

**Гладких Ганна**  
Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного  
anna.gladkykh@tsatu.edu.ua  
<https://orcid.org/0000-0003-4427-5965>

## **СУЧАСНІ ЗАСОБИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

***Summary.** The article considers modern means of distance learning for higher education applicants. The growing importance of the applicant's independent activity and the need to separate the appropriate online platforms from the huge number of available Internet resources in order to optimize the learning process have been explained. Some means of distance learning for higher education students have been analyzed. The role of the teacher in the organization of the learning process on the one hand, and the presence of student motivation on the other have been indicated.*

***Key words:** distance learning, means, higher education applicants, online platforms, Internet resources.*

Протягом останніх років присутність інформаційних технологій в нашому повсякденному житті збільшується. Ми прискорюємося, стаємо мобільнішими, вчимося вирішувати одразу декілька питань. Так само зростає і стає більш розповсюдженим та затребуваним через вимушену ізоляцію дистанційне навчання.

За таких умов зростає значення самостійної діяльності здобувача вищої освіти, який на власний розсуд встановлює пріоритетність отримання знань задля формування потрібних компетентностей [1, с. 71]. Сучасні електронні освітні ресурси в повній мірі повинні задовольняти потреби дистанційної форми навчання на всіх його етапах від отримання здобувачами необхідної навчальної інформації до появи сформованих вмінь та навичок, набутих під час навчання.

Європейські стандарти вирізняють два окремих напрямки дистанційного навчання. Перший напрям представляє собою самостійне навчання, або самоосвіту. Цей напрям включає короткотривалі програми у вигляді онлайн-курсів, з отриманням сертифікату або без нього, програми підвищення кваліфікації тощо. Другий напрям включає в себе комбіноване навчання: поєднання традиційних аудиторних занять з електронним навчальним курсом, яким повністю дублює дисципліну [3, с. 102]. Подібні електронні навчальні курси останнім часом здобули популярність.

Найбільше розповсюдження серед закладів вищої освіти України отримала

платформа дистанційного навчання “Moodle”, яка інтегрується в навчальну діяльність університетів. Зокрема, в Таврійському державному агротехнологічному університеті ця система впроваджена з 2015 року і на даний час представлена в навчальному навантаженні з усіх предметів. Онлайн платформа характеризується широким спектром можливостей, забезпечуючи контакт між викладачем та студентом, між одногрупниками, завдяки вбудованому сервісу повідомлень [2, с. 43]. Викладачі мають змогу представити учбові матеріали дистанційно у зручній для них формі, оцінити та прокоментувати роботи студентів. На прикладі дисципліни “Іноземна мова” можна зазначити, що онлайн курс може включати не тільки матеріал для опрацювання навичок читання та письма. Надзвичайно важливим аспектом формування комунікативної іншомовної компетенції є говоріння. Тому для тренування мовленнєвих навичок використовуються аудіозаписи з транскрибованими лексичними одиницями, відповідний граматичний матеріал та різні тренувальні та контрольні завдання у вигляді тестів, відкритих питань, інтерактивних вправ. Звичайно, система має також певні недоліки, які зазвичай спричинені перевантаженням системи. Варто сказати, що в процесі організації дистанційного навчання важливу роль відіграє викладач, який має вільно орієнтуватися в сучасних технологіях навчального процесу [5, с. 109]. Він повинен забезпечувати зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти, вчасно оновлювати курс, перевіряти виконані завдання, коментувати оцінки та реагувати на повідомлення студентів [6, с. 71]. Проте й студенти повинні бути достатньо вмотивованими на дистанційне навчання [1, с. 72].

Цікавою формою дистанційного навчання в сучасному кіберпросторі є віртуальні освітні спільноти (virtual learning communities). Вони складаються з людей, які об'єднані спільними інтересами, мають схожі цілі та спілкуються тривалий час, використовуючи, зазвичай, вже існуючі освітні мережі. Прикладами таких порталів є European Schoolnet, e-Learning Europe, eTwinning та інші. Користувачі віртуальних освітніх спільнот мають високу мотивацію

навчання та в процесі спілкування активно обмінюються думками, власним досвідом, новими ідеями. Також їх характерною особливістю є полікультурність, що в умовах глобалізації відіграє важливу роль у формуванні комунікативних компетентностей учасників.

Одним з онлайн-ресурсів, на які варто звернути увагу, є платформа Kahoot. До недоліків цієї платформи слід віднести достатньо глибоку підготовку викладачем необхідного матеріалу та проведення попереднього інструктування учасників заняття. Платформа має високий рівень інтерактивності і може застосовуватися для проведення вікторин, дидактичних ігор тощо. Крім того, за її допомогою може відбуватися узагальнення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Платформа Kahoot робить процес навчання цікавішим, надає характеру невимушеності, створює атмосферу змагання й бажання здобути перемогу [4, с. 187].

Отже, враховуючи важливість застосування дистанційних засобів навчання, слід зазначити деякі проблемні моменти. Здобувач освіти може стикнутися з відсутністю якісного інтернет зв'язку, що унеможливить отримання знань. Крім того, залишається важливим фактор недостатньої мотивації студентів навчатися самостійно.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Гладких Г.В., Шарова Т.М. Організація самостійної діяльності здобувачів вищої освіти засобами ІКТ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т.2. С. 70–74.
2. Зайцева Н. В., Симоненко С. В., Супрун О. М. Розвиток цифрової грамотності здобувачів вищої інженерної освіти при викладанні іноземної мови. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. №74. С.40-45.
3. Зайцева Н.В., Супрун О.М. Дистанційне навчання як невід'ємний компонент освітніх процесів в Україні. Наука та інновації - 2019: теорія, методологія та практика : матеріали Міжнар. наук. конф., 6 грудня, 2019 р. Запоріжжя, Україна: МЦНД, 2019, т. 3. С.98-103.
4. Однороманенко М.В. Застосування онлайн платформи Kahoot у процесі викладання іноземних мов у технічних закладах вищої освіти. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної наук. конф. Частина I. 27-28 березня 2020 р. Дніпро: ДНУ ім. О. Гончара, 2020.
5. Pavlenko O. et al. Implementation of the distance learning by Moodle platforms in the process of future philologists training. Engineering and Educational Technologies. 2019. № 7 (3). С. 106–121.
6. Лук'яненко В.В. Досвід упровадження дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів з англійської мови. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. № 2. С. 70–75.