

**Міністерство освіти і науки України**  
**Національний університет біоресурсів і природокористування України**  
**ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»**  
**Білоруська державна сільськогосподарська академія (Білорусь)**  
**Жешувський університет (Польща)**  
**Поморська Академія в Слупську (Польща)**  
**Старопольська Вища Школа в Кельцях (Польща)**  
**Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща)**  
**Вінницький національний аграрний університет**  
**ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» Національного**  
**педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова**  
**Подільський державний аграрно-технічний університет**  
**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»**  
**Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного**  
**Харківський національний аграрний університет ім. В. Докучаєва**



**Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції**  
**«Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне**  
**забезпечення»**



**Бережани – 2020**

Таким чином, інновації відіграють важливу роль в розвитку підприємства та зміцнюють його позиції на ринку. Вони сприяють інтенсивному росту економіки, прискорюють впровадження останніх досягнень науки і техніки в виробництво, більш повноцінно задовольняють потреби споживачів різноманітної високоякісної продукції та послуг.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гудзинський О. Д., Судомир С. М., Гуренко Т. О. Управління формуванням конкурентоспроможного потенціалу підприємств (теоретико-методологічний аспект): [монографія]. К.: ІПК ДСЗУ, 2010. 212 с.
2. Нестеренко С. А. Управління розвитком підприємства. *Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки)*. 2015. № 1 (29). С. 101–105.
3. Єрмаков О. Ю., Судомир М. Р. Методика оцінки конкурентостійкості сільськогосподарських підприємств. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Економіка, аграрний менеджмент, бізнес*. 2015. № 231. С. 25–33.
4. Yermakov, O. Yu. and Sudomyr, M. R. (2019), Orhanizatsijno-ekonomichnyj mekhanizm zrostannia konkurentostijkosti sil's'kohos podars'kykh pidprijemstv [Organizational and economic mechanism of growth of competitive resistance of agricultural enterprises], СВ "Komprint", Kyiv, Ukraine.

**Світлана НЕСТЕРЕНКО**,  
д.е.н., професорка, зав.кафедри менеджменту,  
**Ірина ЩЕРБАК**,  
магістр кафедри менеджменту,  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
ім. Дмитра Моторного,  
м. Мелітополь,  
Україна

## **СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ**

У зв'язку із суттєвими змінами в політичному та суспільно-економічному житті суспільства набули проблеми удосконалення управління освітніми організаціями. Управління, яке базується на традиційних засадах, не відповідає вимогам сьогодення і вимагає негайної перебудови. Більше того, рядом об'єктивних наукових досліджень і практичною діяльністю доведено, що збереження анахронічних підходів в управлінні освітніми системами є головною причиною повільних темпів їхнього реформування та адаптації до вимог сьогодення, нагальною є потреба використання теорії і практики освітнього менеджменту.

У науковій літературі досить ґрунтовно представлені теоретичні основи наукового управління освітою з позиції освітнього менеджменту, на підставі яких слід розглядати розвиток освітніх систем, якість освіти, систему

управління розвитком освіти, системно-цільове управління навчальними закладами, теоретичні основи та технології педагогічної освіти, тощо. Освітній менеджмент розглядається як специфічний вид і мистецтво управлінської діяльності, що включає в себе комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління освітніми системами різних типів і видів, спрямованих на їхнє становлення, ефективне функціонування і розвиток.

Нами розглянуто основні положення відповідно до яких формується, функціонує та розвивається система управління. Насамперед, до них відносимо загальні та специфічні принципи управління. До загальних принципів управління відносять: компетентність, гуманність, ортобіотичність, інноваційність, прагматизм, вони відображають основні тенденції і закономірності розвитку освітньої організації, до специфічних – етичні цінності, корпоративна культура, ціннісний погляд на людину, особисті стимули в роботі, заохочення різних поглядів, єдиний статус усіх працівників, орієнтація на якість, колегіальне прийняття рішень, заохочення, які відображають особливості управлінської технології організації.

Значне підвищення ефективності управління розвитком навчального закладу досягається за рахунок застосування рефлексивного підходу. Рефлексія – це процес самопізнання суб'єктом внутрішніх психічних актів і станів. Таке визначення ми знаходимо у психологічному словнику. Рефлексивний підхід до управління розвитком навчального закладу досягається завдяки тому, що на кожному етапі розвитку відбувається співвіднесення цілей управління з уже досягнутим, розглядається проміжний результат та його можливий вплив на результат наступного стану становлення та розвитку закладу.

Теоретико-методологічними засадами управління сучасними освітніми організаціями вважаємо принципи управління, використання системного, синергетичного, інноваційного підходів, теорії освітнього менеджменту тощо. Урахування яких є необхідною, з нашої точки зору, умовою ефективного управління сучасними навчальними закладами.

**Віталій ЛІТВІНОВ,**  
ст. викладач кафедри обліку і аудиту,  
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»,  
м. Бережани,  
Україна

## **ЗАСТОСУВАННЯ ЗАХОДІВ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЕФЕКТИВНОЇ ТРУДОВОЇ МОТИВАЦІЇ В СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ**

Система трудової мотивації в сільськогосподарських підприємствах вирішує різноманітні завдання, що виникають в сучасних ринкових умовах господарювання.

Уся ця система заходів направлена на підвищення ефективності праці та