

УДК 371.2:004

Г. В. Ортіна, доктор наук з державного управління, доцент кафедри публічного управління, адміністрування та права, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь, Україна

Л. М. Єфіменко, кандидат наук з державного управління, старший викладач кафедри публічного управління, адміністрування та права, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь, Україна

Н. П. Рибальченко, викладач кафедри публічного управління, адміністрування та права, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь, Україна

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Авторами розглядається цифровізація освіти як тенденція модернізації освітнього середовища. Визначаючи позитивний потенціал цифровізації, доведено, що цифрові технології надають безліч варіантів при проектуванні освітнього середовища. При цьому освітній простір, що формується цифровізацією, має риси універсальності.

Ключові слова: освіта, цифровізація, освітній простір, освітнє середовище, цифрові технології.

Abstract. The authors consider the digitalization of education as a trend of modernizing the educational environment. Identifying the positive potential of digitalization, it is proved that digital technologies provide many options for designing an educational environment. At the same time, the educational space formed by digitalization has features of universality.

Keywords: education, digitalization, educational space, educational environment, digital technologies.

Глобальна цифровізація формує новий тип культури сучасного суспільства – цифрова культура, вимагає модернізації системи професійної освіти в напрямку готовності адекватного використання можливостей

технологічних новацій і розвитку з їх допомогою актуальних професійно значущих якостей.

Недостатня вивченість особливостей впливу цифрової культури і соціальних наслідків її розвитку, необхідність гармонізації природи людини і нових моделей формування її особистісних якостей відповідає методологічним принципам системного підходу до проблеми нашого дослідження.

Визначаючи позитивний потенціал цифровізації, відзначимо, що цифрові технології пропонують безліч варіантів при проектуванні освітніх процесів. При цьому освітній простір, що формується цифровізацією, має риси універсальності. Різноманітність неформальних пропозицій і можливість їх використання в освіті в теперішній час колосально.

Цифровізація формує індивідуальні освітні середовища, куди можуть входити платформи інтернету, які дозволяють навчатися індивідуально керувати навчальним контентом і особисто створювати свого роду віртуальний стіл. Цифровізація в освіті дозволяє збагачувати реальні навчальні ситуації цифровими даними.

Наприклад, здобувачі освіти можуть сформувати навички визначення місця походження або змісту будь-якої речі, документа, всього лише сфотографувавши його QR-код.

Реалії сучасного освітнього процесу такі, що основною рисою освіти є його глобальність, обумовлена тим що відбуваються в світі інтеграційними процесами і взаємодією держав в різних сферах життя суспільства. Таким чином, освіта поступово з національних пріоритетів розвинених країн переходить в світові пріоритети.

Потрібно відзначити що, що існує безліч проблем як в реалізації самої політики цифровізації, так і в наслідках її розширення в житті сучасного соціуму і його науки. Одна з них, наприклад, пов'язана з тим, що саме поняття «технологія» спочатку використовувалося тільки стосовно до виробничих процесів, а не в гуманітарній сфері.

Закріпившись у сфері освіти, «технологізм» змінив сам характер освітнього процесу, надавши йому форму виробничого, спрямованого на «Виробництво» людського капіталу. У ньому той, якого навчають видається якоюсь деталлю, яка повинна бути доведена до досконалості викладачем і після закінчення навчання зайняти місце в загальному механізмі соціальних відносин. При такому підході змінюється сама сутність освітнього процесу, його цінності і ідеали. Їх реальна затребуваність суспільством і соціальні наслідки ще не в повній мірі усвідомлені нами модернізація вітчизняної вищої освіти неминуча, вона слідує в ногу з часом, але необхідно враховувати ризики нововведень і не відмовлятися від доведених своєю ефективністю традиційних освітніх технологій.

Важлива роль інноваційних технологій у формуванні ефективної освітньої середовища України очевидна, оскільки їх застосування потенційно може сприяти підвищенню рівня засвоєння знань, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, формування готовності до застосування ними теоретичних знань на практиці і самостійного мислення.

На підставі цього можна сказати, що використання інноваційних технологій в освітній діяльності є необхідною умовою для підготовки високоякісних фахівців. При цьому важливо пам'ятати, що в ході використання інноваційних технологій виникають нові ризики для суспільства. Безумовно, необхідно враховувати їх специфіку, представлену науковим аналізом і наявним досвідом практичного перетворення сучасного освітнього середовища.

Список використаних джерел

1. Воронкова В. Г., Олексенко Р. І., Нікітенко В. О. Формування цифрових компетентностей у процесі викладання дисциплін управлінського циклу. *Збірник науково-методичних праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного*. 2020. №24. С. 73-81.
2. Олексенко К. Б. Сучасні тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. *Інформаційні технології в освіті та науці*. 2018. С. 196-201.

3. Олексенко К. Формирование профессиональной ИТ-компетентности как основа реформирования современной украинской школы. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos Taptautinė mokslinė - praktinė konferencija*. 2018. С. 128-129.

4. Олексенко Р. І. Цифрова освіта як чинник формування цифрової особистості. *Формування концепції цифровізації як чинник розвитку креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу*: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада). 2020 р. С. 190-193.

5. Олексенко Р. І., Воронкова В. Г. Освіта для сталого розвитку цивілізації в умовах безперервних структурних змін та викликів. *Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспекти розвитку*: матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф. (м. Київ, 1 жовтня). 2020 р. С. 59-65.