

что окончательное решение все же должен принимать сам воспитуемый. Важнейшим условием внимания студента к тому, что раскрывает перед ним преподаватель, выступает «принятие» студента преподавателем и признание за студентом права на любой выбор.

#### **Список используемой литературы**

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2005. – 294 с.
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 391 с.
3. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентностного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Вышэйшая школа. - 2017. – № 6. С. 23–27.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. М., 2006.
5. Бернс, Р. Развитие «Я – концепции» и воспитание. М., 2017.

УДК 519.2

### **НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КВАЛИФИКАЦИЙ: МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Н.Г. Серебрякова<sup>1</sup>, канд. пед. наук, доцент**

**Н.И. Болтянская<sup>2</sup>, канд. техн. наук, доцент**

<sup>1</sup>*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

<sup>2</sup>*Таврический государственный агротехнологический университет  
имени Дмитрия Моторного, г. Мелитополь, Украина*

*Аннотация.* В статье обосновано, что от того, насколько цели и задачи образования удовлетворяют востребованным на рынке труда компетенциям, зависит и качество образования, и качество человеческого капитала, и уровень развития экономики.

*Abstract.* The article proves that the quality of education, the quality of human capital, and the level of economic development depend on the extent to which the goals and objectives of education meet the competencies in demand in the labor market.

*Ключевые слова:* национальная рамка квалификаций; профессиональный стандарт; секторальные советы квалификаций; секторальная рамка квалификаций, система оценки и сертификации квалификаций.

*Keywords:* national qualifications framework; professional standard; sectoral qualifications councils; sectoral qualifications framework, system of assessment and certification of qualifications.

#### **Введение**

Одной из задач системы высшего образования является необходимость обеспечения его согласованности с рынком труда. Указанная задача напрямую связана с разработкой «национальной системой квалификаций» в кон-

тексте создания «организационно-правового механизма обеспечения экономики квалифицированными кадрами», призванного установить зависимость образовательных и профессиональных стандартов, рынка образования и рынка труда.

### Основная часть

Республиканскими органами государственного управления, регулируемыми и организующими функционирование Национальной системы квалификаций, являются Министерство труда и социальной защиты и Министерство образования.

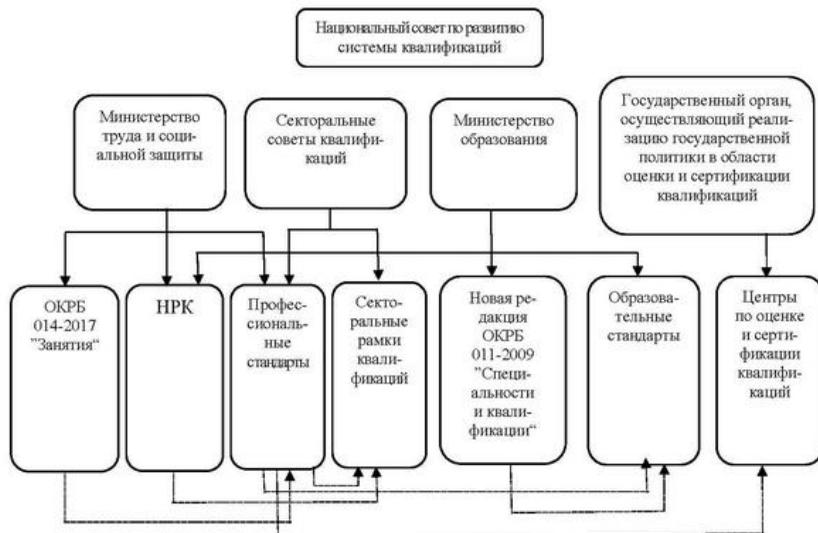


Таблица 1 – Организационная структура Национальной системы квалификаций.  
Источник - [mintrud.gov.by](http://mintrud.gov.by)

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2019 г. № 229 создан Совет по развитию системы квалификаций. 31.08.2019 г., в целях разработки профессиональных стандартов утверждены приоритетные виды экономической деятельности: обрабатывающая промышленность; строительство; производство и переработка сельскохозяйственной продукции; сфера информационно-коммуникационных технологий; логистическая деятельность.

Планирование создания Национальной системы квалификаций в РБ начато в 2004 году. Постановление Совета Министров № 34 от 17.01.2014 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь» позволило в течение 2014 г. апробировать новые элементы национальной системы квалификаций в IT секторе и в управле-

нии. Результаты апробации представлены в виде «предложений по структуре и механизму функционирования национальной системы квалификации». Имея продолжительный опыт, можно сформулировать предварительные замечания, опираясь на базовые принципы в создании национальных систем квалификации. На текущий момент Министерством труда и социальной защиты утверждено 12 профессиональных стандартов.

В различных странах существуют собственные модели гармонизации профессиональных и образовательных стандартов. При всех различиях, неизменными остаются два принципиально важных момента:

1. Приоритет профессиональных стандартов.
2. Обязательность социального партнерства как наиболее эффективного способа согласования и реализации интересов заинтересованных участников процесса гармонизации профессиональных и образовательных стандартов.

### **Заключение**

Разработка профессиональных стандартов положительно скажется на качестве человеческого капитала, индексе экономики знаний и уровне экономического развития страны, так как основным условием координации рынка труда и рынка образования является гармонизация профессиональных и образовательных стандартов. Первые раскрывают компетенции с точки зрения их востребованности на рынке труда, вторые – результаты образования.

### **Список использованной литературы**

1. Интеграция содержания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов учебного плана технического вуза / Н.Г. Серебрякова, Л.С. Шабека, Е.В. Галушко, // Профессиональное образование. - 2017. – № 2, С. 19–23.
2. Попов, А.И. Проектирование системы обучения будущих инженеров сельскохозяйственного производства инновационной деятельности / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова// Исследования и результаты. – 2017. – № 3. – С. 413-420.
3. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентностного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. – 2017. – № 6, С. 23–27.

УДК 004.415.53

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ BSS СИСТЕМ**

**Н.Г. Серебрякова, канд. пед. наук, доцент,  
И.Ю. Русецкий, студент, С.М. Люлькин, студент**  
*БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* Объектом исследования является тестовая стратегия для тестирования BSS-систем при условии отсутствия оборудования. Целью проекта является планирование и выработка тестовой стратегии для тестиро-