

PARIS

20. VÝROČIA
NOVEHO VÍTAZSTVA
PRACUJÚCICH

PROGRAM OSIAV
21. február 1968 - 14. hodina
Bibliograf. pamätnej tabule na budove R1
na por. št. študentskár. protiprách vo Febru

21. február 1968 - 14. hodina
BIBLIOT. pamätnej tabule na budove R1
na por. št. študentskár. protiprách vo Febru

práce jednotky LMI, armády a SNB propagačné
ukázkami mesta

PROGRAM 20. VÝROČIA VÍTAZSTVA PRACUJÚCICH

DO... ECHNIKY

Slava, Kocofova 17, telefón 677-11,
na mesiac FEBRUAR 1968

LISSABON
SLAV

20. VÝROČIA
FEBRUÁROVÉHO VÍTAZ
PRACUJÚCICH

PROGRAM OSIAV
21. február 1968 - 14. hodina

Bibliograf. pamätnej tabule na budove R1
na por. št. študentskár. protiprách vo Febru

BOLOGNA

BOLOGNA

DÝ

Práca
28. február 1968
17. hodina

KOMORNEJ
DBY

KON...
W. A...

Tvorivá stopina
stagnácia

VOREN
KRON

ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

II (87) ТОМ

ДИРЕКТОР ШКОЛИ ЛІЦЕЮ ГІМНАЗІЇ

МОН, НАПН

Всеукраїнський
науково-практичний
журнал: рецензований

СПЕЦІАЛЬНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ВИПУСК ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

№ 2, Книга 2, Том II (87), 2020 р.

Тематичні рубрики випуску:

Якість освіти: сучасні бачення

Управління і моніторинг якості освіти: інновації
і досвід

Психологічні, педагогічні та організаційні
умови запровадження європейських стандартів
вищої освіти

Філософія, культурологія та психологія освіти

Послідовність середньої та вищої освіти як
загально-європейський стандарт

Освіта і міграційні процеси в умовах війни,
кризи, пандемії

ISSN 2309-7744

Передплатний індекс
23974

ISSN 2309-7744

Key title: Direktor školy, liceu, gimnazii
Abbreviated key title: Dir.šk.liceu gimn.

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія КВ № 20652 – 10472 ПР
від 31.03.2014

Передплатний індекс
23974



НАУКОВЕ ФАХОВЕ ВИДАННЯ
З ПЕДАГОГІЧНИХ,
ПСИХОЛОГІЧНИХ І
ФІЛОСОФСЬКИХ НАУК

НАД НОМЕРОМ ПРАЦЮВАЛИ:
Головний і науковий редактор

Ольга ВИГОВСЬКА

Зміст та анотації англійською

Наталія КАШУБА

Коректура

Наталія ВАСИЛЕНКО

Ольга ВИГОВСЬКА

Бібліографічний редактор

Наталія ТАРАСОВА

Верстальник

Дмитро МИРОНЕНКО

Відповідальний редактор

Ольга ВИГОВСЬКА

© О. Виговська, ідея та концепція
© О. Виговський, дизайн та оформлення
© Всеукраїнський науково-практичний журнал
«Директор школи, ліцею, гімназії», 2019
© Всеукраїнський центр ім. М. Пирогова

ЗМІСТ

ЯКІСТЬ ОСВІТИ: СУЧАСНІ БАЧЕННЯ 7

АФНАСЬЄВА Т.О., Технологія психолого-педагогічного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників як ефективний інструмент сучасної освіти 8

БІДЕНКО Н.В., ОСТАПКО О.І., КОВАЛЬ О.І., НІКОЛАЄНКО О.А., ВОЛОВИК І.А., 3 досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту ОСКІ-1 зі стоматології в Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця 18

ГАЙДАЙ Н.В., РЕВЕНЬКО О.М., ОЛІЙНИК Н.С., Сучасні освітні, педагогічні та організаційні умови що до професійної підготовки студентів з англomовною формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія» в умовах запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні 31

САВЧУК Б.П., КОТЕНКО Р.М., Науково-теоретичні засади когнітивної гнучкості як базової компетенції майбутнього фахівця XXI століття 38

УПРАВЛІННЯ І МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЇ І ДОСВІД 47

ДОРОШ Т.Л., Особливості комунікацій між викладачем та майбутнім учителем музичного мистецтва в дистанційному процесі 48

КЛОЧКО А.О., Психологічні характеристики розвитку інноваційних стилів управління менеджерів освітніх організацій 57

МИХАЙЛОВА Н.О., КОХАН О.М., Сучасні теоретичні аспекти впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах 68

ПСИХОЛОГІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 77

БАБИЧ А.А., НІКІФОРОВ І.А., ЯНДОЛА К.О., Психолого-педагогічні умови організації навчально-творчої діяльності здобувачів освіти 78

ВИСОЧАН З.Ю. , Психологічні чинники і компоненти формування діалогічно-комунікативної компетентності майбутніх юристів	90
ГОГА Н.П., ПАНЕНКО І.О. , Вплив стану «психологічної турбулентності» на формування уявлення про професійний успіх школярів та студентів	100
ГОРБАНЬОВ В.В. , Історичні аспекти становлення та розвитку фармацевтичної освіти в Україні	112
МАКОЙДА І.Я., ОСТРОВСЬКИЙ М.М., КОСТИЦЬКА І.О., БАБЛЮК Л.А., МОЛОДОВЕЦЬ О.Б., КОРЖ Г.З., МЕЛЬНИК- ШЕРЕМЕТА О.П., ДОВГАНЮК Н.Є. , Virішення проблеми підготовки спеціалістів загальної практики (сімейної медицини) у світлі реформи фтизіатричної галузі: напрацювання та перспективи подальшого розвитку	131
МАТІЙЧУК К.Д., МОРАРАШ Г.В., КОСТИНЮК Я.І. , Шляхи, способи, методи та прийоми впливу на формування мотивації до навчання	140
НІКІТІНА І.В. , Гендерні особливості адаптації особистості здобувача вищої освіти	149
П'ЯТНИЦЯ-ГОРПИНЧЕНКО Н.К. , Формування професійної компетентності у студентів вищого навчального закладу медичного профілю в сучасних умовах сьогодення	158
ЧЕРКАШИНА Ж.В., ПРОЦЕНКО О.М., ГЕРАСИМЕНКО В.В. , Актуальні питання соціальної адаптації іноземних студентів у період їх довузівської підготовки в Україні.	172
ЯЦУХ О.В., МОХНАТКО І.М., ЗОРЯ М.В. , Особливості практичної підготовки майбутніх фахівців з цивільної безпеки	183
ФІЛОСОФІЯ, КУЛЬТУРОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТИ . .	191
АЖОГІНА Н.В. , Філософсько-лінгвістичні інтенції в ракурсі плагіаризму та антиплагіаризму	192
БОРКО Т.М. , Текст і аспекти його розгляду в контексті теорії і практики референтської діяльності	204
ГЕРАЩЕНКО Т.Г. , Інтеркультурна комунікація в освітньому просторі	214
ІГНАТОВИЧ О.Г. , Роль метафори у формуванні риторичної культури майбутнього педагога.	223
PEREREPLYTSIA O.V., MIKHNOVA L.N., KRUTOGOLOV A.D. , Architecture and urban planning	235
ПОСЛІДОВНІСТЬ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАГАЛЬНО-ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СТАНДАРТ	244
ГАЙДАМАШКО І.А., КАЩИН О.І. , Використання творчо-розвивальних технологій в освітніх осередках Нової Української Школи	245

ЯЦУХ О.В.,

кандидат сільськогосподарських наук,
доцент кафедри цивільної безпеки,
Таврійський державний
агротехнологічний університет,
м. Мелітополь, Україна

МОХНАТКО І.М.,

кандидат технічних наук, доцент
кафедри цивільної безпеки,
Таврійський державний
агротехнологічний університет,
м. Мелітополь, Україна

ЗОЛЯ М.В.,

кандидат технічних наук, старший
викладач кафедри цивільної безпеки,
Таврійський державний
агротехнологічний університет,
м. Мелітополь, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ

The article is devoted to the peculiarities of practical training and problems during its implementation during the professional training of civil security specialists. The purpose of our research is an attempt to identify and analyze the problems, the solution of which requires the introduction of a number of innovations in the educational process of universities. It is shown that the practical training of applicants for higher education at the university is an obligatory component of their professional training, which is necessary for them to obtain an appropriate educational degree. It is proved that the main task of practitioners is to consolidate and deepen theoretical knowledge.

Key words: *practical training, practice bases, professional readiness, civil security.*

Стаття присвячена особливостям практичної підготовки та проблем при її проведенні під час професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки. Метою наших розвідок є спроба виділити та проаналізувати проблеми, вирішення яких потребує

впровадження низки інновацій у навчальний процес університетів. Показано, що практична підготовка здобувачів вищої освіти університету є обов'язковою компонентою їх професійної підготовки, необхідною для здобуття ними відповідного освітнього ступеня.

Ключові слова: практична підготовка, бази практик, професійна готовність, цивільна безпека.

