, в свою чергу, перевіряє надіслані роботи, має можливість прикріпити виправлений варіант і написати коментар до рецензованої роботи. Завдання викладача своєчасно оцінювати надіслані роботи.

Для організації самостійної роботи можна також використовувати ресурс «Лекція». За допомогою цього ресурсу викладач може організувати інтерактивну лекцію. Суть даної форми організації самостійної роботи полягає в тому, що студент має можливість вивчати лекцію окремими фрагментами. Розглянувши теоретичні основи окремого питання лекції, студент повинен відповісти на питання. Зазвичай вони представлені у вигляді тестових завдань. Особливість полягає в тому, що поки студент не пройде тест і не отримає позитивний результат, він не має права перейти до наступного питання лекції. Це дозволяє контролювати процес виконання завдання і відстежувати рівень освоєння навчального матеріалу які навчаються. Також це можна розцінювати як певну систему самоконтролю. Дана форма значно підвищує ефективність самостійної роботи студента і мотивує його до подальшого навчання.

Наступною формою організації самостійної роботи на освітньому порталі є елемент «Форум», за допомогою якого можна організувати заняття - обговорення, заняття - дискусії. При цьому він може проходити в системі off-line або on-line. Викладач організовує форум по одній з актуальних проблем, що вивчаються дисципліною. Студенти самостійно розглянувши різні аспекти поставленої проблеми, в означений час виходять в форум і приступають до обговорення якої дискусії. Кожен студент висловлюється в форумі про ставлення до заявленої проблеми (теми), приводить способи вирішення проблеми, реагує на думки інших учасників. Дана форма дозволяє організувати контактну самостійну роботу зі студентами. Викладач також має можливість об'єктивно і швидко оцінити самостійну роботу студента з

підготовки до форуму, оцінити рівень володіння інформацією, проявлену активність.

Організувати контактну самостійну роботу студента можна і за допомогою елемента «Чат». У чаті викладач і студенти можуть обговорювати різні питання, висловлювати свою думку. Викладач в рамках чату може провести опитування або захист самостійних робіт студентів, дати необхідну консультацію щодо виконання окремих завдань. Гідність чату в тому, що за допомогою налаштувань, студенти можуть бачити минулі сесії, спілкуватися при виконанні завдання, якщо дана групова робота або виконується проектна робота. Викладач же в рамках чату може контролювати і управляти роботою студентів.

При організації самостійної роботи студентів підійде і елемент «Тест». Система дозволяє створювати контрольні тести, тести, що носять навчальний характер. Для самостійної роботи доцільно застосовувати навчальні тести - це набір тестових завдань, що дозволяє студенту проводити самоконтроль. При цьому тест вважається пройденим, якщо тестований подолав поріг, встановлю

Висновки. Таким чином, в умовах дистанційного навчання повинна бути організована продуктивна самостійна робота студентів. На сьогоднішній момент існує достатня кількість труднощів в організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Тому, беручи до уваги розглянуті в статті способи організації самостійної роботи, установи системи освіти зможуть підвищити її, а викладачі розширити можливості її організації.

Список використаних джерел

1. Сушко О.В., Колодій О.С. Організація самостійної роботи студентів ЗВО та її роль у процесі професійної підготовки.: зб. наук.-метод. праць. ТДАТУ. Мелітополь, 2018. Вип. 21. С.27-36.

2. Сушко О.В., Колодій О.С. Дистанційне навчання в самостійній роботі студентів технічних ЗВО. Зб. наук.-метод. праць. ТДАТУ. Мелітополь, 2021. Вип. 24. С.88-92.

3. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць. ТДАТУ. Мелітополь, 2020. Вип. 23. С. 144–151.

4. Сушко О.В., Колодій О.С. Інформаційні технології як фактор підвищення ефективності вибору технологічних рішень. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матер. Міжн. наук.-практ. форуму. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Ч. 2. с.109-111.

5. Сушко О.В., Колодій О. С. Проблеми організації самостійної роботи студентів у ВНЗ засобами інформаційних технологій. «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти»: Зб. наук.-метод. праць. ТДАТУ. Мелітополь, 2019. Вип. 22. С. 45-53.