

УДК 378.14:004

Р. І. Олексенко, доктор філософських наук,
професор, завідувач кафедри публічного
управління, адміністрування та права,
Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного,
м. Мелітополь, Україна

ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Анотація. Автором обґрунтовано, що система вищої педагогічної освіти стоїть перед викликами цифровізації і глобалізації. У цьому контексті функції викладача сучасного закладу вищої педагогічної освіти зорієнтовані на формування цифрових компетенцій вчителів Нової української школи.

Ключові слова: цифровізація, цифрова педагогіка, майбутні вчителі, цифрові компетенції, учень, Нова українська школа.

Abstract. The author has substantiated that the system of higher teacher education faces the challenges of digitalization and globalization. In this context, the functions of a teacher of a modern institution of higher pedagogical education are focused on the formation of digital competencies of teachers of a New Ukrainian school.

Keywords: digitalization, digital pedagogy, future teachers, digital competencies, student, New Ukrainian school.

Методика викладання цифрової педагогіки значно змінилася зі зміною технологій, які сьогодні формують професійні компетенції майбутніх учителів нового покоління. Педагогіка сучасного університету стоїть перед викликами цифровізації і глобалізації, у зв'язку з чим ускладнюються функції викладача в системі вищої педагогічної освіти, які зорієнтовані на формування професійних компетенцій та якостей фахівців у сфері цифрової освіти.

За останні 30 років відбулося безліч змін, як політичних, так і економічних. Це, в свою чергу, призвело до того, що змінилася сама система освіти і підготовки фахівців. Ці зміни торкнулися методик викладання навчальних дисциплін у контексті цифровізації. Вчитель залишається одним у полі воїном, якщо у нього немає підтримки освітнього процесу. Підтримка передбачає якість підготовки вчителів, методичного забезпечення,

навчального забезпечення, управління, освітнього середовища, наукових розробок і експертизи, незалежного моніторингу.

Цифрова педагогіка сучасного університету та її система повинна бути прозорою для всіх учасників освітнього процесу. Кожен університет – це окрема країна зі своїми стандартами, проектами. І важливо розуміти, що існує кілька передумов цифрової революції в сфері освіти. Перша з них – 4-а індустріальна революція, яка передбачає зміну ресурсів, освітніх моделей і процесів. Друга – передумова, пов'язана зі зміною традиційних моделей університетів. Університет – екосистема інновацій, відкрита організація, яка співпрацює з численними партнерами. Третя передумова – розвиток систем навчання, побудованих на використанні штучного інтелекту. Сьогодні це цілий комплекс технологічних рішень, що дозволяють імітувати когнітивні функції людини, в тому числі самонавчання і пошук рішень на базі заданих алгоритмів. Четверта передумова пов'язана з таким явищем, як цифровий дарвінізм – стрімкий розвиток цифрових технологій і нездатність швидко під них підлаштовуватися. Сьогодні особлива роль приділяється вивченню можливостей використання інформаційних та комунікаційних технологій для задоволення освітніх потреб студентів. Ми вносимо великий внесок в особистісний розвиток студентів, саме тому важлива міждисциплінарність. У міжнародній практиці існують найрізноманітніші типи додаткової освіти, як професійного, так і особистісного навчання, у нашій країні типів додаткової освіти не багато, але нам є до чого прагнути.

Підготовка майбутнього вчителя на засадах цифровізації є однією з основних задач сьогодення, тому що школа стає ключовою ланкою в реалізації стратегічних планів України і найважливішим елементом побудови нового інформаційного, мережевого, цифрового суспільства. Головні завдання сучасної школи – розкриття здібностей кожного учня, виховання порядної і патріотичної людини, особистості, готової до життя у високотехнологічному, конкурентному світі. Цифрова школа 21-го століття – це впровадження нових інформаційних і освітніх технологій, застосування

прогресивних форм організації освітнього процесу та активних методів навчання, а також навчально-методичних матеріалів, що відповідають сучасному світовому рівню. Сучасна школа забезпечує умови для всебічного розвитку дитини, закладає основи для усвідомленого вибору професії та отримання знань і навичок, необхідних для життя і роботи в сучасних реаліях. Нова школа відповідає цілям випереджаючого розвитку, що забезпечує вивчення не тільки досягнень минулого, а й технологій, які стануть в нагоді в майбутньому. Інноваційні підходи в шкільній освіті, в тому числі використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, дозволяють створювати умови для розвитку нових поколінь українських громадян, формування в майбутньому затребуваних фахівців, готових до ефективної трудової діяльності в умовах інформаційного суспільства. Учні школи залучаються до дослідницьких та пошукових проєктів, щоб навчитися винаходити, розуміти і освоювати нове, висловлювати власні думки, приймати рішення і допомагати один одному, формулювати інтереси і усвідомлювати можливості. В теперішній час активно розгорнувся процес інформатизації освітнього процесу і дуже актуальним стає використання школами різних інформаційних систем (ІС). Оснащення освітніх установ локальними мережами дозволило об'єднати в єдину структуру окремі робочі місця вчителів і учнів і здійснити мережеву взаємодію між ними. Цей фактор вплинув на перехід вчителів від застосування у своїй роботі на одного користувача цифрових освітніх предметних ресурсів до використання інтегрованих систем, встановлених на сервері навчального закладу, які об'єднують на одній платформі різні предмети шкільного курсу, що мають єдиний інтерфейс і систему управління. Незважаючи на всі ризики, цифровізація освіти відкриває нові можливості з точки зору доступності. І цей тренд, найімовірніше, буде активно розвиватися в майбутньому у всіх країнах світу.

Список використаних джерел

1. Журнал «Цифрове освіту». URL: <https://jak.waykun.com/articles/zhurnal-cifrove-osvitu.html> (Дата звернення: 10.04.2021)
2. Олексенко К. Б. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. *Інформаційні технології в освіті та науці*. 2018. С. 196-201.
3. Олексенко К. Формирование профессиональной ИТ-компетентности как основа реформирования современной украинской школы. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos Taptautinė mokslinė - praktinė konferencija*. 2018. С. 128-129.