Статья посвящена особенностям практической подготовки и проблем при ее проведении во время профессиональной подготовки специалистов по гражданской безопасности. Целью наших исследований является попытка выделить и проанализировать проблемы, решение которых требует внедрения ряда инноваций в учебный процесс университетов. Показано, что практическая подготовка соискателей высшего образования университета является обязательным компонентом их профессиональной подготовки, необходимой для получения ими соответствующего образовательного степени.

Ключевые слова: практическая подготовка, базы практик, профессиональная готовность, гражданская безопасность.

Artykuł poświęcony jest specyfice szkolenia praktycznego oraz problemom podczas jego realizacji podczas szkolenia zawodowego specjalistów ds. Bezpieczeństwa cywilnego. Celem naszych badań jest próba identyfikacji i analizy problemów, których rozwiązanie wymaga wprowadzenia szeregu innowacji w procesie dydaktycznym uczelni. Wykazano, że kształcenie praktyczne kandydatów na studia wyższe na uczelni jest obowiązkowym elementem przygotowania zawodowego, niezbędnym do uzyskania odpowiedniego stopnia naukowego.

Słowa kluczowe: szkolenie praktyczne, podstawy praktyki, gotowość zawodowa, bezpieczeństwo cywilne.

Для успішної роботи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» сучасний молодий фахівець поряд із глибокими теоретичними знаннями повинен мати необхідні уміння і навички для ефективного їх застосування на практиці. Досягається це шляхом практичної підготовки здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Отже, практична підготовка [1] поряд з навчальними заняттями і самостійною роботою [2] є однією із важливих форм організації навчального

процесу, від якості якої залежить конкурентоздатність випускників вузів на ринку праці.

Професійна готовність майбутніх фахівців, як вища форма фахової зрілості й спроможність вести самостійну діяльність, є предметом дослідження багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців.

Постановка проблеми. Підготовка фахівців у сфері цивільного захисту ґрунтується на набутті здобувачами вищої освіти високого рівня їх професійної компетентності, яка передбачає володіння ефективними засобами і методами прогнозування, і оцінки ризиків виникнення надзвичайної ситуації, розробки заходів її запобігання, а у разі виникнення такої – подолання її наслідків з найменшими витратами. Зазначена підготовка вимагає формування особистісних якостей професіонала, таких як прагнення постійно оновлювати знання, готовність нести відповідальність за свої дії, діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовуючи на практиці набуті знання і вміння, володіти навичками злагодженої командної роботи [3].

Отже, забезпечення майбутніх фахівців у сфері цивільного захисту сучасною якісною професійною підготовкою є наріжною проблемою, вирішення якої потребує впровадження низки інновацій у навчальний процес університетів, які готують фахівців з цивільної безпеки, до яких належить і ТДАТУ імені Дмитра Моторного.

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що проблемами практичної підготовки здобувачів вищої освіти опікуються такі науковці як Шевчук Т.В., Райко В.Ф., Ільїнська О.І., Вовчата Н.Я. та ін. [1-4]. Вони вважають, щоб досягти успіху в сучасному світі, необхідно володіти системою знань і навичок щодо збору інформації з різних джерел, вміти встановлювати між ними зв'язки, і тоді в умовах непередбачуваності подій і браку часу грамотна робота з інформацією буде надійним джерелом конкурентних переваг.

Мета статті полягає у висвітленні особливостей практичної підготовки та проблем при її проведенні під час професійної підготовки фахівців з цивільної безпеки.

Основні положення. Невід'ємною складовою частиною професійної освіти студентів вищих навчальних закладів України є практична підготовка, яка виступає з одного боку як частка професійної освіти за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, а з другого – практичної. Практична підготовка здобувачів вищої освіти має бути спрямована на формування та розвиток професійного вміння ухвалювати самостійні рішення в умовах виробництва, оволодіння сучасними методами, формами організації та інструментами роботи в галузі майбутньої спеціальності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється згідно з Законом України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 року)

та відповідно до Положення про проведення практик студентів Таврійського державного агротехнологічного університету, затвердженого методичною радою ТДАТУ від 12.10.2016 р. (протокол № 1) [5]. Практична підготовка здобувачів вищої освіти університету є обов'язковою компонентою їх професійної підготовки, необхідною для здобуття ними відповідного освітнього ступеня, та має за мету набуття здобувачами вищої освіти професійних компетенцій.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає неперервність і послідовність її проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та вмінь, загальних та професійних компетентностей, які відповідають освітнім рівням вищої освіти бакалавра – магістра – доктора філософії. В ТДАТУ імені Дмитра Моторного залежно від освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти, практична підготовка може бути навчальною, виробничою, переддипломною тощо.

