

тот уровень продукции, который будет экономически обоснован. УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» признан ведущим учреждением образования в отрасли, и делается многое, чтобы выпускники заявили себя высококвалифицированными специалистами, что подтверждается и девизом университета «БГАТУ – инновации, качество, перспектива!».

Список использованной литературы

1. Непарко Т.А., Жданко Д.А. Аграрное инновационное образование // Наука и инновации, 2021. №3. С. 35-38.

2. Шило И.Н., Непарко Т.А., Жданко Д.А. Инновации в подготовке специалистов АПК // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Минск: БГАТУ, 2021. С. 3-7.

УДК 378.1

СТУДЕНТСЬКИЙ ПОГЛЯД НА ПРИЧИНИ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ МІНІМІЗАЦІЇ

Крестов В.Г., бакалавр

Ковальов О.О., к.т.н.

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного., м. Мелітополь, Україна

Постановка проблеми. Останнім часом вища школа України, зробила багато кроків, щодо покращення якості знань здобувачів у закладах вищої освіти, її доступності незалежно від соціального статусу та забезпечення норм доброчесності, безпосередньо, у академічній сфері життя [1,2]. Але питання доброчесності, серед студентів та викладачів по всьому світі, залишається актуальним і сьогодні. Та перед тим, як зануритися у причини цього, потрібно надати визначення терміну «доброчесність».

Основні матеріали дослідження. Посилаючись на Кодекс честі ТГАТУ, який був виконаний за всіма вимогами Міністерства України, визначення є таким: «Академічна чесність – це дотримання певних моральних та правових норм, правил етичної поведінки в Університеті як співробітниками, так і студентами при здійсненні навчально-виховної та науково-дослідницької діяльності» [2]. Так чому виникає ненавмисне, а інколи і навмисне, недотримання, на перший погляд, зрозумілих всім правил та норм насамперед серед студентів?

На мою думку, основною причиною недоброчесності є не зацікавленість студентів у своїй спеціальності. Згідно результатів

опитувань головною мотивацією до вибору спеціальності близько 20% абітурієнтів є можливість отримання бюджетного місця, при цьому близько однієї чверті опитуваних зазначили, що не зробили би вибір своєї спеціальності вдруге [1,3]. Таким чином, саме перебування таких студентів на заняттях потребує додаткової мотивації, а коли приходить час курсової, контрольної або дипломної роботи вони, скоріше за все, куплять чи знайдуть роботу в інтернеті або скопіюють роботи попередніх студентів.

Другою, за значущістю є проблема недостатньої інформованості студентів, щодо правил академічної роботи і доброчесності та санкцій при їх порушенні [2, 4]. Багато студентів не знають правил виконання наукової роботи, чи вважають припустимим списування на іспиті чи плагіат наукової роботи.

Третя причина, це нестача часу на виконання курсової чи іншої наукової роботи або підготовки до іспиту. Значна частка цього криється в значному скороченні часу на вивчення дисциплін при такій же кількості навчального матеріалу та погіршення цього питання відбулося через введення карантинів на невизначений термін, який в, свою чергу, був визваний спалахом коронавірусної хвороби [5,6]. Через це багато здобувачів освіти були вимушені вивчати матеріали самостійно, що в свою чергу, в подальшому, може значно погіршити дотримання правил доброчесності та рівень якості освіти. Неможливо не зазначити те, що велика кількість студентів намагається поєднувати роботу та навчання, та через це має ще менше часу на засвоєння матеріалів за дисциплінами навчального плану.

Ймовірніше за все, покращивши ситуацію з наведеними проблемами недоброчесність зійде нанівець. Але як цього досягти?

Я вважаю, що вирішити проблему з зацікавленістю студентів можна, адаптувавши навчальну програму університету, безпосередньо зв'язавши теоретичну та практичну частинну навчання, та це повинно бути впроваджено з самого початку. В зв'язку з цим вважаю доцільним організацію на перших курсах навчання екскурсій не тільки на підприємствах харчової та переробної галузі але й в організаціях, які забезпечують виробничий процес, а саме фермерські підприємства, електростанції та підприємств з проектування та будівництва промислових споруд. Першокурсники, побачивши робочий процес обраної професії, можуть бути мотивовані до подальшого сумлінного навчання [5].

Інформаційну проблему можна вирішити, введенням спеціальних заходів для студентів і співробітників університету, на яких будуть підійматися питання доброчесності. Альтернативою до цього можуть стати інформаційні куточки, та збільшення частоти підняття цієї теми на кураторських годинах, перед наданням завдань до контрольної, курсової, дипломної або наукової роботи.

Проблему з нестачею часу вирішити, напевно, неможливо, але поліпшити загальну ситуацію можна спробувати. Перш за все потрібно передивитись навчальні плани та можливість виконання поставленої роботи за відведений час. По друге, необхідно підвищити матеріальний стан студентів та викладачів, заради більшої зацікавленості у навчальному процесі.

Висновки. Отже, сучасне дотримання норм академічної доброчесності в закладах вищої освіти не є задовільним, але покращити ситуацію можна шляхом зниження причин, що призводять до порушення моральних та етичних норм освітнього процесу. Таким чином, піднявши якість освіти та вмотивованість учасників навчального процесу можна збільшити кількість випускників закладів вищої освіти, які виберуть робоче місце за фахом.

Список використаних джерел

1. Самойчук К.О., Ковальов О.О., Задосна Н.О. Методичні засади проблеми депопуляції та профорієнтації шляхом розвитку Мелітопольської урбанізації поліцентричного типу. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: Зб. наук.-метод. праць. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. Вип. 23. С. 531-538
2. Ломейко О.П., Олексієнко В.О., Петриченко С.В. Система забезпечення академічної доброчесності у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. Праць ТДАТУ. Мелітополь, 2021. Вип. 24. С. 54-58.
3. Ковальов О.О., Самойчук К.О., Колодій О.С., Червоткіна О.О. Індивідуалізація та диференціація підходів в процесі засвоєння дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. Праць ТДАТУ. Мелітополь, 2021. Вип. 24. С. 496-505.
4. Самойчук К.О., Ковальов О.О., Паляничка Н.О. Особливості трудового і професійного виховання студентів закладів вищої освіти. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: Зб. наук.-метод. праць. Мелітополь: ТДАТУ, 2020. Вип. 24. С. 382-392
5. Червоткіна О.О., Тарасенко В.Г., Ковальов О.О. Дистанційне навчання як невідемний атрибут сучасного університету. Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. Праць ТДАТУ. Мелітополь, 2021. Вип. 24. С. 481-488.