У ТДАТУ імені Дмитра Моторного для проведення практичної підготовки укладено угоди з організаціями усіх форм власності. Бази практики, з якими укладаються угоди на проведення практики, визначаються з числа підприємств, установ та організацій тих галузей виробництва, які відповідають професійному спрямуванню підготовки фахівців спеціальностей та вимогам програм практичної підготовки для набуття здобувачами вищої освіти професійних компетенцій.

Студенти можуть самостійно, з дозволу кафедри цивільної безпеки, вибрати місце проходження практичної підготовки і пропонувати його для використання. Практична підготовка студентів спеціальності 263 «Цивільна безпека» здійснюється відповідно до наказу ректора університету про проведення практики, у встановлений графіком навчального процесу термін, та на підставі угод з базами практики.

Для організації проходження практик кафедрою цивільної безпеки проводиться велика підготовча робота з вишукування і добору баз практик, програмно-методичного забезпечення їх проходження, здійснення методичного керівництва і контролю. Зміст і послідовність практичної підготовки визначається відповідними спеціальності програмами практичної підготовки, які розробляються кафедрою на основі стандартів вищої освіти, освітніх програм і навчальних планів спеціальності.

Згідно освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» практична підготовка бакалаврів з цивільної безпеки складається з наступних видів практик: навчальна ознайомча практика, навчальна практика «Атестація робочих місць», виробнича практика «Організація наглядової діяльності в галузі цивільної безпеки».

Навчальна ознайомча практика (4 кредити) проводиться на 1 курсі (2 семестр) з метою ознайомлення студентів із специфікою майбутньої спеціаль-

Навчальна практика «Атестація робочих місць» (6 кредитів) проводиться на 2-му курсі (4 семестр) і має на меті узагальнити і систематизувати набуті здобувачами вищої освіти теоретичні знання, виробити вміння та навички застосування їх на практиці. Мета навчальної практики здійснюється шляхом ознайомлення зі змістом і формами роботи на базі практики та виконання конкретних завдань, передбачених програмою практики. Навчальна практика є частиною освітньо-професійної програми підготовки бакалавра. Випусковими кафедрами формуються комплексні завдання для здобувачів вищої освіти у процесі виконання яких здобувачі вищої освіти оволодівають первинними професійними вміннями і навичками.

Виробнича практика «Організація наглядової діяльності в галузі цивільної безпеки» (6 кредитів) проводиться на 3-му курсі (6 семестр). Метою виробничої практики є формування у здобувачів вищої освіти професійних навичок, вміння приймати самостійні рішення на конкретній ділянці роботи в реальних виробничих умовах при виконанні обов'язків, властивих його майбутній професії. Реалізуються поставлені перед практикою цілі шляхом самостійного вивчення діяльності організацій, підприємств і установ. Завданням виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін.

Для проведення виробничих практик використовуються бази практик підприємств, організацій та установ різних форм власності, як в місті Мелітополь, так і в Запорізькій області та інших регіонах України.

Висновки. Підсумовуючи вищесказане, слід відзначити, що правильна організація практичної підготовки та засвоєння студентами достатнього обсягу знань, в подальшому сприятимуть легкому включенню майбутніх фахівців у виробничу діяльність.

Чітка співпраця вищого навчального закладу та підприємств – баз практик з питань організації та якісного проведення практики студентів, дозволить сформувати професійні компетенції фахівців з цивільної безпеки, виховати потребу систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Найбільш цінним в такій системі навчання видається формування мотивації здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців з цивільної безпеки. Головним аспектом мотивації для майбутніх фахівців з цивільної безпеки стає практично гарантоване працевлаштування в майбутньому. В кінці навчання здобувачі вищої освіти можуть відразу отримати робоче місце, що в Україні, яка добре знайома з безробіттям, дуже важливо. Підприємства виграють від системи дуальної підготовки ще й тим, що після закінчення навчання фахівців можна відразу залучати до виробництва, тобто відпадає необхідність тривалого введення у справу.

Список використаних джерел:

1. Рогач Ю.П., Яцух О.В., Гранкіна О.В. Практична підготовка здобувачів вищої освіти як фактор ефективного підходу у професійній підготовці фахівців з цивільної безпеки / Ю.П. Рогач, О.В. Яцух, О.В. Гранкіна // The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (September 21-24, 2020). – Frankfurt am Main, Germany, 2020. – P. 393-398. DOI – 10.46299/ISG.2020.II.I. ISBN – 978-1-64945-866-7.
2. Яцух О. В. Самостійна робота магістрів як прогресивна форма підготовки фахівців з цивільної безпеки [Текст] / О. В. Яцух, К. О. Бурич // Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі : зб. наук.-метод. праць. / гол. ред. В. М. Кюрчев. – Мелітополь : ТДАТУ, 2018. – Вип. 21. – С. 74-79.
3. Яцух О.В. Практична підготовка здобувачів вищої освіти як важлива складова професіоналізму майбутніх фахівців з цивільної безпеки в Україні / Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі. Випуск 24 / Зб. наук.-метод. праць / ТДАТУ. – Мелітополь, 2020. – С. 261-266.
4. Яцух О. В. Інноваційна освітня модель підготовки сучасного фахівця з цивільної безпеки відповідно до вимог ринку праці [Текст] / О. В. Яцух, К. О. Бурич // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці : тези XV Всеукр. наук.-метод. конф. [Харків, 28 вер. 2018 р.] / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2018. – С. 238-240. – ISBN 978-966-405-461-1.
5. Положення про проведення практик студентів Таврійського державного агротехнологічного університету [Електронний ресурс]: Наказ ТДАТУ від 17.10.2016 р. № 153/1. – Режим доступу : <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-provedennja-praktyk-studentiv-tdatu-1.pdf>.

Transliteration of References:

1. Rohach Y. P., Yatsukh O. V., Hrankina O. V. Praktychna pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi osvity yak faktor efektyvnoho pidkhodu u profesiinii pidhotovtsi fakhivtsiv z tsyvilnoi bezpeky / Y. P. Rohach, O. V. Yatsukh, O. V. Hrankina // The 1st International scientific and practical conference «TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE» (September 21-24, 2020). – Frankfurt am Main, Germany, 2020. – P. 393-398. DOI – 10.46299/ISG.2020.II.I. ISBN – 978-1-64945-866-7.
2. Yatsukh O. V. Samostiina robota mahistriv yak prohresyvna forma pidhotovky fakhivtsiv z tsyvilnoi bezpeky [Text] / O. V. Yatsukh, K. O. Burych //

- Udoskonalennia osvitho-vykhovnoho protsesu v vyshchomu navchalnomu zakladi : zb. nauk.-metod. prats. / hol. red. V. M. Kiurchev. – Melitopol : TSATU, 2018. – Vyp. 21. – S. 74-79.
3. Yatsukh O. V. Praktychna pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi osvity iak vazhlyva skladova profesionalizmu maibutnikh fakhivtsiv z tsyvilnoi bezpeky v Ukraini / Udoskonalennia osvitho-vykhovnoho protsesu v vyshchomu navchalnomu zakladi. Vypusk 24 / Zb. nauk.-metod. prats / TSATU. – Melitopol, 2020. – S. 261-266.
 4. Yatsukh, O. V. Innivatsiina osvithna model pidhotovky suchasnoho fakhivtsia z tsyvilnoi bezpeky vidpovidno do vymoh pynku pratsi [Text] / O. V. Yatsukh, K. O. Burych // Modernizatsiia vyshchoi osvity ta problemy upravlinnia yakistiu pidhotovry fakhivtsiv. Orhanizatsiia systemy vzaiemodii «vyshcha osvita – rynek pratsi : tezy XV Vseukr. nauk.-metod. konf. [Kharkiv, 28 sen. 2018 r.] / Redkol. : O. I. Cherevko [ta in.]. – Kh. : KhDUKhT, 2018. – S. 238-240. – ISBN 978-966-405-461-1.
 5. Polozhennia pro provedennia praktyk studentiv Tavriiskogo derzhavnogo agrotekhnolohichnoho universytetu [Elektronnyi resurs]: Nakaz TSATU vid 17.10.2016 r. № 153/1. – Access: <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-provedennja-praktyk-studentiv-tdatu-1.pdf>.



YATSUKH Oleh Vasylovych,

Candidate of Agricultural Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Civil Security, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University (TSATU), Melitopol, Ukraine

E-mail: oleh.yatsukh@tsatu.edu.ua

MOKHNATKO Iryna Mykolaivna,

Candidate of Technical Sciences (Ph.D.), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Civil Security, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University (TSATU), Melitopol, Ukraine

E-mail: iryna.mokhnatko@tsatu.edu.ua

ZORIA Mykhailo Vitaliiovych,

Candidate of Technical Sciences (Ph.D.), Senior Lecturer at the Department of Civil Security, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University (TSATU), Melitopol, Ukraine

E-mail: mykhailo.zoria@tsatu.edu.ua

FEATURES OF THE PRACTICAL TRAINING OF FUTURE CIVIL SECURITY SPECIALISTS